

	<p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Istituzione scolastica ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO <i>"Eduardo De Filippo"</i> COD. MECC. SAIC8BA00C – C.F. 80028470658 – COD. UNIVOCO UFR428 VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064 PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.edu.it</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI PROCESSO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, le griglie di valutazione, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI

L-II-III

<p>Competenze Chiave di Riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze Sociali e Civiche • Comunicare nella Madrelingua • Competenza Digitale • Imparare ad Imparare • Spirito d’Iniziativa e Imprenditorialità 	<p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.3 Imparare ad imparare 1.4 Progettare 2.1 Comunicare 2.2 Collaborare e partecipare 2.3 Agire in modo autonomo e responsabile 3.1 Risolvere problemi 3.2 Individuare collegamenti e relazioni 3.3 Acquisire e interpretare l’informazione</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO		GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI PADRONANZA
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI ESSERE CITTADINI CONSAPEVOLI	10	L’alunno: Conosce in maniera corretta, ampia ed esaustiva, i propri diritti e doveri mostrando eccellente iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; analizza in modo logico le informazioni e le rielabora in modo critico e coerente; comunica le sue conoscenze in modo originale.	Eccellente	AVANZATO
<i>L’alunno conosce i propri diritti e doveri.</i>	9	Conosce i propri diritti e doveri in maniera esaustiva, mostrando ottima iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; riflette sulle informazioni in modo ampio e dettagliato; comunica le sue conoscenze in modo logico e coerente.	Ottimo	

<i>Riflette sui problemi di convivenza civile.</i>	8	Conosce i propri diritti e doveri in maniera completa, mostrando buona iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; analizza in modo acuto e corretto le informazioni; comunica le conoscenze in modo appropriato e preciso.	Distinto	INTERMEDIO
----------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------

	7	Conosce i propri diritti e doveri in maniera adeguata, mostrando adeguata iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; analizza discretamente le informazioni; evidenzia un parziale spirito critico; comunica in modo esauriente le sue conoscenze.	Buono	
	6	Conosce i propri diritti e doveri in maniera essenziale, mostrando sufficiente iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; analizza le informazioni in modo abbastanza pertinente; comprende gli elementi significativi dei contenuti; comunica le conoscenze in modo adeguato.	Sufficiente	BASE
	5	Conosce i propri diritti e doveri in maniera parziale, mostrando limitata iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; analizza le informazioni con difficoltà; comprende, solo se guidato, i contenuti; comunica stentatamente le sue conoscenze.	Parziale	INIZIALE
	4	Conosce i propri diritti e doveri in modo frammentario, mostrando scarsa iniziativa e consapevolezza nelle relazioni e nei problemi della convivenza civile; riorganizza in modo frammentario le informazioni; comprende i contenuti con difficoltà; comunica meccanicamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.	Carente	
<p align="center">ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA</p> <p align="center">SVILUPPARE LA DIMENSIONE DELL'IDENTITÀ E DELL'APPARTENENZA</p> <p><i>Analizza l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.</i></p> <p><i>Comprende l'importanza della Costituzione e dei suoi principi.</i></p>	10	L'alunno: Analizza in modo completo ed esaustivo l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in modo originale, ampio e dettagliato.	Eccellente	AVANZATO
	9	Analizza in modo molto corretto l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in modo ampio e dettagliato.	Ottimo	
	8	Analizza in modo completo l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in modo acuto e corretto.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Analizza in modo adeguato l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in modo esauriente.	Buono	
	6	Analizza in modo essenziale l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in maniera essenziale.	Sufficiente	BASE
	5	Analizza l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni in modo parziale; comprende e comunica solo in parte l'importanza della Costituzione e dei suoi principi.	Parziale	INIZIALE

