

INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2020/21

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti:

- in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto.
- in Inglese (Listening e Reading) in termini di livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

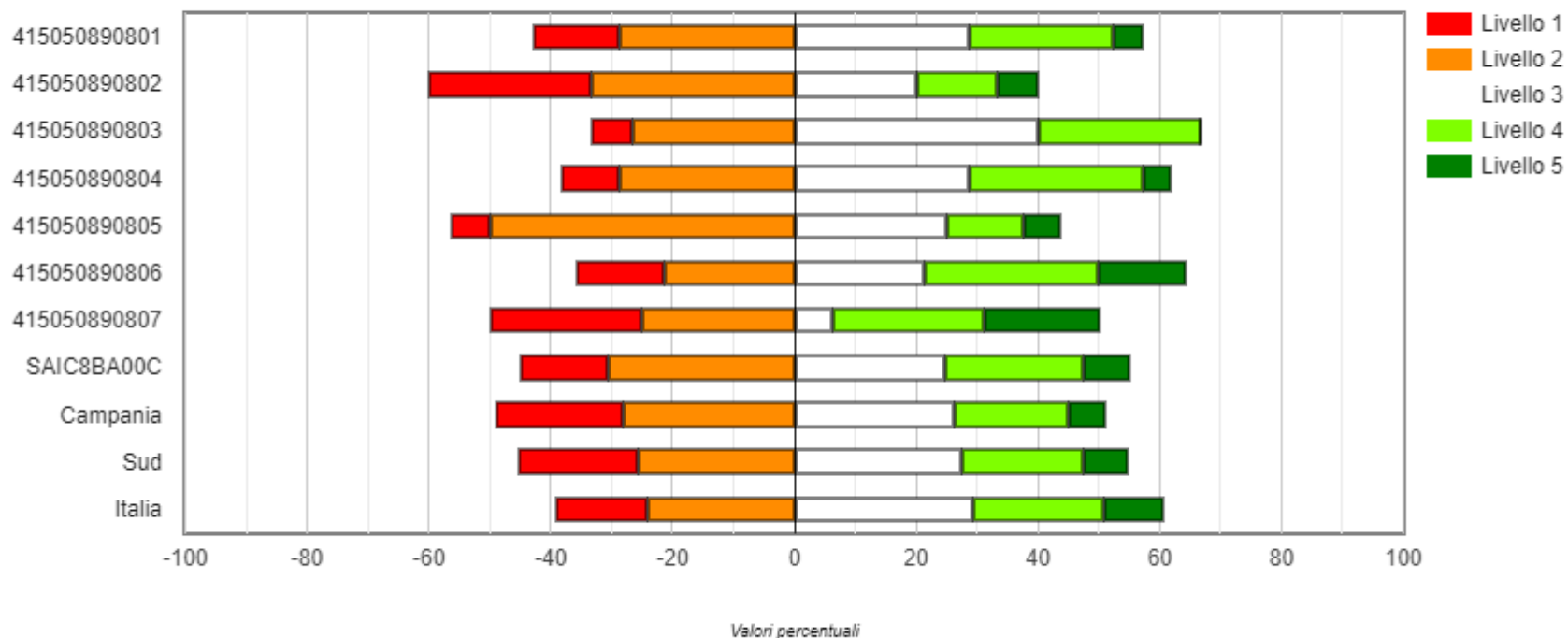
-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	3 (14,3%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	1 (4,8%)
415050890802	4 (26,7%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)
415050890803	1 (6,7%)	4 (26,7%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)
415050890804	2 (9,5%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)
415050890805	1 (6,3%)	8 (50,0%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
415050890806	2 (14,3%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)
415050890807	4 (25,0%)	4 (25,0%)	1 (6,3%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)
SAIC8BA00C	17 (14,4%)	36 (30,5%)	29 (24,6%)	27 (22,9%)	9 (7,6%)

Campania	20,9%	28,0%	26,3%	18,6%	6,1%
Sud	19,7%	25,7%	27,4%	20,0%	7,3%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

In Italiano la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 14,4%, nel livello 2 è del 30,5%, nel livello 3 è del 24,6%, nel livello 4 è del 22,9%, e nel livello 5 la percentuale è del 7,6%

Grafico 2a: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale), una discreta percentuale rientra anche nei livelli 3, (tra l'95 e il 110% della media nazionale), e 4 (tra il 110 e il 125% della media nazionale).

