



ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C –C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064
email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Comunicare nelle lingue straniere ● Competenza Digitale ● Imparare ad Imparare ● Competenze Sociali e Civiche ● Spirito d’Iniziativa e Imprenditorialità 	<p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l’informazione</p>
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA

CRITERI	DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RISORSE MOBILITATE					
CONTINUITÀ		(uso guidato di conoscenze ed abilità)	(applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	(avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	(generalizzazione e metacognizione)
AUTONOMIA					

<https://www.wikiwisher.it>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPrensIONE	L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli noti ; eseguire semplici consegne con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; eseguire istruzioni in modo non sempre autonomo.	BASE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; eseguire istruzioni in modo abbastanza autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano; eseguire istruzioni e consegne in modo autonomo , immediato e corretto.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa ripetere per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa pronunciare alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e riprodurre canti mimati.	BASE
		L'alunno: sa pronunciare i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato ; sa rispondere in modo corretto a semplici domande.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE COMPRENSIONE	L'alunno sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi unicamente con il supporto del docente..	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi in modo adeguato non sempre con continuità e autonomia	BASE
		L'alunno sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi in modo autonomo e sicuro ma non sempre con continuità.	INTERMEDIO
		L'alunno sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi in modo autonomo, rapido e sicuro.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA	PRODUZIONI DI SEMPLICI PAROLE O FRASI	L'alunno sa scrivere semplici parole unicamente con il supporto del docente..	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno sa scrivere semplici parole e frasi in modo adeguato e non sempre con autonomia e continuità.	BASE
		L'alunno sa scrivere semplici parole e frasi correttamente, autonomamente ma non sempre con continuità.	INTERMEDIO

		L'alunno sa scrivere semplici parole e frasi correttamente e autonomamente.	AVANZATO
--	--	---	-----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	BASE

		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo sicuro e immediato, in autonomia e con continuità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa interagire in brevi scambi comunicativi in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa interagire in brevi scambi comunicativi in modo non sempre autonomo e continuo producendo semplici frasi solo in situazioni note.	BASE

	ESPRESSIONE ORALE		
		L'alunno: sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate ma non sempre in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni significative frasi memorizzate in modo autonomo e continuo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa leggere e comprendere parzialmente semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa leggere e comprendere brevi messaggi, semplici descrizioni e frasi già acquisite a livello orale in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	BASE
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa leggere e comprendere brevi messaggi, semplici descrizioni e frasi già acquisite a livello orale in autonomia e con continuità.	INTERMEDIO
	COMPRENSIONE	L'alunno: sa leggere e comprendere brevi messaggi, semplici descrizioni e frasi già acquisite a livello orale in modo rapido e sicuro in autonomia e con continuità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
--------------------------	---------	-------------	---------

SCRITTURA	PRODUZIONE SCRITTA: PAROLE	L'alunno: sa scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa scrivere parole attinenti alle attività svolte in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	BASE
		L'alunno: sa scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte con correttezza e in autonomia.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte, con correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità .	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPNDERE	ASCOLTO E COMPRESIONE	L'alunno: sa ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre continuo ed autonomo.	BASE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo ma non sempre continuo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato, in autonomia e con continuità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE COMPRENSIONE	L'alunno: sa leggere e comprendere parzialmente semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	BASE
		L'alunno: sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in autonomia e continuità.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa leggere e comprendere semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo rapido e sicuro, in autonomia e con continuità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa produrre semplici frasi ed interagire in situazioni comunicative unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa produrre semplici frasi ed interagire in situazioni comunicative utilizzando risorse fornite dal docente.	BASE
		L'alunno: sa produrre frasi significative ed interagire in situazioni comunicative utilizzando risorse proprie fornite dal docente, in modo autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa produrre frasi significative ed interagire in situazioni comunicative utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente, in modo autonomo e continuo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA	PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI (SEGUENDO UN MODELLO)	L'alunno: sa scrivere semplici frasi, brevi testi con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa scrivere semplici frasi in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	BASE
		L'alunno: sa scrivere semplici frasi, brevi testi in autonomia e con continuità.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa scrivere semplici frasi, brevi testi con correttezza e precisione in piena autonomia e con continuità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPrensIONE	L'alunno: sa ascoltare e comprendere istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere brevi dialoghi istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato ma non sempre autonomo.	BASE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo e autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza e intuito, autonomamente e con continuità.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa fornire semplici informazioni personali in modo frammentario unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa fornire semplici informazioni personali o rispondere a domande inerenti brevi testi utilizzando risorse fornite dal docente in modo abbastanza corretto ma discontinuo.	BASE
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando con correttezza risorse fornite dal docente.	INTERMEDIO
	COMPRENSIONE	L'alunno: sa descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente in modo autonomo e continuo.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo non sempre autonomo e continuo.	BASE
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: legge correttamente e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale utilizzando in modo adeguato risorse fornite dal docente.	INTERMEDIO
	COMPRENSIONE	L'alunno: legge correttamente e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo autonomo ed in diverse situazioni.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA E LESSICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA	COMPRENSIONE	L'alunno: sa copiare semplici parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa formulare e scrivere frasi sulla base di un modello dato.	BASE
	PRODUZIONE DI FRASI E SEMPLICI TESTI (DATO UN MODELLO)	L'alunno: sa formulare e rispondere a domande e scrivere un semplice testo con discreta padronanza lessicale e grammaticale.	INTERMEDIO
	CATEGORIE GRAMMATICALI	L'alunno: sa formulare con sicurezza domande e risposte; scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPrensIONE	L'alunno: sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie in modo parziale e unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo	BASE
		L'alunno: sa ascoltare e comprendere il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie in modo autonomo ma non sempre con continuità	INTERMEDIO

