



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituzione scolastica

ISTITUTO COMPRENSIVO

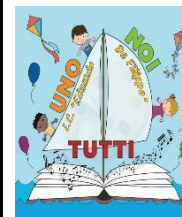
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD. MECC. SAIC8BA00C – C.F. 80028470658 – COD. UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.edu.it



ESITI PROVE D'INGRESSO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. 'E. De Filippo'
a. s. 2021/22

Premessa

Le prove finalizzate a verificare il possesso dei prerequisiti di Italiano, Matematica ed Inglese per la Scuola Secondaria di I grado, sono state somministrate agli alunni nelle prime settimane del mese di ottobre 2021. A tutte le classi sono state consegnate prove comuni, valutate utilizzando parametri condivisi e stabiliti nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto dei requisiti in entrata. Gli esiti di tale valutazione dal valore orientativo, consentirà ai docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze delle classi ed avviare tempestivamente attività di recupero e/o consolidamento.

Criteri docimologici

Si è adottato un unico criterio docimologico per tutte le classi, in base al quale i livelli di acquisizione di conoscenze e abilità in rapporto al voto in decimi attribuito alle prove, sono stati così ripartiti:

LIVELLI	VOTO IN DECIMI
Livello Avanzato I FASCIA (alunni con preparazione di base ottima)	9-10
Livello Intermedio II FASCIA (alunni con preparazione di base buona)	7-8
Livello Base III FASCIA (alunni con preparazione di base essenziale)	6
Livello Iniziale IV FASCIA (alunni con preparazione di base scarsa)	4-5

Valutazione

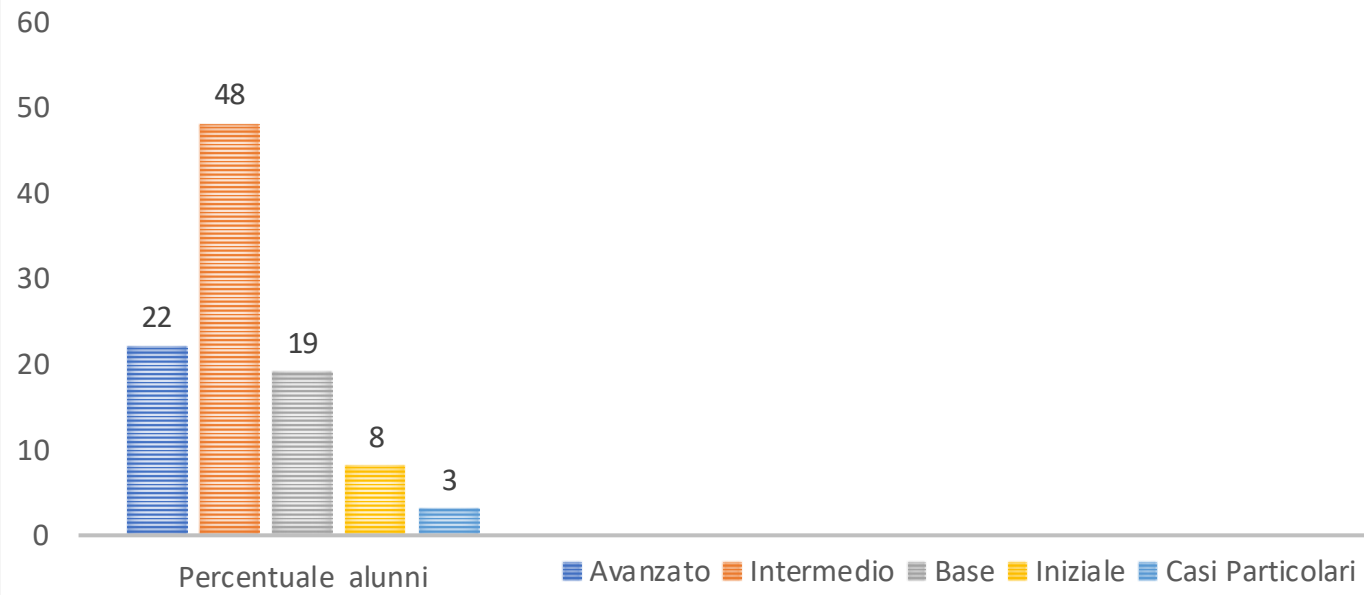
È stato elaborato un modulo Google per poter registrare gli esiti conseguiti dagli studenti nelle singole prove. I dati raccolti ed elaborati evidenziano i punti di forza e di debolezza, mostrati dal confronto delle classi parallele.