	4	Analizza in modo frammentario e lacunoso l'organizzazione della Repubblica e delle varie istituzioni; comprende e comunica l'importanza della Costituzione e dei suoi principi in modo frammentario.	Carente	
CITTADINI DELL'EUROPA, CITTADINI DEL MONDO RICONOSCERSI CITTADINO DEL MONDO <i>Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</i> <i>Comprende la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali</i>	10	L'alunno: Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in modo completo ed esaustivo; comprende pienamente la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Eccellente	AVANZATO
	9	Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in modo completo; comprende pienamente la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Ottimo	
	8	Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in modo corretto; comprende in modo acuto e corretto la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in modo adeguato; comprende la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali in maniera discreta.	Buono	
	6	Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in maniera essenziale; comprende sostanzialmente la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Sufficiente	BASE
	5	Ricostruisce solo in parte le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa; comprende con difficoltà la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Parziale	INIZIALE
	4	Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa in modo frammentario; comprende con difficoltà la storia, il ruolo e la finalità delle principali organizzazioni internazionali.	Carente	
I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA <i>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</i> <i>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</i> <i>Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria.</i>	10	L'alunno: Manifesta piena consapevolezza della propria identità e attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia costanti atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Eccellente	AVANZATO
	9	Manifesta adeguata consapevolezza della propria identità e attiva in maniera corretta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia opportuni atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Ottimo	

	8	Manifesta buona consapevolezza della propria identità e attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia adeguati atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia discretamente atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Buono	
	6	Manifesta regolare consapevolezza della propria identità e attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia regolari atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Sufficiente	BASE
	5	Manifesta una parziale consapevolezza della propria identità e attiva in modo frammentario comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto. Evidenzia non adeguati atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Parziale	INIZIALE
	4	Manifesta una irregolare consapevolezza della propria identità e attiva con difficoltà comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Evidenzia non adeguati atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Carente	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE <i>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</i>	10	L'alunno: Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Eccezionale	AVANZATO
	9	Riconosce in modo molto corretto e puntuale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Ottimo	
	8	Riconosce adeguatamente i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Riconosce in maniera discreta i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Buono	
	6	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Sufficiente	BASE

	5	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Parziale	INIZIALE
	4	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Carente	
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE <i>Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</i>	10	L'alunno: Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua idonee forme di rispetto.	Eccellente	AVANZATO
	9	Esplora con adeguato senso di responsabilità gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Ottimo	
	8	Esplora in maniera opportuna gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto discretamente.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Esplora in maniera regolare gli ambienti circostanti ed attua idonee forme di rispetto.	Buono	
	6	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Sufficiente	BASE
	5	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se continuamente sollecitato.	Parziale	INIZIALE
	4	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto.	Carente	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ <i>Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</i>	10	L'alunno: Rispetta pienamente regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Eccellente	AVANZATO
	9	Rispetta regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento in maniera responsabile.	Ottimo	

	8	Rispetta adeguatamente regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Distinto	INTERMEDIO
	7	Rispetta regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento, evidenziando impegno e costanza.	Buono	
	6	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Sufficiente	BASE
	5	Rispetta semplici regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Parziale	INIZIALE
	4	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.	Carente	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Riconosce potenzialità e rischi del contesto virtuale; riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.</i></p>	10	<p>L'alunno: Conosce in maniera approfondita le potenzialità degli ambienti virtuali. Sa affrontare con spirito critico situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Si assume puntualmente la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	Eccellente	AVANZATO
	9	<p>Conosce adeguatamente le potenzialità degli ambienti virtuali. Sa affrontare in autonomia situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Si assume puntualmente la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	Ottimo	
	8	<p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali. Sa affrontare con una certa padronanza situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Si assume attivamente la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine</p>	Distinto	INTERMEDIO

		virtuale di sé e degli altri.		
	7	<p>Conosce discretamente le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Sa affrontare in maniera regolare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni.</p> <p>Si assume consapevolmente la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	Buono	INTERMEDIO
	6	<p>Conosce sufficientemente le potenzialità degli ambienti.</p> <p>Sa adeguare la comunicazione rispetto all' interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) in maniera basilare.</p> <p>Si assume sostanzialmente la responsabilità finale delle proprie decisioni; è abbastanza consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	Sufficiente	BASE
	5	<p>Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Raramente si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni; solo in parte è consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	Parziale	INIZIALE
	4	<p>Ignora le potenzialità e i rischi degli ambienti virtuali; è poco consapevole delle conseguenze delle azioni derivanti dai social e dalla rete, rispetto a sé e agli altri.</p>	Carente	