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

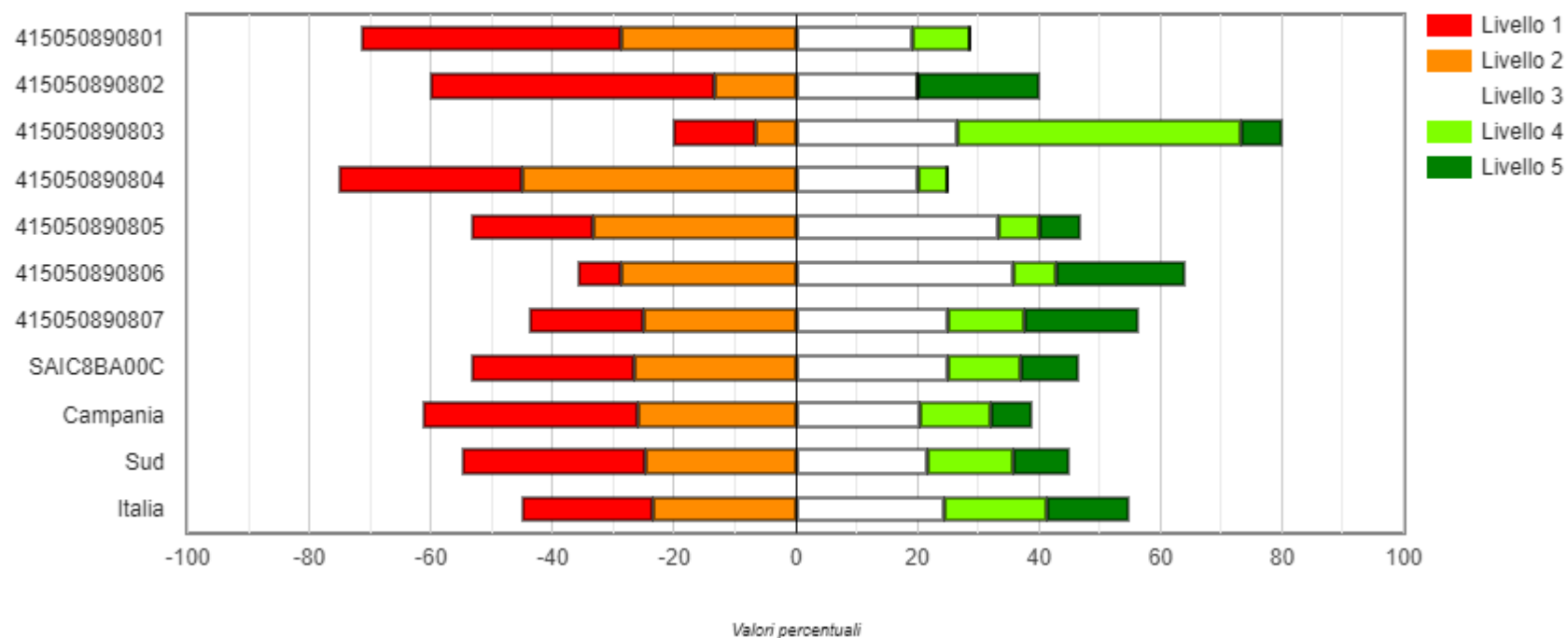
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	9 (42,9%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
415050890802	7 (46,7%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	0 (0,0%)	3 (20,0%)
415050890803	2 (13,3%)	1 (6,7%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)
415050890804	6 (30,0%)	9 (45,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
415050890805	3 (20,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)
415050890806	1 (7,1%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)
415050890807	3 (18,8%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)
SAIC8BA00C	31 (26,7%)	31 (26,7%)	29 (25,0%)	14 (12,1%)	11 (9,5%)
Campania	35,3%	25,9%	20,3%	11,8%	6,8%
Sud	30,2%	24,7%	21,6%	14,1%	9,4%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

In matematica la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 26,7%, nel livello 2 è del 26,7%, nel livello 3 è del 25%, nel livello 4 è del 12,1%, e nel livello 5 la percentuale è del 9,5%.

Grafico 2b: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 1 (con risultati inferiori al 75% della media nazionale), 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale), e 3 (tra l'95 e il 110% della media nazionale). Quindi maggiori difficoltà in matematica.