ITALIANO

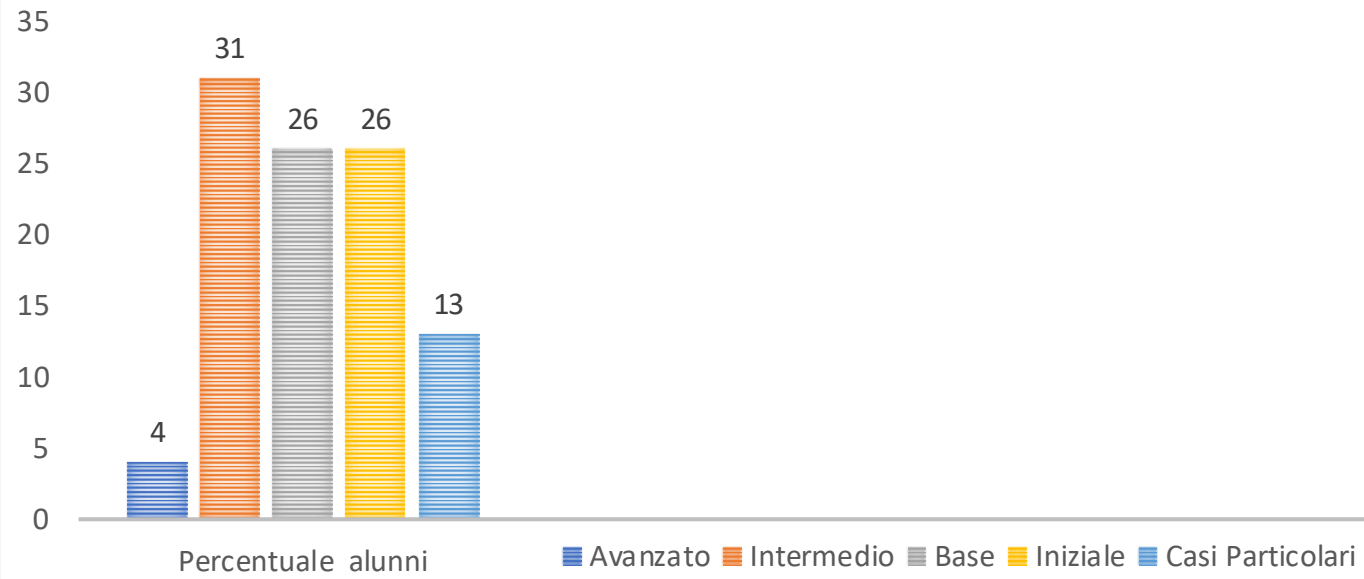
Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove d'ingresso a. s. 2021/22

LIVELLI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
CLASSI PRIME	22%	48%	19%	8%
CLASSI SECONDE	4%	31%	26%	26%
CLASSI TERZE	15%	43%	15%	20%

