

INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2021/22

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti:

- in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto.
- in Inglese (Listening e Reading) in termini di livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

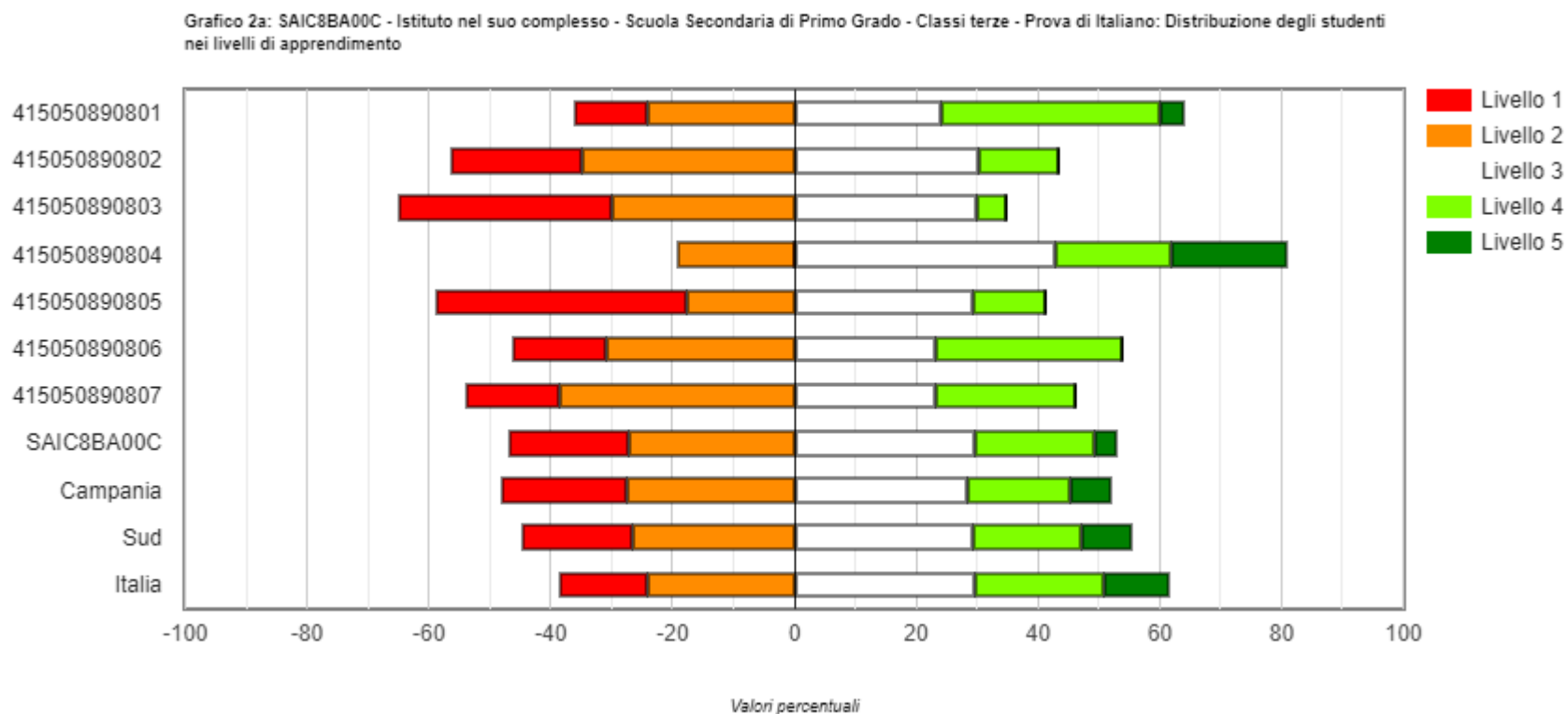
-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	3 (12,0%)	6 (24,0%)	6 (24,0%)	9 (36,0%)	1 (4,0%)
415050890802	5 (21,7%)	8 (34,8%)	7 (30,4%)	3 (13,0%)	0 (0,0%)
415050890803	7 (35,0%)	6 (30,0%)	6 (30,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
415050890804	0 (0,0%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	4 (19,1%)	4 (19,1%)
415050890805	7 (41,2%)	3 (17,7%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)
415050890806	2 (15,4%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)
415050890807	2 (15,4%)	5 (38,5%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)
SAIC8BA00C	26 (19,7%)	36 (27,3%)	39 (29,6%)	26 (19,7%)	5 (3,8%)
Campania	20,4%	27,6%	28,4%	16,8%	6,9%

