



ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Comunicare nella Madrelingua ● Competenza Digitale ● Imparare ad Imparare ● Competenze Sociali e Civiche ● Spirito d’Iniziativa e Imprenditorialità | <p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l’informazione</p> |
|--|---|

| LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| CRITERI | DIMENSIONI DI COMPETENZA | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE | | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| RISORSE MOBILITATE | | (uso guidato di conoscenze ed abilità) | (applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note) | (avvio del transfert di procedure in situazioni nuove) | (generalizzazione e metacognizione) |
| CONTINUITÀ | | | | | |
| AUTONOMIA | | | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | ASCOLTO E COMPRESIONE | L'alunno: sa prestare attenzione per tempi brevi; sa comprendere semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa prestare attenzione per i tempi stabiliti; sa comprendere i messaggi di uso quotidiano, sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. (chi? dove? che cosa?). | BASE |
| | | L'alunno: sa prestare attenzione per tempi prolungati; sa comprendere messaggi articolati in modo funzionale; sa comprendere e riferire il contenuto di brevi racconti. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa prestare attenzione per tempi prolungati; sa comprendere messaggi articolati in modo rapido e completo; sa comprendere autonomamente e riferire efficacemente il contenuto di brevi racconti. | AVANZATO |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------|--|--|---|
| LETTURA E COMPRESIONE | TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | L'alunno: sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti , senza operare la sintesi per formare sillabe e parole <i>(II quadrimestre).</i> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane <i>(II quadrimestre).</i> | BASE |
| | | L'alunno: sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre); <i>sa leggere brevi frasi (II quadrimestre).</i> | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | L'alunno: sa leggere frasi semplici e complesse (I quadrimestre); sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato (II quadrimestre). | AVANZATO |
|--|--|--|-----------------|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| PARLATO | ESPRESSIONE ORALE MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE | L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e non sempre corrette. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida. | BASE |
| | | L'alunno: sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali. | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | | <p>L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni.</p> | AVANZATO |
|--|--|---|-----------------|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | L'alunno: sa scrivere solo copiando | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI | <p>L'alunno: sa scrivere sotto dettatura in modo non sempre corretto e organizzato. Non riconosce ancora le parti del discorso.</p> | BASE |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------|
| SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE | L'alunno: sa scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|----------------|---|-------------------------------------|
| | | L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | ASCOLTO E | L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------------------|
| ASCOLTARE E COMPNDERE | COMPRENSIONE | brevi periodi autonomamente; sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. | BASE |
| | | L'alunno: sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | L'alunno: sa leggere semplici frasi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole; | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------|
| LETTURA E COMPRESIONE | TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini. | BASE |
| | | L'alunno: sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e non sempre corrette. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|---------|----------------------------|--|-------------------|
| PARLATO | MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE | L'alunno: sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida. | BASE |
| | COMPRESIONE ED ESPOSIZIONE | L'alunno: sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio appropriato e corretto; sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|----------------|---|-------------------------------------|
| | | L'alunno: sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------|
| SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI | | |
| | USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE | L'alunno: sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. | BASE |
| | | L'alunno: sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; sa rispettare i principali segni di punteggiatura; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. | AVANZATO | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | ASCOLTO E COMPRESIONE | L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo; comprende i contenuti principali di quanto ascoltato con la mediazione dell'insegnante. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti; comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. | BASE |
| | | L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, assumendo un atteggiamento attivo; comprende in modo in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo quelle principali da quelle secondarie. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| LETTURA E COMPrensIONE | TECNICA DI LETTURA | L'alunno: sa leggere semplici testi; sa comprendere, se guidato, il contenuto del testo letto. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza talvolta in modo corretto; sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto. | BASE |
| | INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | L'alunno: sa leggere in modo scorrevole testi di vario genere; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato; sa comprendere il senso generale di un testo letto. | INTERMEDIO |
| | L'alunno: sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali. | AVANZATO | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| PARLATO | MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE | L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; non sempre sa rispettare le regole della comunicazione; sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; sa rispettare le principali regole della comunicazione; sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. | BASE |
| | COMPRENSIONE ED ESPOSIZIONE | L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato; sa rispettare le regole della comunicazione; sa raccontare esperienze personali in modo dettagliato. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace; sa rispettare le regole della comunicazione; sa formulare domande pertinenti; sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--|--|--|--|
| <p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> | <p>PRODUZIONE DI TESTI</p> | <p>L'alunno : sa produrre semplici e brevi frasi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; riflette sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| | <p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</p> <p>CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI</p> | <p>L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descritti e regolativi. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi. non sempre individua la frase minima.</p> | <p>BASE</p> |
| | <p>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE</p> | <p>L'alunno: sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; Individua quasi sempre la frase minima.</p> | <p>INTERMEDIO</p> |
| | | <p>L'alunno: sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni</p> | <p>AVANZATO</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</p> | |
|--|--|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE | ASCOLTO E COMPrensIONE | <p>L'alunno: sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | <p>L'alunno: sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p> | BASE |
| | | <p>L'alunno: sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>L'alunno: sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.</p> | AVANZATO |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|--------------------|---|---|
| LETTURA E COMPRESIONE | TECNICA DI LETTURA | L'alunno: sa leggere testi semplici in modo abbastanza scorrevole; sa cogliere alcune informazioni in un testo letto. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in un testo letto. | BASE |
| | | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|----------------|---|-----------------|
| | RIELABORAZIONE | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite. | AVANZATO |
|--|----------------|---|-----------------|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| PARLATO | MODALITA' DI PARTECIPAZIONE | L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio; sa esprimere oralmente, talvolta, i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice; | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | ESPRESSIONE ORALE | L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara. | BASE |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | | <p>L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato; sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</p> | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
| SCRITTURA E LESSICO | PRODUZIONE DI TESTI | <p>L'alunno: sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | CORRETTEZZA | <p>L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, sufficientemente coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.</p> | BASE |