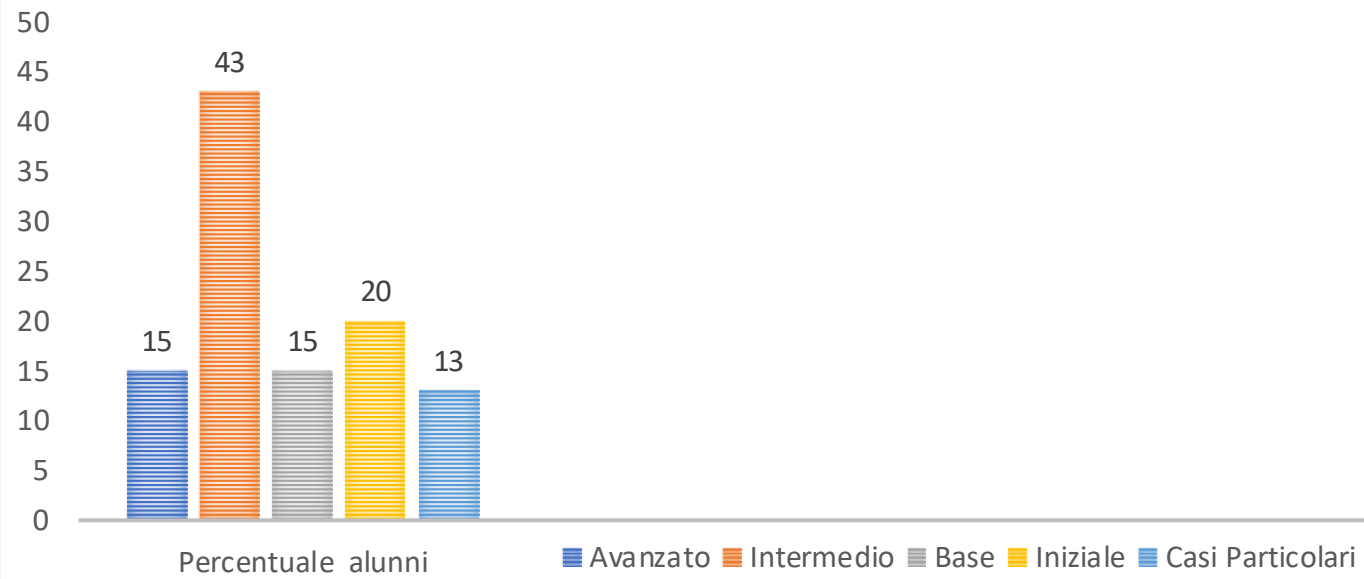
ITALIANO – CLASSI PRIME



ITALIANO – CLASSI SECONDE



ITALIANO – CLASSI TERZE

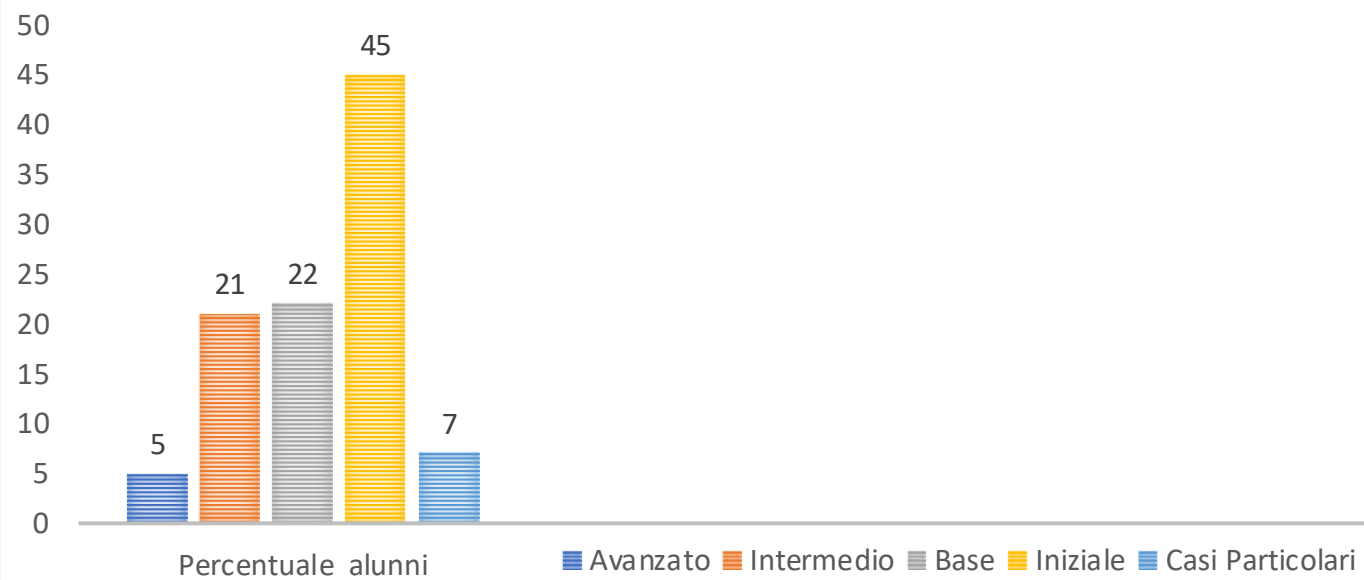


MATEMATICA

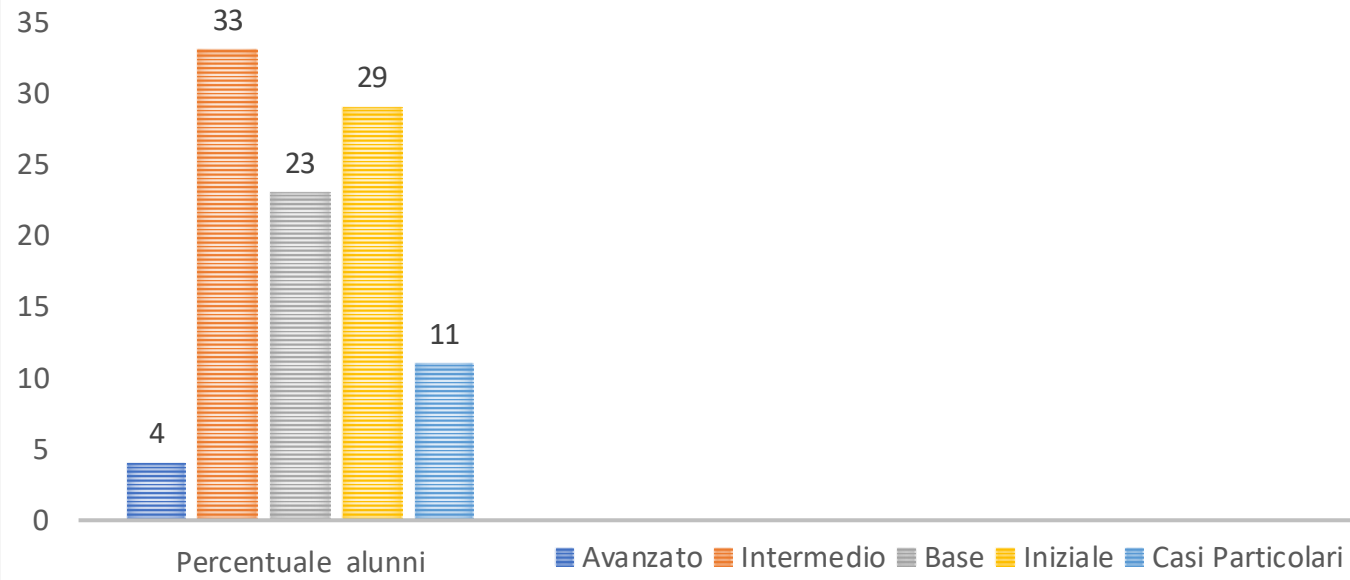
Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove d'ingresso a.s. 2021/22

LIVELLI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
CLASSI PRIME	5%	21%	22%	45%
CLASSI SECONDE	4%	33%	23%	29%
CLASSI TERZE	9%	25%	28%	29%