Sud	18,2%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

In Italiano la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 19,7%, nel livello 2 è del 27,3%, nel livello 3 è del 29,6%, nel livello 4 è del 19,7%, e nel livello 5 la percentuale è del 3,8%



In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale) e nel livello 3, (tra l'95 e il 110% della media nazionale)

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

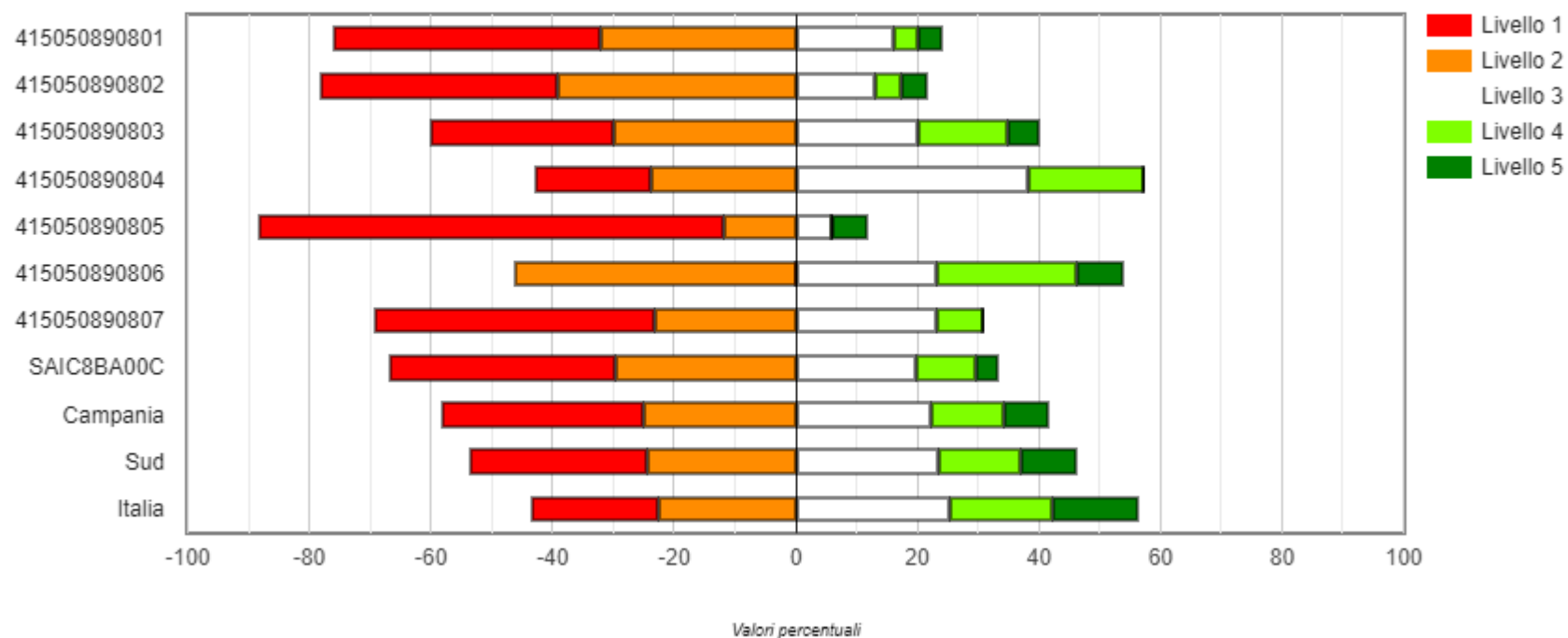
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	11 (44,0%)	8 (32,0%)	4 (16,0%)	1 (4,0%)	1 (4,0%)
415050890802	9 (39,1%)	9 (39,1%)	3 (13,0%)	1 (4,4%)	1 (4,4%)
415050890803	6 (30,0%)	6 (30,0%)	4 (20,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
415050890804	4 (19,1%)	5 (23,8%)	8 (38,1%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)
415050890805	13 (76,5%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	1 (5,9%)
415050890806	0 (0,0%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)
415050890807	6 (46,2%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)
SAIC8BA00C	49 (37,1%)	39 (29,6%)	26 (19,7%)	13 (9,9%)	5 (3,8%)
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

In matematica la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 37,1%, nel livello 2 è del 29,6%, nel livello 3 è del 19,7%, nel livello 4 è del 9,9%, e nel livello 5 la percentuale è del 3,8%.

