



**ISTITUTO COMPRESIVO**  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

**“Eduardo De Filippo”**

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX 081915064

email: [saic8ba00c@istruzione.it](mailto:saic8ba00c@istruzione.it); [saic8ba00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8ba00c@pec.istruzione.it); sito web: [www.icedefilippo.gov.it](http://www.icedefilippo.gov.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

---

**SCIENZE CLASSI I-V**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE**

<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>● Comunicare nella Madrelingua</li> <li>● Competenza Digitale</li> <li>● Imparare ad Imparare</li> <li>● Competenze Sociali e Civiche</li> <li>● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità</li> </ul>	<p><b>Competenza di Cittadinanza attiva:</b></p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</p>
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA					
<b>CRITERI</b>	<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RISORSE MOBILITATE		(uso guidato di conoscenze ed abilità)	(applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	(avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	(generalizzazione e metacognizione)
CONTINUITÀ					
AUTONOMIA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI, FENOMENI.</p>	<p>IMPIEGO IN SITUAZIONE CONCRETA DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE</p>	<p>L' alunno sa osservare, nominare e descrivere, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune; sa cogliere caratteristiche di animali a lui noti.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
		<p>L'alunno: -sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune; -sa cogliere caratteristiche e confrontare animali a lui noti; -sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i cinque sensi.</p>	<p><b>BASE</b></p>
		<p>L'alunno: -sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono; -sa cogliere caratteristiche e confrontare animali anche di ambienti diversi; -sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
		<p>L'alunno: sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi; sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	L'alunno: -sa riconoscere con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non; -sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali; -sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		L'alunno: -sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; -sa individuare le caratteristiche dei materiali, a lui noti; -sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente.	<b>BASE</b>
		L'alunno: -sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; -sa riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti; -sa riconoscere gli stati dell'acqua; -sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.	<b>INTERMEDIO</b>

		<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non;</li> <li>-sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni;</li> <li>-sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro;</li> <li>-sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
--	--	--	-----------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE**

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI</p>	<p>IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>-sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa realizzare semplici esperimenti;</li> <li>-sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali;</li> <li>-sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.</li> </ul>	<b>BASE</b>
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>-sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi;</li> <li>-sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>

		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>-sa osservare le caratteristiche di animali,vegetali e funghi e fare delle classificazioni;</li> <li>-sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
--	--	---	-----------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE**

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>- sa riconoscere --semplici materiali e il loro stato.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa realizzare semplici esperimenti;</li> <li>-sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali;</li> <li>-sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.</li> </ul>	<b>BASE</b>

		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>-sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi;</li> <li>-sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>-sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni;</li> <li>-sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE**

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa riconoscere le principali parti del corpo umano;</li> <li>-sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti;</li> <li>-sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano;</li> <li>-sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo;</li> <li>-sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica;</li> <li>-sa riconoscere i principali termini dell'astronomia.</li> </ul>	<b>BASE</b>

ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	ALIMENTAZIONE E SALUTE	L'alunno: -sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano; -sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; -sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuarne i pericoli; -sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia.	<b>INTERMEDIO</b>
		L'alunno: -sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; -sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; -sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza; -sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico.	<b>AVANZATO</b>

## SCIENZE

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

#### CLASSE I

##### I QUADRIMESTRE

#### **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Osservare e individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso.

#### **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare e cogliere i cambiamenti dell'ambiente circostante.

#### **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare e descrivere la relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente.

##### II QUADRIMESTRE



**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Operare semplici classificazioni e manipolare oggetti per effettuare trasformazioni.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Distinguere e riconoscere i viventi dai non viventi.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Sviluppare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente.

**CLASSE II****I QUADRIMESTRE****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Individuare qualità di oggetti e materiali attraverso la manipolazione.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare distinguere descrivere e confrontare le caratteristiche della realtà circostante.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare descrivere le principali caratteristiche delle piante.

**II QUADRIMESTRE****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare e descrivere fenomeni naturali e la loro periodicità.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare descrivere le principali caratteristiche degli animali.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.

**CLASSE III****I QUADRIMESTRE****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Individuare e analizzare la struttura di oggetti semplici e classificarli in base alle loro proprietà.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare riconoscere e descrivere momenti significativi nella vita di piante ed animali.

**II QUADRIMESTRE****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Utilizzare un approccio scientifico per descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Riconoscere le relazioni tra gli organismi viventi e i loro ambienti.

**CLASSE IV**

**I QUADRIMESTRE**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare esplorare e distinguere l'ambiente naturale e urbano circostante.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi e rispettare il proprio corpo.

**II QUADRIMESTRE**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Cogliere la diversità tra ecosistemi.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio.

**CLASSE V**

**I QUADRIMESTRE**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Approfondire e riconoscere concetti e fenomeni scientifici.

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservazione, descrizione e sperimentazione della realtà circostante.

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Analizzare e comprendere le funzioni dei diversi apparati del corpo umano.

## II QUADRIMESTRE

### **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**

- Osservare la realtà circostante con approccio scientifico.

### **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:**

- Osservare e riconoscere il movimento di corpi celesti.

### **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:**

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.

<https://www.icedefilippo.it>