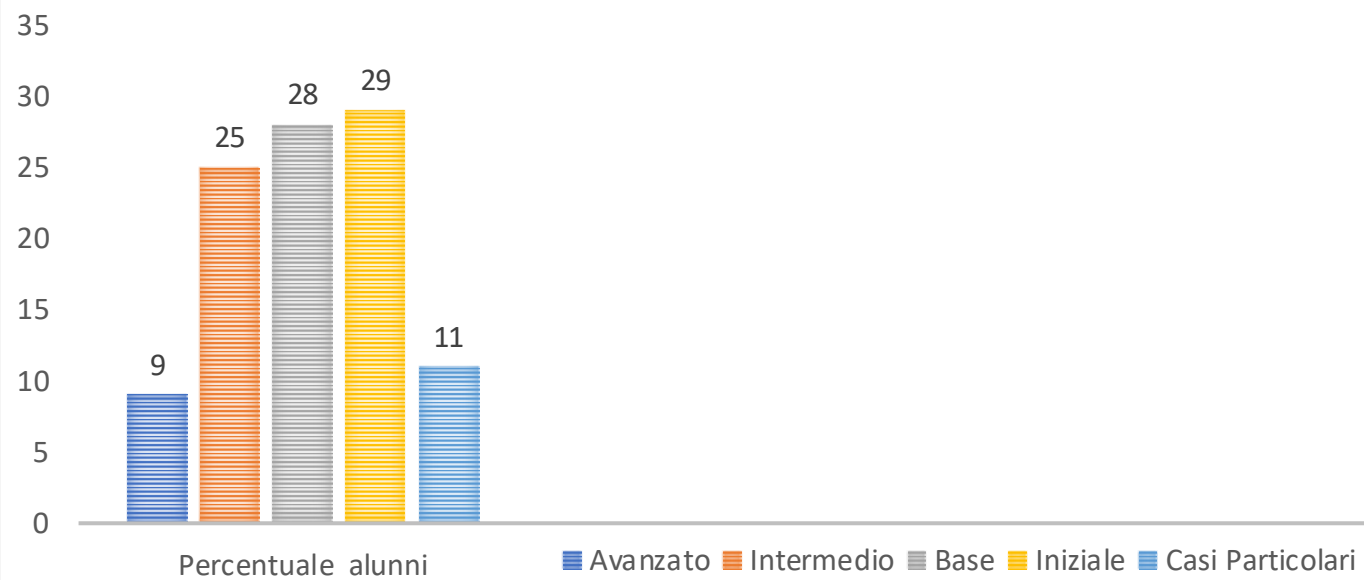
MATEMATICA – CLASSI PRIME



MATEMATICA – CLASSI SECONDE



MATEMATICA – CLASSI TERZE

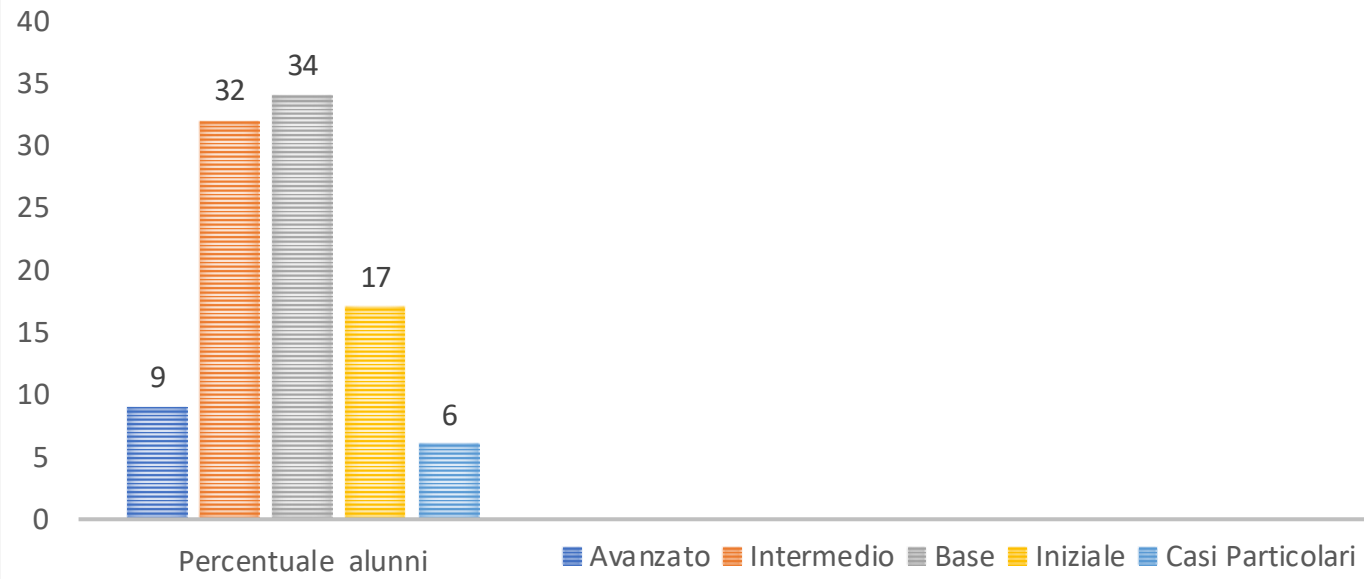


INGLESE

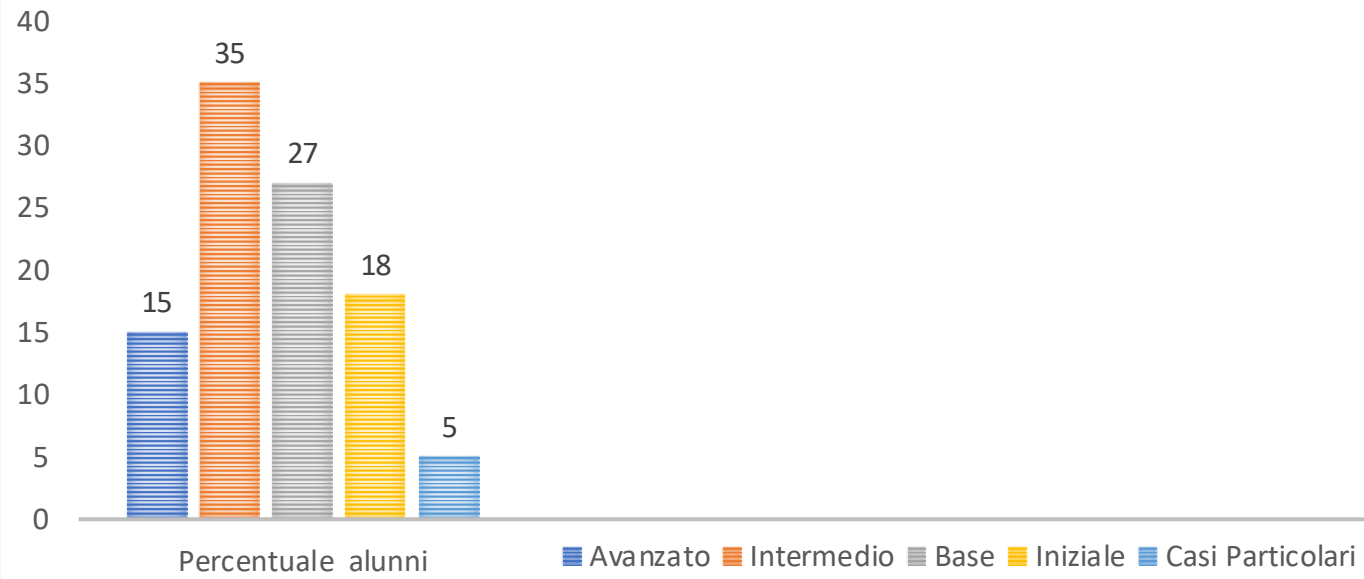
Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove d'ingresso a.s. 2021/22

LIVELLI	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
CLASSI PRIME	9%	32%	34%	17%
CLASSI SECONDE	15%	35%	27%	18%
CLASSI TERZE	12%	29%	28%	25%