Grafico 2b: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 1 (con risultati inferiori al 75% della media nazionale), 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale), e 3 (tra l'95 e il 110% della media nazionale). Quindi maggiori difficoltà in matematica.

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

Pre-A1

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

A - Base

- **A1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- **A2**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

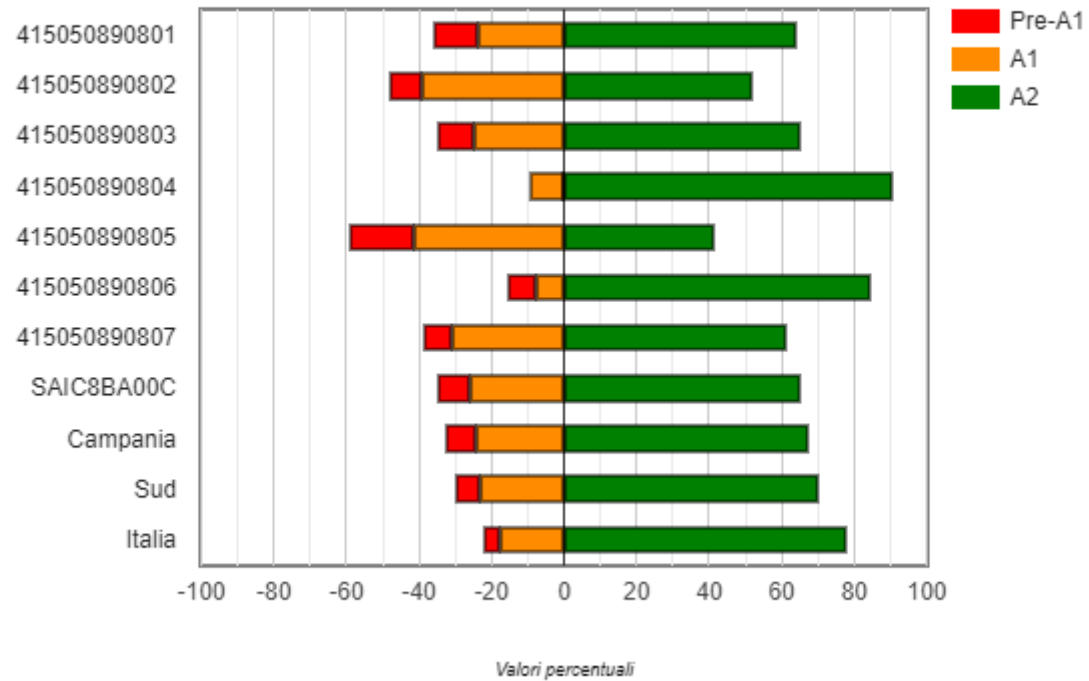
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	3 (12,0%)	6 (24,0%)	16 (64,0%)
415050890802	2 (8,7%)	9 (39,1%)	12 (52,2%)
415050890803	2 (10,0%)	5 (25,0%)	13 (65,0%)
415050890804	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)
415050890805	3 (17,7%)	7 (41,2%)	7 (41,2%)
415050890806	1 (7,7%)	1 (7,7%)	11 (84,6%)
415050890807	1 (7,7%)	4 (30,8%)	8 (61,5%)
SAIC8BA00C	12 (9,1%)	34 (25,8%)	86 (65,2%)
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	23,0%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

In Inglese Reading la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 9,1%, nel livello A1 è del 25,8%, nel livello A2 è del 65,2%.