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

Pre-A1

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

A - Base

- **A1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- **A2**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

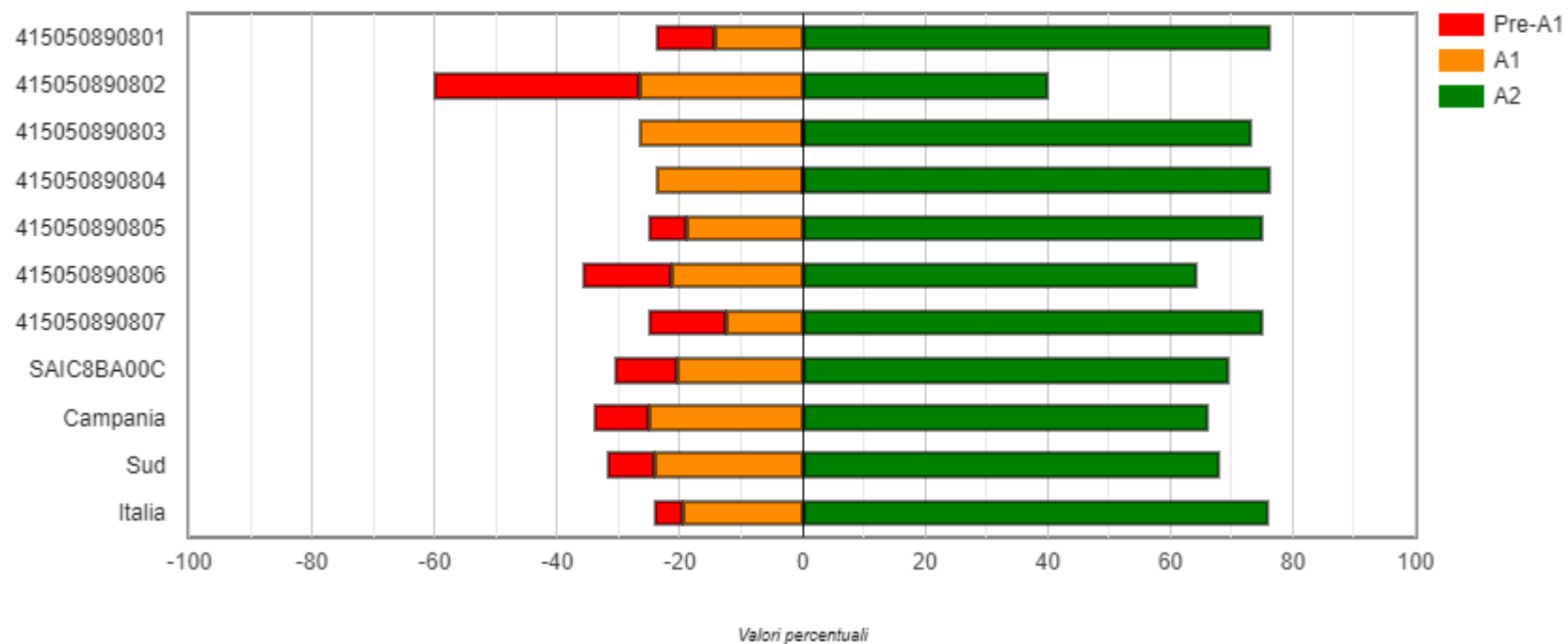
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	2 (9,5%)	3 (14,3%)	16 (76,2%)
415050890802	5 (33,3%)	4 (26,7%)	6 (40,0%)
415050890803	0 (0,0%)	4 (26,7%)	11 (73,3%)
415050890804	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
415050890805	1 (6,3%)	3 (18,8%)	12 (75,0%)
415050890806	2 (14,3%)	3 (21,4%)	9 (64,3%)
415050890807	2 (12,5%)	2 (12,5%)	12 (75,0%)
SAIC8BA00C	12 (10,2%)	24 (20,3%)	82 (69,5%)
Campania	8,7%	25,1%	66,3%
Sud	7,8%	24,1%	68,2%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

In Inglese Reading la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 10,2%, nel livello A1 è del 20,3%, nel livello A2 è del 69,5%.