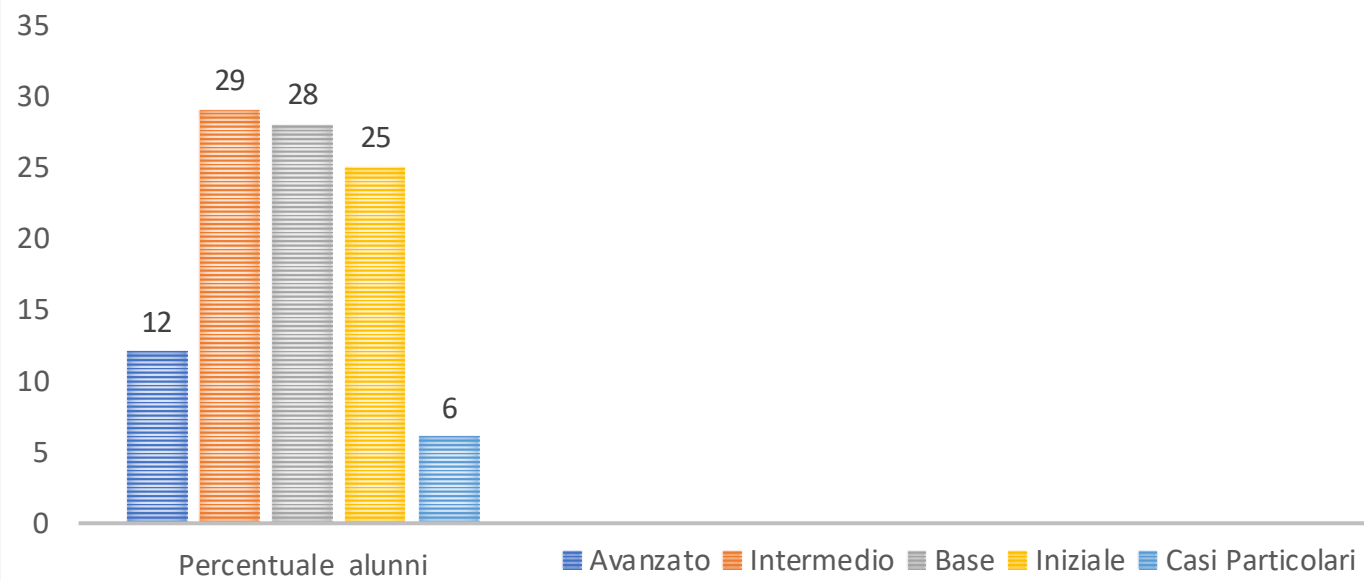
INGLESE – CLASSI PRIME



INGLESE – CLASSI SECONDE



INGLESE – CLASSI TERZE



ANALISI VALUTATIVA COMPLESSIVA

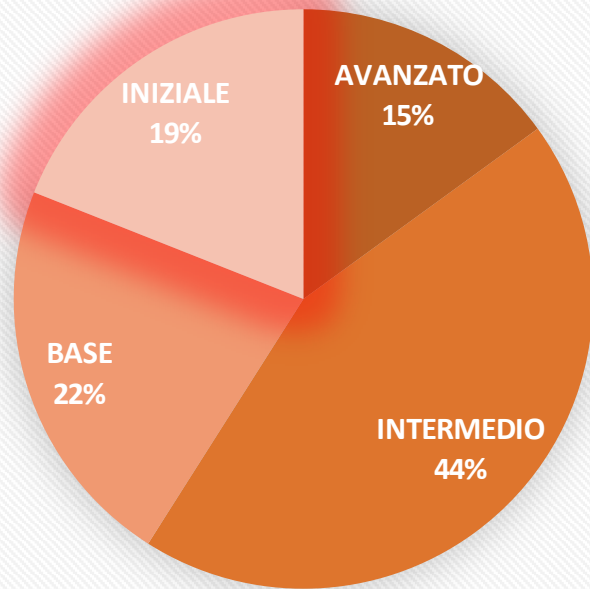
La comparazione degli esiti risulta di grande utilità al processo di autovalutazione della scuola e rappresenta un importante strumento per migliorare l'azione formativa del nostro Istituto.

Dall'analisi dei risultati relativi alle **prove di italiano**, emerge che la percentuale di insufficienze è complessivamente pari al 19%. Il livello intermedio, che prevede una buona preparazione di base, è quello che registra la percentuale più alta (44%).