Grafico 2c: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

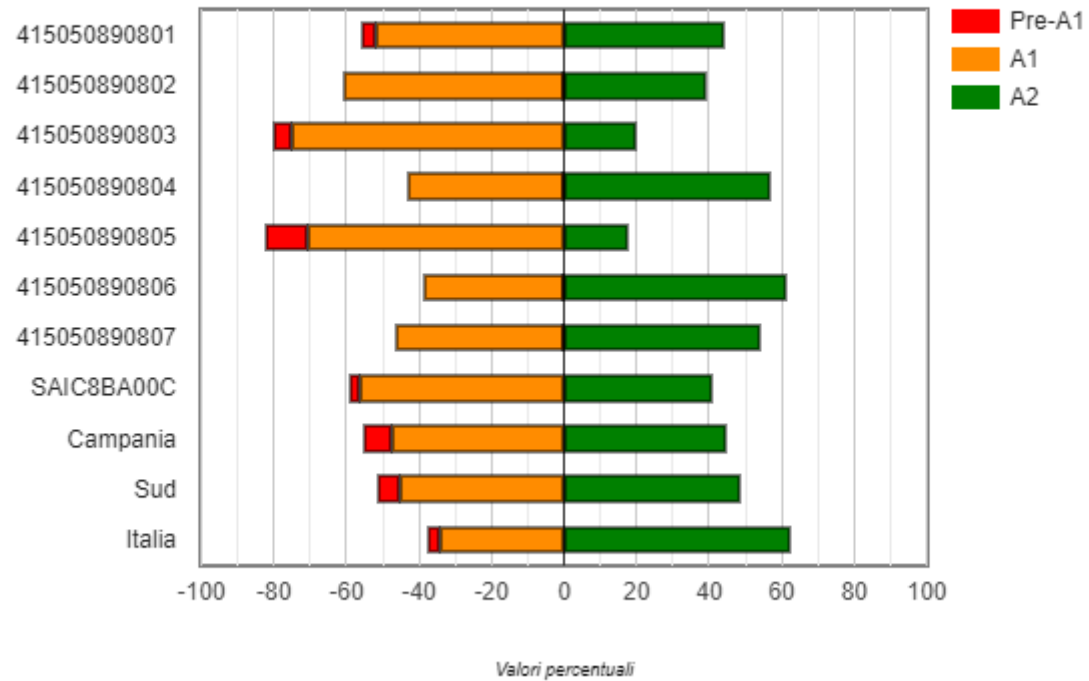
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	1 (4,0%)	13 (52,0%)	11 (44,0%)
415050890802	0 (0,0%)	14 (60,9%)	9 (39,1%)
415050890803	1 (5,0%)	15 (75,0%)	4 (20,0%)
415050890804	0 (0,0%)	9 (42,9%)	12 (57,1%)
415050890805	2 (11,8%)	12 (70,6%)	3 (17,7%)
415050890806	0 (0,0%)	5 (38,5%)	8 (61,5%)
415050890807	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
SAIC8BA00C	4 (3,0%)	74 (56,1%)	54 (40,9%)
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

In Inglese Listening la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 3%, nel livello A1 è del 56,1%, nel livello A2 è del 40,9%.

Grafico 2d: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A1; quindi maggiori difficoltà nell'ascolto.

È stato anche effettuato un confronto di **GENERE**:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	14,3%	28,6%	34,3%	20,0%	2,9%
SAIC8BA00C	maschi	25,8%	25,8%	24,2%	19,4%	4,8%
Campania	femmine	17,1%	26,2%	29,6%	19,0%	8,1%
Campania	maschi	23,6%	28,9%	27,2%	14,6%	5,7%
Sud	femmine	15,0%	24,8%	30,4%	20,2%	9,5%
Sud	maschi	21,2%	28,2%	28,1%	16,0%	6,6%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

In Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3, invece le femmine si classificano nei livelli 2-3- 4.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	34,3%	32,9%	22,9%	5,7%	4,3%
SAIC8BA00C	maschi	40,3%	25,8%	16,1%	14,5%	3,2%
Campania	femmine	35,0%	26,5%	21,8%	10,9%	5,9%
Campania	maschi	31,5%	23,6%	22,7%	13,2%	9,1%
Sud	femmine	30,5%	25,9%	23,6%	12,4%	7,6%
Sud	maschi	27,9%	23,2%	23,3%	14,6%	11,0%
Italia	femmine	21,8%	24,0%	25,7%	16,5%	12,0%
Italia	maschi	20,5%	21,1%	24,8%	17,6%	16,0%