Grafico 2c: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

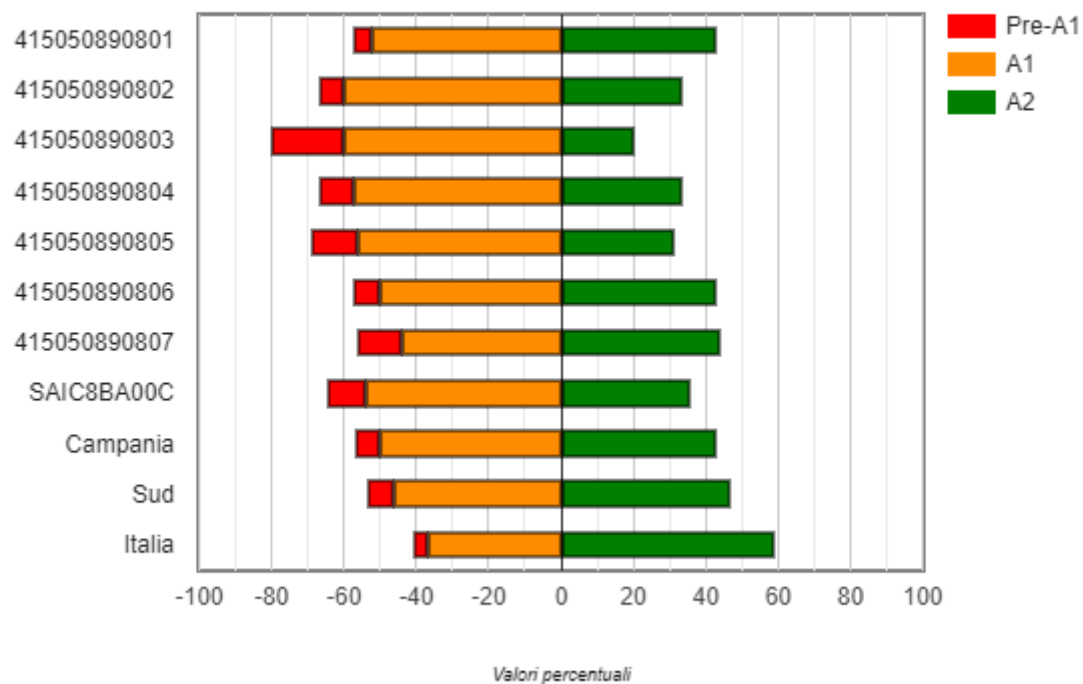
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	1 (4,8%)	11 (52,4%)	9 (42,9%)
415050890802	1 (6,7%)	9 (60,0%)	5 (33,3%)
415050890803	3 (20,0%)	9 (60,0%)	3 (20,0%)
415050890804	2 (9,5%)	12 (57,1%)	7 (33,3%)
415050890805	2 (12,5%)	9 (56,3%)	5 (31,3%)
415050890806	1 (7,1%)	7 (50,0%)	6 (42,9%)
415050890807	2 (12,5%)	7 (43,8%)	7 (43,8%)
SAIC8BA00C	12 (10,2%)	64 (54,2%)	42 (35,6%)
Campania	6,9%	50,1%	43,1%
Sud	7,0%	46,2%	46,9%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

In Inglese Listening la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 10,2%, nel livello A1 è del 54,2%, nel livello A2 è del 35,6%.

Grafico 2d: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A1; quindi maggiori difficoltà sono riscontrate nell'ascolto.

È stato anche effettuato un confronto di **GENERE**:

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	6,9%	25,9%	27,6%	29,3%	10,3%
SAIC8BA00C	maschi	21,7%	35,0%	21,7%	16,7%	5,0%
Campania	femmine	19,3%	24,1%	26,7%	21,4%	8,5%
Campania	maschi	22,4%	31,7%	25,9%	16,1%	3,9%
Sud	femmine	16,3%	23,1%	27,9%	23,1%	9,5%
Sud	maschi	22,9%	28,3%	26,8%	17,0%	5,0%
Italia	femmine	11,9%	21,7%	30,0%	24,0%	12,5%
Italia	maschi	17,9%	26,8%	28,5%	19,2%	7,6%

In Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 2-1-3, invece le femmine si classificano nei livelli 4 e 3.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	17,2%	31,0%	31,0%	12,1%	8,6%
SAIC8BA00C	maschi	36,2%	22,4%	19,0%	12,1%	10,3%
Campania	femmine	37,3%	27,0%	18,3%	12,2%	5,2%
Campania	maschi	33,4%	24,8%	22,1%	11,4%	8,3%
Sud	femmine	30,8%	25,5%	21,8%	13,8%	8,1%
Sud	maschi	29,6%	24,0%	21,5%	14,3%	10,7%
Italia	femmine	22,3%	24,9%	24,6%	16,0%	12,2%
Italia	maschi	20,9%	22,2%	24,4%	17,8%	14,8%

In Matematica i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2, invece le femmine si classificano nei livelli 2 e 3.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	1,7%	19,0%	79,3%
SAIC8BA00C	maschi	18,3%	21,7%	60,0%
Campania	femmine	7,4%	24,4%	68,3%
Campania	maschi	9,9%	25,7%	64,4%
Sud	femmine	5,7%	22,7%	71,6%
Sud	maschi	9,7%	25,4%	64,9%
Italia	femmine	3,3%	17,6%	79,0%
Italia	maschi	5,8%	21,4%	72,9%

In Inglese Reading sia le femmine che i maschi predominano nel livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	6,9%	46,6%	46,6%
SAIC8BA00C	maschi	13,3%	61,7%	25,0%
Campania	femmine	6,1%	48,9%	45,0%
Campania	maschi	7,6%	51,1%	41,3%
Sud	femmine	5,5%	44,5%	50,0%
Sud	maschi	8,4%	47,8%	43,8%
Italia	femmine	3,0%	34,7%	62,3%
Italia	maschi	4,7%	39,3%	56,0%

In Inglese Listening le femmine sono equamente distribuita tra A1 e A2 invece i maschi predominano nel livello A1.

➤ **In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.**

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	22,9%	34,3%	20,0%	20,0%	2,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	12,9%	29,0%	35,5%	19,4%	3,2%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	12,9%	32,3%	25,8%	22,6%	6,5%
SAIC8BA00C	ESCS alto	4,8%	23,8%	14,3%	33,3%	23,8%
Campania	ESCS basso	37,3%	31,5%	21,8%	7,6%	1,9%
Campania	ESCS medio-basso	20,5%	30,6%	28,1%	16,1%	4,8%
Campania	ESCS medio-alto	15,5%	26,3%	24,8%	23,7%	9,7%
Campania	ESCS alto	7,0%	22,3%	31,5%	29,9%	9,3%
Sud	ESCS basso	35,8%	30,8%	22,2%	9,1%	2,1%
Sud	ESCS medio-basso	20,3%	31,2%	27,6%	15,7%	5,3%
Sud	ESCS medio-alto	15,6%	19,0%	29,0%	26,5%	9,8%
Sud	ESCS alto	5,8%	20,8%	31,3%	29,8%	12,3%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1 e 2; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2 e 3; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 4-5.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	40,0%	20,0%	31,4%	8,6%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	20,0%	30,0%	23,3%	20,0%	6,7%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	26,7%	33,3%	20,0%	3,3%	16,7%
SAIC8BA00C	ESCS alto	14,3%	23,8%	23,8%	19,1%	19,1%
Campania	ESCS basso	57,8%	26,7%	10,7%	3,4%	1,4%
Campania	ESCS medio-basso	32,2%	33,0%	19,0%	8,6%	7,3%
Campania	ESCS medio-alto	26,1%	20,4%	27,7%	19,4%	6,3%
Campania	ESCS alto	21,2%	22,7%	25,0%	17,9%	13,2%
Sud	ESCS basso	52,1%	27,3%	10,9%	6,6%	3,2%
Sud	ESCS medio-basso	29,4%	29,7%	21,9%	10,7%	8,3%
Sud	ESCS medio-alto	22,0%	19,5%	28,3%	18,3%	11,8%
Sud	ESCS alto	15,7%	22,2%	25,9%	21,4%	14,8%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