Per quanto concerne la **prova di matematica**, il (37%) degli alunni dimostra una preparazione di base piuttosto scarsa, particolarmente deficitarie appaiono le classi prime. Malgrado ciò, buona parte degli allievi (56%), si colloca tra la III e la II fascia. La **prova d'inglese** evidenzia percentuali equilibrate tra le varie fasce di livello; per le classi terze, però si registra la percentuale più alta (25%) di alunni con preparazione disciplinare di base scarsa.

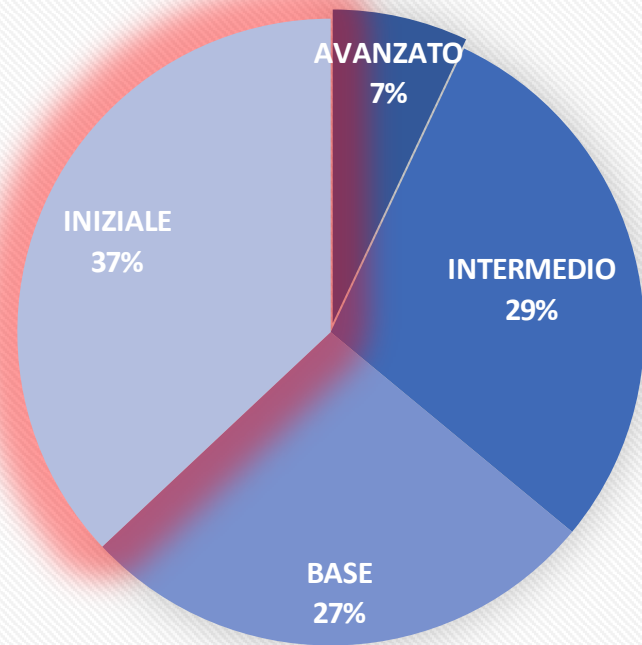
La disciplina in cui si registra il maggior numero di alunni con adeguati livelli di competenze e abilità è italiano (81%) seguita da inglese (79%), ed infine matematica (63%).

ITALIANO



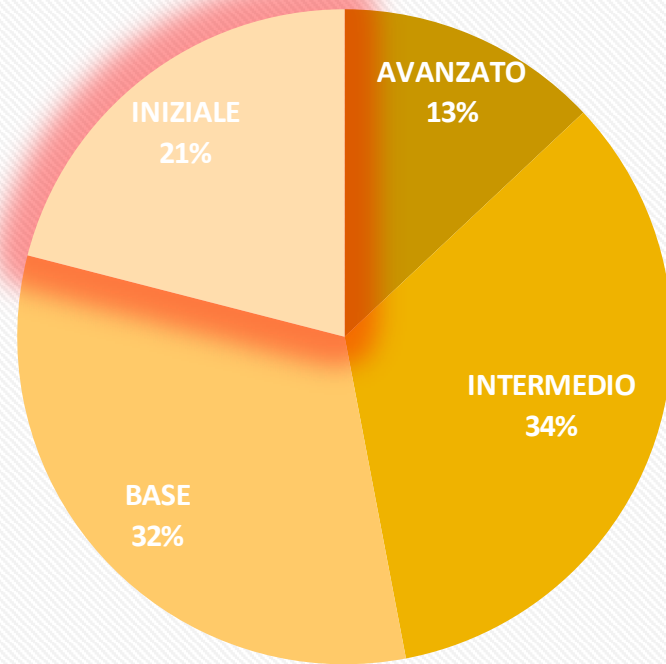
■ AVANZATO ■ INTERMEDIO ■ BASE ■ INIZIALE

MATEMATICA



■ AVANZATO ■ INTERMEDIO ■ BASE ■ INIZIALE

INGLESE



■ AVANZATO ■ INTERMEDIO ■ BASE ■ INIZIALE

Funzione Strumentale alla Valutazione

Prof.ssa Maria Giovanna Giordano