In Matematica sia i maschi che le femmine si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2 e 3.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	2,9%	24,3%	72,9%
SAIC8BA00C	maschi	16,1%	27,4%	56,5%
Campania	femmine	6,8%	23,1%	70,1%
Campania	maschi	10,0%	25,6%	64,5%
Sud	femmine	5,3%	21,6%	73,1%
Sud	maschi	8,5%	24,3%	67,2%
Italia	femmine	3,0%	15,7%	81,3%
Italia	maschi	5,7%	19,5%	74,8%

In Inglese Reading sia le femmine che i maschi predominano nel livello A2.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	0,0%	52,9%	47,1%
SAIC8BA00C	maschi	6,5%	59,7%	33,9%
Campania	femmine	6,9%	46,3%	46,8%
Campania	maschi	8,6%	48,7%	42,7%
Sud	femmine	5,4%	43,6%	51,1%
Sud	maschi	7,2%	46,7%	46,1%
Italia	femmine	2,7%	31,6%	65,7%
Italia	maschi	4,4%	36,4%	59,2%

In Inglese Listening le femmine e i maschi predominano nel livello A1.

➤ **In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.**

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	32,6%	21,7%	28,3%	13,0%	4,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	9,8%	26,8%	39,0%	22,0%	2,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	10,0%	45,0%	15,0%	25,0%	5,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	16,7%	11,1%	38,9%	27,8%	5,6%
Campania	ESCS basso	23,1%	34,6%	23,1%	17,3%	1,9%
Campania	ESCS medio-basso	12,2%	24,5%	32,7%	20,4%	10,2%
Campania	ESCS medio-alto	12,1%	17,2%	46,6%	19,0%	5,2%
Campania	ESCS alto	2,9%	18,8%	36,2%	33,3%	8,7%
Sud	ESCS basso	21,8%	31,0%	26,8%	16,2%	4,2%
Sud	ESCS medio-basso	10,1%	32,9%	28,9%	21,5%	6,7%
Sud	ESCS medio-alto	13,9%	23,0%	35,8%	19,4%	7,9%
Sud	ESCS alto	7,1%	17,1%	33,5%	30,0%	12,4%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2 e 3; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3 e 4.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	41,3%	30,4%	17,4%	6,5%	4,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	31,7%	36,6%	17,1%	12,2%	2,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	35,0%	25,0%	15,0%	25,0%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	27,8%	22,2%	38,9%	0,0%	11,1%
Campania	ESCS basso	35,3%	31,4%	23,5%	5,9%	3,9%
Campania	ESCS medio-basso	16,7%	33,3%	27,1%	16,7%	6,3%
Campania	ESCS medio-alto	17,2%	22,4%	31,0%	17,2%	12,1%
Campania	ESCS alto	17,4%	24,6%	30,4%	14,5%	13,0%
Sud	ESCS basso	35,7%	25,9%	23,8%	8,4%	6,3%
Sud	ESCS medio-basso	18,2%	29,7%	23,7%	17,6%	10,8%
Sud	ESCS medio-alto	20,0%	25,5%	29,7%	14,6%	10,3%
Sud	ESCS alto	16,5%	22,4%	29,4%	15,9%	15,9%
Italia	ESCS basso	31,8%	26,1%	21,3%	13,0%	7,8%
Italia	ESCS medio-basso	18,4%	23,8%	29,7%	17,7%	10,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	18,5%	26,8%	20,1%	17,4%
Italia	ESCS alto	11,4%	16,3%	23,8%	21,0%	27,5%

In Matematica, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nel livello 2; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 1-2 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	13,0%	32,6%	54,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	7,3%	22,0%	70,7%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	0,0%	20,0%	80,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	16,7%	83,3%
Campania	ESCS basso	9,8%	29,4%	60,8%
Campania	ESCS medio-basso	4,1%	20,4%	75,5%
Campania	ESCS medio-alto	0,0%	15,5%	84,5%
Campania	ESCS alto	1,5%	14,5%	84,1%
Sud	ESCS basso	10,5%	28,0%	61,5%
Sud	ESCS medio-basso	4,7%	22,8%	72,5%
Sud	ESCS medio-alto	3,1%	20,1%	76,8%
Sud	ESCS alto	3,0%	18,5%	78,6%
Italia	ESCS basso	8,7%	22,0%	69,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,6%	18,5%	78,0%
Italia	ESCS medio-alto	3,1%	15,9%	81,0%
Italia	ESCS alto	1,6%	11,9%	86,6%