In Matematica, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 2-3; da tener presente che con ESCS medio-alto e alto si riscontra anche una percentuale nel livello 5. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	11,4%	25,7%	62,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	12,9%	19,4%	67,7%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	12,9%	19,4%	67,7%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	14,3%	85,7%
Campania	ESCS basso	18,5%	36,7%	44,8%
Campania	ESCS medio-basso	6,1%	27,9%	66,0%
Campania	ESCS medio-alto	5,3%	19,4%	75,3%
Campania	ESCS alto	2,9%	13,4%	83,7%
Sud	ESCS basso	16,8%	37,7%	45,5%
Sud	ESCS medio-basso	7,9%	25,1%	67,0%
Sud	ESCS medio-alto	3,2%	19,3%	77,6%
Sud	ESCS alto	2,3%	12,8%	85,0%
Italia	ESCS basso	10,6%	32,2%	57,2%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	19,5%	76,5%
Italia	ESCS medio-alto	2,3%	15,6%	82,1%
Italia	ESCS alto	1,1%	10,4%	88,5%

In Inglese Reading, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	5,7%	74,3%	20,0%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	12,9%	45,2%	41,9%

SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	9,7%	58,1%	32,3%
SAIC8BA00C	ESCS alto	14,3%	28,6%	57,1%
Campania	ESCS basso	16,3%	62,1%	21,7%
Campania	ESCS medio-basso	5,4%	52,3%	42,3%
Campania	ESCS medio-alto	2,5%	47,2%	50,4%
Campania	ESCS alto	1,5%	36,4%	62,2%
Sud	ESCS basso	16,9%	59,3%	23,8%
Sud	ESCS medio-basso	6,6%	49,4%	44,1%
Sud	ESCS medio-alto	2,8%	41,2%	56,0%
Sud	ESCS alto	0,8%	33,6%	65,6%
Italia	ESCS basso	9,0%	50,9%	40,1%
Italia	ESCS medio-basso	2,9%	37,9%	59,2%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	33,3%	64,6%
Italia	ESCS alto	1,2%	26,1%	72,7%

In Inglese Listening, alunni con ESCS basso, medio-basso e medio-alto si presentano in percentuale maggiore nel livello A1; alunni con ESCS alto si presentano con una percentuale maggiore nel livello A2.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (188,1) (5)	Punteggio Sud (190,6) (5)	Punteggio Italia (196,2) (5)
415050890801	189,2	0,1	basso	91,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
415050890802	177,3	-10,1	basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	191,9	1,8	basso	88,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
415050890804	196,3	3,7	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente
415050890805	188,2	-14,1	alto	88,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
415050890806	200,7	6,4	medio-basso	93,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890807	195,9	-7,1	alto	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente
SAIC8BA00C	191,4	-2,0	medio-basso	90,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

In Italiano considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **NON** significativamente differente rispetto al punteggio della Campania e del Sud e **significativamente INFERIORE alla media Nazionale.**

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (177,8) (5)	Punteggio Sud (182,9) (5)	Punteggio Italia (193,1) (5)
415050890801	168,9	-16,1	basso	91,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	174,6	-8,4	basso	88,2	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	200,7	13,3	basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890804	169,7	-19,9	medio-basso	95,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	185,1	-14,0	alto	88,9	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore
415050890806	204,9	12,8	medio-basso	93,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890807	193,8	-6,7	alto	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente
SAIC8BA00C	183,8	-6,1	medio-basso	90,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

In Matematica, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **NON significativamente differente** rispetto al punteggio della Campania e del Sud e **significativamente INFERIORE alla media Nazionale**.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (192,2) (5)	Punteggio Sud (194,8) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
-----------------	---	---	--	---	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

