



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Afrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA CONDOTTA, DELLE REGOLE SOCIALI, DELLE PROPRIE ESIGENZE, DEI PROPRI SENTIMENTI E/O EMOZIONI	COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.	-L'alunno dimostra piena consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni, comprende in profondità i bisogni altrui e li rispetta. Accoglie il cambiamento con spirito propositivo, riconoscendo autonomamente regole e ruoli sociali e contribuendo a promuoverli. - Adotta sistematicamente comportamenti responsabili e propositivi per il benessere collettivo e la salvaguardia dell'ambiente, promuovendo soluzioni innovative.	OTTIMO
PRENDERSI CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE	ESSERE DISPONIBILI AL CAMBIAMENTO	-L'alunno mostra un'elevata consapevolezza delle proprie emozioni e sentimenti, riconosce e rispetta i bisogni degli altri. Si adatta positivamente al cambiamento e riconosce regole e ruoli sociali, applicandoli in modo appropriato. - Partecipa attivamente alla cura dell'ambiente, rispettandolo e promuovendo buone pratiche di sostenibilità.	DISTINTO
	RICONOSCERE LE REGOLE E I RUOLI SOCIALI	-L'alunno dimostra buona consapevolezza delle proprie emozioni, rispetta i bisogni altrui e accetta il cambiamento, riconoscendo le regole e i ruoli sociali con il supporto minimo del docente. - Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente con un minimo supporto.	BUONO
	DIMOSTRARE SENSIbILITÀ VERSO LE ESIGENZE ALTRUI	-L'alunno mostra consapevolezza parziale delle proprie emozioni e sentimenti. Comprende e rispetta i bisogni altrui con alcune difficoltà e riconosce regole e ruoli sociali solo con guida esplicita. - Si impegna nella cura dell'ambiente solo con guida esplicita e in situazioni semplici.	DISCRETO
	ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L'AMBIENTE	-L'alunno riconosce le proprie emozioni in modo limitato. Comprende e rispetta i bisogni altrui solo in situazioni semplici e già affrontate, dimostrando difficoltà nell'accettare il cambiamento e applicando regole e ruoli sociali con supervisione costante. - Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente solo in contesti guidati e familiari.	SUFFICIENTE
		-L'alunno non riesce a identificare le proprie emozioni e sentimenti né a comprendere i bisogni altrui. Mostra resistenza al cambiamento e difficoltà nel riconoscere regole e ruoli sociali anche con supporto diretto.	NON SUFFICIENTE

		<ul style="list-style-type: none"> - Mostra difficoltà ad assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente, anche se guidato. 	
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI, DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno dimostra una comprensione approfondita dei principi costituzionali e delle istituzioni, li applica autonomamente e li collega ai bisogni propri e altrui. Promuove attivamente una comunicazione online corretta e sicura. -L'alunno dimostra una comprensione approfondita del valore del patrimonio culturale e ambientale. Partecipa attivamente a iniziative di tutela e valorizzazione del territorio, proponendo idee innovative e mostrando un forte senso di responsabilità verso la sostenibilità. 	OTTIMO
USO DELLE TECNOLOGIE PER PROMUOVERE UNA CITTADINANZA ATTIVA	RICONOSCERE LE ISTITUZIONI E I PRINCIPI COSTITUZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende bene i principi costituzionali e riconosce le istituzioni. È in grado di applicare queste conoscenze in modo autonomo nella maggior parte dei contesti. Utilizza modalità di comunicazione online appropriate e rispettose. - L'alunno riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale, rispettandolo in modo consapevole. Partecipa con impegno ad attività di tutela e valorizzazione del territorio, adottando comportamenti responsabili. 	DISTINTO
	COMPRENDERE IL LEGAME TRA RISORSE AMBIENTALI E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce i principi costituzionali e comprende il ruolo delle istituzioni. Rispetta le regole della comunicazione online in modo adeguato, applicando le conoscenze acquisite con un minimo supporto. - L'alunno comprende il valore del patrimonio culturale e ambientale e ne rispetta le risorse. Si impegna in attività di tutela e valorizzazione del territorio con un minimo supporto. 	BUONO

	PROMUOVERE COMPORTAMENTI DI TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	<p>-L'alunno mostra una comprensione parziale dei principi costituzionali e delle istituzioni, applicandoli in modo limitato. Utilizza correttamente alcune regole della comunicazione online solo con guida esplicita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra una conoscenza limitata del patrimonio culturale e ambientale. Partecipa in modo discontinuo ad attività di tutela e valorizzazione del territorio, necessitando di guida esplicita per rispettare le risorse. 	DISCRETO
	RICONOSCERE LE MODALITÀ DI UNA CORRETTA COMUNICAZIONE ONLINE.	<p>-L'alunno riconosce i principi costituzionali in situazioni semplici e familiari. Ha difficoltà nell'applicare le regole di una comunicazione online corretta senza un supporto costante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce solo in parte l'importanza del patrimonio culturale e ambientale. Adotta comportamenti responsabili solo in situazioni semplici e familiari, con supervisione costante. 	SUFFICIENTE
		<p>-L'alunno non riconosce i principi costituzionali né il ruolo delle istituzioni. Dimostra difficoltà a utilizzare modalità di comunicazione online rispettose e sicure anche con supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale. Mostra difficoltà ad adottare comportamenti responsabili e non partecipa ad attività di tutela e valorizzazione, anche con supporto diretto. 	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI ANNUALI

Classe Prima

- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica (salutare, chiedere permesso, ringraziare).
 - Comprendere l'importanza della collaborazione e dell'aiuto reciproco.
 - Identificare semplici comportamenti corretti per la cura di sé e degli altri.
 - Rispettare l'ambiente scolastico e i materiali comuni.
 - Iniziare a riconoscere alcuni simboli della comunità (bandiera, stemma, divisa dei vigili, ecc.).
-

Classe Seconda

- Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della classe e della scuola.
 - Comprendere il valore delle regole e rispettarle nelle attività quotidiane.
 - Riconoscere comportamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.
 - Riconoscere e valorizzare le diversità culturali e sociali come ricchezza.
 - Sviluppare un primo senso di responsabilità verso l'ambiente (non sprecare acqua, non sporcare).
-

Classe Terza

- Riflettere sulle proprie azioni e comprendere le conseguenze per sé e per gli altri.
 - Conoscere e applicare i concetti di rispetto, inclusione e solidarietà.
 - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana (diritti e doveri).
 - Distinguere i ruoli e le funzioni di alcune istituzioni locali (comune, polizia municipale, scuola).
 - Promuovere buone pratiche per la tutela dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico).
-

Classe Quarta

- Approfondire il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.
- Conoscere e rispettare i principi base della Costituzione Italiana.

- Comprendere il valore del patrimonio culturale e naturale del proprio territorio.
 - Riconoscere l'importanza delle istituzioni nazionali e del loro ruolo nella società.
 - Riflettere sul rapporto tra tecnologia, comunicazione digitale e cittadinanza responsabile.
 - Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi per la sostenibilità ambientale.
-

Classe Quinta

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino e il loro significato nella vita quotidiana.
- Approfondire il funzionamento delle principali istituzioni nazionali ed europee.
- Comprendere il concetto di legalità e il ruolo delle forze dell'ordine.
- Sviluppare un uso consapevole e responsabile della tecnologia e della comunicazione digitale.
- Partecipare attivamente a iniziative di tutela ambientale e valorizzazione del territorio.
- Approfondire il legame tra risorse ambientali, sviluppo sostenibile e responsabilità individuale.