In Inglese Reading, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.				
Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	6,5%	63,0%	30,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	0,0%	48,8%	51,2%

SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	0,0%	55,0%	45,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	50,0%	50,0%
Campania	ESCS basso	5,9%	62,8%	31,4%
Campania	ESCS medio-basso	2,0%	53,1%	44,9%
Campania	ESCS medio-alto	3,5%	25,9%	70,7%
Campania	ESCS alto	0,0%	34,8%	65,2%
Sud	ESCS basso	4,2%	55,9%	39,9%
Sud	ESCS medio-basso	3,4%	50,3%	46,3%
Sud	ESCS medio-alto	4,9%	31,7%	63,4%
Sud	ESCS alto	2,4%	35,7%	61,9%
Italia	ESCS basso	4,0%	42,5%	53,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,3%	34,9%	62,8%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	28,6%	69,3%
Italia	ESCS alto	1,1%	22,7%	76,2%

In Inglese Listening, alunni si presentano in percentuale maggiore nel livello A1; alunni con ESCS; con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (187,9) (5)	Punteggio Sud (190,9) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
415050890801	197,9	6,4	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890802	178,1	-14,8	medio-basso	92,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	167,9	-12,1	basso	85,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	215,7	27,9	basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890805	169,5	-9,3	basso	84,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890806	191,9	-0,3	medio-basso	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
415050890807	180,4	-17,3	medio-alto	84,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
SAIC8BA00C	186,8	-1,1	basso	89,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Italiano considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE alla media della Campania, del Sud e Nazionale.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (179,8) (5)	Punteggio Sud (184,3) (5)	Punteggio Italia (194,2) (5)
415050890801	170,1	-18,8	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	167,5	-22,9	medio-basso	92,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	179,2	3,4	basso	85,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	186,8	3,1	basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
415050890805	147,1	-27,1	basso	84,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890806	197,4	8,2	medio-basso	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890807	168,8	-26,5	medio-alto	84,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
SAIC8BA00C	173,3	-11,0	basso	89,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Matematica, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background	Punteggio Campania (194,8) (5)	Punteggio Sud (197,7) (5)	Punteggio Italia (206,7) (5)
-----------------	---	---	--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

	rapporto nazionale (1d)			d (1c)			
41505089 0801	184,4	-16,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	183,1	-18,6	medio-basso	92,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	183,0	-5,7	basso	85,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0804	212,1	15,9	basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
41505089 0805	172,0	-17,1	basso	84,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0806	211,5	10,6	medio-basso	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
41505089 0807	195,5	-11,9	medio-alto	84,6	significativamente superiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
SAIC8BA0 0C	190,6	-5,2	basso	89,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Inglese Reading considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