		L'alunno: sa ascoltare e comprendere in modo sicuro ed immediato in autonomia e con continuità il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.	AVANZATO
--	--	--	-----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa riferire semplici informazioni personali e fornire brevi descrizioni di persone ed oggetti familiare in modo frammentario unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa descrivere persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e continuo.	BASE

	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa descrivere persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando risorse fornite dal docente con correttezza ed autonomia.	INTERMEDIO
	COMPRESIONE	L'alunno sa descrivere persone, luoghi ed ambienti familiari e riferisce semplici informazioni personali utilizzando sia risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e continuo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa leggere e comprendere il significato di semplici e brevi testi in modo frammentario e unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa leggere e comprendere il significato di semplici e brevi testi non sempre con autonomia e continuità.	BASE

	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa leggere correttamente e comprendere il significato di semplici testi con risorse fornite dal docente in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
	COMPRENSIONE	L'alunno: sa leggere correttamente e comprendere il significato di semplici testi sia con risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e continuo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
	COMPRENSIONE	L'alunno: sa scrivere semplici messaggi in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>PRODUZIONE DI FRASI E SEMPLICI TESTI (DATO UN MODELLO)</p>	<p>L' alunno: sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi con risorse fornite dal docente ma non sempre in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE</p>
	<p>CATEGORIE GRAMMATICALI</p>	<p>L'alunno: sa rispondere a domande e scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L' alunno: sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale e descrivere correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, con risorse sia fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e continuo.</p>	<p>AVANZATO</p>

INGLESE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CLASSE I

I/ II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Comprendere e rispondere ad un saluto.
- Riconoscere e riprodurre parole o frasi minime riferite ad ambiti lessicali proposti.

LETTURA E SCRITTURA

- Riconoscere la forma scritta e comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività in classe.

CLASSE II**I/ II QUADRIMESTRE****ASCOLTARE E PARLARE**

- Comprendere ed eseguire istruzioni con movimenti corporei.
- Comprendere e riprodurre parole, frasi, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni.
- Interagire in brevi scambi comunicativi usando frasi note.

LETTURA E SCRITTURA

- Leggere e comprendere parole, frasi, semplici istruzioni e descrizioni.
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi o brevi testi attinenti alle attività svolte.

CLASSE III**I/ II QUADRIMESTRE****ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso , ai compagni, alla famiglia.
- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
- Riprodurre semplici filastrocche e canzoni.

LETTURA E SCRITTURA

- Leggere e comprendere biglietti e messaggi, brevi testi descrittivi e semplici dialoghi accompagnati da immagini.
- Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano e brevi descrizioni attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE IV**I/ II QUADRIMESTRE**

ASCOLTARE E PARLARE

- Comprendere regole e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Interagire con i compagni per scambiarsi semplici informazioni su argomenti noti e sostenere un breve dialogo con le insegnanti.
- Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.

LETTURA E SCRITTURA

- Leggere e comprendere dialoghi, storie, semplici testi su argomenti personali e di attualità,
- Scrivere email, biglietti augurali, inviti e brevi testi o dialoghi utilizzando frasi e parole apprese oralmente.

CLASSE V

I /II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, regole, storie e brevi testi multimediali.
- Descrivere persone luoghi e oggetti familiari, riferire informazioni personali.
- Interagire con i compagni in dialoghi afferenti la sfera personale e la propria quotidianità.

LETTURA E SCRITTURA

- Leggere e comprendere istruzioni, testi, storie, descrizioni e messaggi .
- Scrivere in forma comprensibile semplici testi per presentarsi, per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ed informazioni.