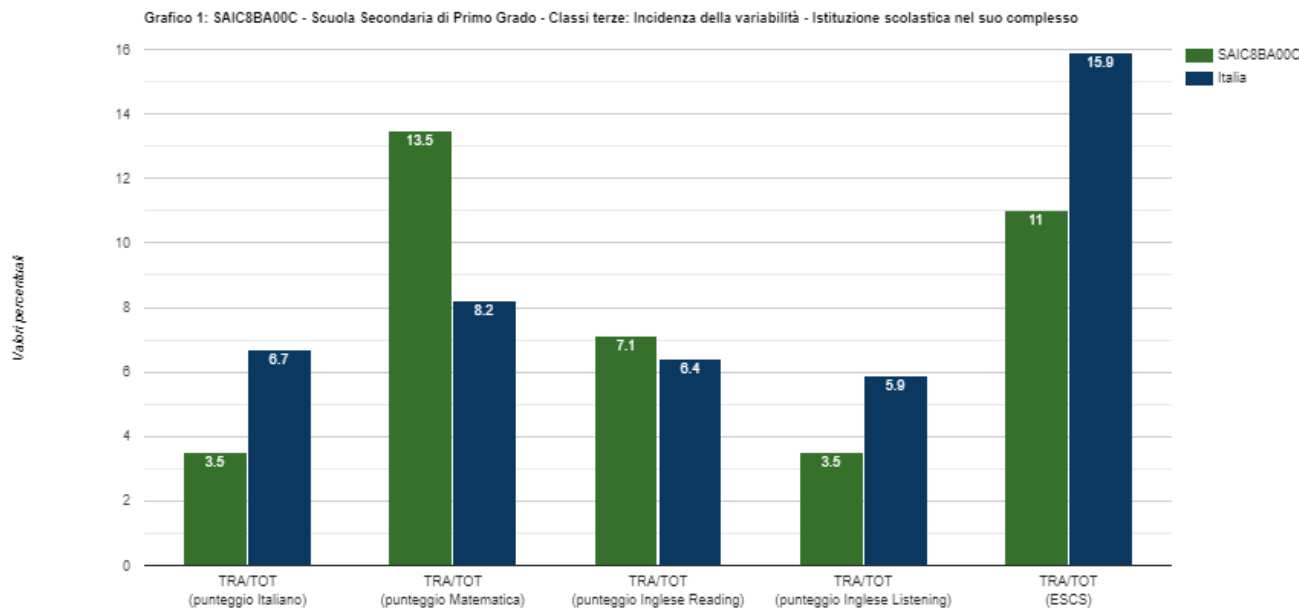
41505089 0801	189,0	-7,2	basso	91,3	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	169,7	-24,6	basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	196,5	0,2	basso	88,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
41505089 0804	195,1	-3,9	medio-basso	95,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
41505089 0805	189,4	-20,1	alto	88,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0806	199,3	-3,1	medio-basso	93,3	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore
41505089 0807	208,1	-1,7	alto	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
SAIC8BA0 0C	192,5	-7,1	medio-basso	90,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

In Inglese Reading considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **NON significativamente differente** rispetto al punteggio della Campania e a quella del Sud e **significativamente INFERIORE alla media Nazionale.**

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (187,5) (5)	Punteggio Sud (190,2) (5)	Punteggio Italia (201,7) (5)
41505089 0801	177,0	-17,5	basso	91,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	175,1	-17,8	basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	170,5	-23,1	basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0804	185,0	-13,1	medio-basso	95,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089	182,4	-25,5	alto	88,9	non significativamente	significativamente	significativamente

0805					differente	inferiore	inferiore
41505089 0806	195,1	-6,2	medio-basso	93,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
41505089 0807	187,0	-21,2	alto	88,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
SAIC8BA0 0C	181,6	-16,4	medio-basso	90,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Inglese Listening, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.



- ✓ **In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.**

✓ Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	193,1	9,8%	33,8%	28,6%	23,3%	4,5%
2018-19	SAIC8BA00C	184,5	26,0%	24,4%	26,8%	15,5%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	191,4	14,4%	30,5%	24,6%	22,9%	7,6%

➤ In Italiano, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 2, 3 e 4.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	191,5	18,1%	27,1%	31,6%	15,0%	8,3%
2018-19	SAIC8BA00C	184,7	24,4%	28,5%	29,3%	10,6%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	183,8	26,7%	26,7%	25,0%	12,1%	9,5%

➤ In Matematica, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2 e 3.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	188,9	7,5%	27,1%	65,4%
2018-19	SAIC8BA00C	188,0	4,9%	30,9%	64,2%
2020-21	SAIC8BA00C	192,5	10,2%	20,3%	69,5%

➤ In Inglese Reading, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	170,8	14,6%	60,8%	24,6%
2018-19	SAIC8BA00C	176,2	5,7%	69,9%	24,4%
2020-21	SAIC8BA00C	181,6	10,2%	54,2%	35,6%

➤ In Inglese Listening, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media					

della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2021 in **Italiano** si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio intorno alla media della macroarea, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale;

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2021 in **Matematica** si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio intorno alla media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Macroarea Sud					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Nazionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					

nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2021 in Inglese Reading si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio intorno alla media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2021 in Inglese Listening si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati comunque buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.