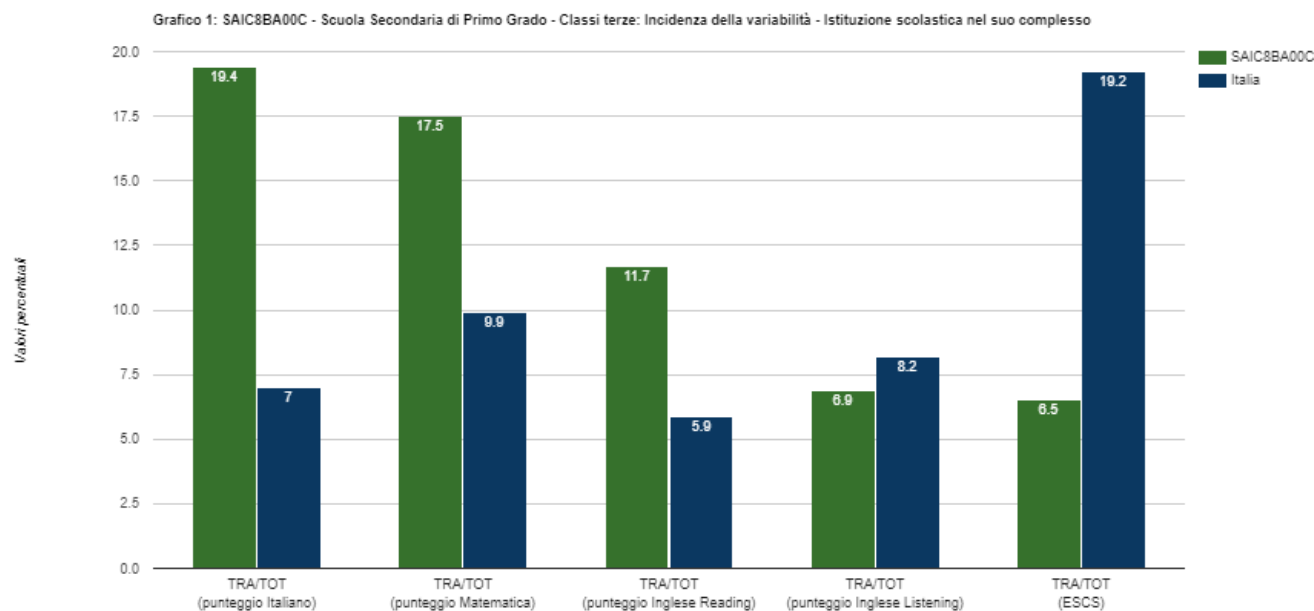
Tavola 7D - **Punteggi generali Inglese Listening**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentual e copertura background (1c)	Punteggio Campania (189,5) (5)	Punteggio Sud (193,1) (5)	Punteggio Italia (205,9) (5)
41505089 0801	185,5	-14,2	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	185,1	-16,4	medio-basso	92,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	175,5	-12,2	basso	85,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

41505089 0804	198,0	4,0	basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
41505089 0805	169,3	-17,7	basso	84,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0806	191,4	-8,0	medio-basso	80,0	significativamente superiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0807	190,0	-14,3	medio-alto	84,6	significativamente superiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
SAIC8BA0 0C	184,9	-8,2	basso	89,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Inglese Listening, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.**



✓ **In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.**

✓ Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	193,1	9,8%	33,8%	28,6%	23,3%	4,5%
2018-19	SAIC8BA00C	184,5	26,0%	24,4%	26,8%	15,5%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	191,4	14,4%	30,5%	24,6%	22,9%	7,6%
2021-22	SAIC8BA00C	186,8	19,7%	27,3%	29,6%	19,7%	3,8%

➤ **In Italiano, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 2, 3 e 4.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5

2017-18	SAIC8BA00C	191,5	18,1%	27,1%	31,6%	15,0%	8,3%
2018-19	SAIC8BA00C	184,7	24,4%	28,5%	29,3%	10,6%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	183,8	26,7%	26,7%	25,0%	12,1%	9,5%
2021-22	SAIC8BA00C	173,3	37,1%	29,6%	19,7%	9,9%	3,8%

➤ **In Matematica, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2 e 3.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	188,9	7,5%	27,1%	65,4%
2018-19	SAIC8BA00C	188,0	4,9%	30,9%	64,2%
2020-21	SAIC8BA00C	192,5	10,2%	20,3%	69,5%
2021-22	SAIC8BA00C	190,6	9,1%	25,8%	65,2%

➤ **In Inglese Reading, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
-----------------	----------	---	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2017-18	SAIC8BA00C	170,8	14,6%	60,8%	24,6%
2018-19	SAIC8BA00C	176,2	5,7%	69,9%	24,4%
2020-21	SAIC8BA00C	181,6	10,2%	54,2%	35,6%
2021-22	SAIC8BA00C	184,9	3,0%	56,1%	40,9%

➤ **In Inglese Listening, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.**

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media			X		

della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2022 in Italiano si evidenzia un punteggio sotto la media regionale con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media della macroarea, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale;

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

Nel 2022 in **Matematica** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola leggermente negativo rispetto alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca; anche se facendo un confronto a livello Nazionale c'è stato un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche degli studenti.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media					

nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2022 in **Inglese Reading** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					

Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Nel 2022 in **Inglese Listening** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati comunque buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.