| | | | |
|--|-------------|---|-------------------|
| | ORTOGRAFICA | L'alunno: sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| RIFLESSIONE | PADRONANZA E USO | L'alunno: sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; talvolta sa riconoscere la frase minima; non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso | |

| | | | |
|--------------|--|---|-------------------|
| SULLA LINGUA | DELLE CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE | conosciute; sa riconoscere quasi sempre la frase minima; rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. | BASE |
| | | L'alunno: sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo; sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo; sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante; Partecipa agli scambi comunicativi non rispettando sempre il turno, | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------|--|-------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | ASCOLTO E COMPrensIONE | formulando messaggi abbastanza chiari e utilizzando un registro non sempre adeguato alla situazione. | |
| | MODALITA' DI PARTECIPAZIONE | L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi chiari, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione. | BASE |
| | ESPRESSIONE ORALE | L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, originali e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| LETTURA E COMPRESIONE | TECNICA DI LETTURA | L'alunno: legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo; sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali. | BASE |
| | INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. | INTERMEDIO |
| | RIELABORAZIONE | L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite; sa utilizzare la lettura per ricerca personale. | AVANZATO |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| SCRITTURA E LESSICO | COMPLETAMENTO, RIELABORAZIONE, MANIPOLAZIONE DI TESTI PRODUZIONE DI TESTI USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE | L'alunno: sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. non sa rielaborare in modo personale. | BASE |
| | | L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; a volte riesce a rielaborare in modo personale. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti ,coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riesce a rielaborare in modo personale ed originale. | AVANZATO |

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO | L'alunno: riflette, guidato dall'insegnante, sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con molte imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. | BASE |
| | | L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, abbastanza correttamente, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, correttamente e con padronanza, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | AVANZATO |

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CLASSE I

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando i turni di parola.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi.

SCRITTURA E LESSICO

- Scrivere correttamente vocali, consonanti, sillabe e parole utilizzando anche diversi caratteri.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e utilizzare le basilari convenzioni ortografiche.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di un testo ascoltato.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere brevi testi cogliendone il significato globale curando l'espressione.

SCRITTURA E LESSICO

- Ideare, scrivere e produrre semplici frasi in autonomia e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e utilizzare le basilari convenzioni ortografiche.
- Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.

CLASSE II

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre semplici frasi, didascalie e testi sulla base di immagini.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere in modo scorrevole semplici testi individuandone nessi logici e temporali.

SCRITTURA E LESSICO

- Scrivere in autonomia semplici testi narrativi legati al proprio vissuto

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche e sintattiche nella produzione scritta.

CLASSE III

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi di vario genere legati a scopi diversi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi di vario genere legati a scopi diversi completi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.

CLASSE IV

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione con diverse finalità.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione con diverse finalità.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.

CLASSE V

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire negli scambi comunicativi in modo coerente al contesto.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre e rielaborare testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Partecipare a scambi comunicativi su esperienza diretta o di studio utilizzando un lessico chiaro e corretto

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre e rielaborare testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.