



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

**“Eduardo De Filippo”**

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: [saic8ba00c@istruzione.it](mailto:saic8ba00c@istruzione.it); [saic8ba00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8ba00c@pec.istruzione.it); sito web: [www.icedefilippo.gov.it](http://www.icedefilippo.gov.it)



# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

---

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-V**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici.</li> </ul>	<p><b>1.1 Imparare ad imparare</b> Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicare nella Madrelingua</b> Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>	<p><b>1.2 Progettare</b> Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza Digitale</b> Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile.</li> </ul>	<p><b>2.1 Comunicare</b> Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Imparare ad Imparare</b> Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente.</li> </ul>	<p><b>2.2 Collaborare e partecipare</b> Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenze Sociali e Civiche</b> Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità.</li> </ul>	<p><b>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità</b> Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo.</li> </ul>	<p><b>3.1 Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p><b>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</b> Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p><b>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</b> Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

## Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA CONDOTTA, DELLE REGOLE SOCIALI, DELLE PROPRIE ESIGENZE, DEI PROPRI SENTIMENTI E/O EMOZIONI</p> <p>PRENDERSI CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE</p>	COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.	<p>-L'alunno dimostra piena consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni, comprende in profondità i bisogni altrui e li rispetta. Accoglie il cambiamento con spirito propositivo, riconoscendo autonomamente regole e ruoli sociali e contribuendo a promuoverli.</p> <p>- Adotta sistematicamente comportamenti responsabili e propositivi per il benessere collettivo e la salvaguardia dell'ambiente, promuovendo soluzioni innovative.</p>	OTTIMO
	ESSERE DISPONIBILI AL CAMBIAMENTO	<p>-L'alunno mostra un'elevata consapevolezza delle proprie emozioni e sentimenti, riconosce e rispetta i bisogni degli altri. Si adatta positivamente al cambiamento e riconosce regole e ruoli sociali, applicandoli in modo appropriato.</p> <p>- Partecipa attivamente alla cura dell'ambiente, rispettandolo e promuovendo buone pratiche di sostenibilità.</p>	DISTINTO
	RICONOSCERE LE REGOLE E I RUOLI SOCIALI	<p>-L'alunno dimostra buona consapevolezza delle proprie emozioni, rispetta i bisogni altrui e accetta il cambiamento, riconoscendo le regole e i ruoli sociali con il supporto minimo del docente.</p> <p>- Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente con un minimo supporto.</p>	BUONO
	DIMOSTRARE SENSIBILITÀ VERSO LE ESIGENZE ALTRUI	<p>-L'alunno mostra consapevolezza parziale delle proprie emozioni e sentimenti. Comprende e rispetta i bisogni altrui con alcune difficoltà e riconosce regole e ruoli sociali solo con guida esplicita.</p> <p>- Si impegna nella cura dell'ambiente solo con guida esplicita e in situazioni semplici.</p>	DISCRETO
	ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L'AMBIENTE	<p>-L'alunno riconosce le proprie emozioni in modo limitato. Comprende e rispetta i bisogni altrui solo in situazioni semplici e già affrontate, dimostrando difficoltà nell'accettare il cambiamento e applicando regole e ruoli sociali con supervisione costante.</p> <p>- Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente solo in contesti guidati e familiari.</p>	SUFFICIENTE
		<p>-L'alunno non riesce a identificare le proprie emozioni e sentimenti né a comprendere i bisogni altrui. Mostra resistenza al cambiamento e difficoltà nel riconoscere regole e ruoli sociali anche con supporto diretto.</p>	NON SUFFICIENTE

- Mostra difficoltà ad assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente, anche se guidato.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **EDUCAZIONE CIVICA**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI, DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>USO DELLE TECNOLOGIE PER PROMUOVERE UNA CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.</p> <p>RICONOSCERE LE ISTITUZIONI E I PRINCIPI COSTITUZIONALI</p>	<p>-L'alunno dimostra una comprensione approfondita dei principi costituzionali e delle istituzioni, li applica autonomamente e li collega ai bisogni propri e altrui. Promuove attivamente una comunicazione online corretta e sicura.</p> <p>-L'alunno dimostra una comprensione approfondita del valore del patrimonio culturale e ambientale. Partecipa attivamente a iniziative di tutela e valorizzazione del territorio, proponendo idee innovative e mostrando un forte senso di responsabilità verso la sostenibilità.</p>	<b>OTTIMO</b>
	<p>RICONOSCERE LE REGOLE E I RUOLI SOCIALI</p> <p>COMPRENDERE IL LEGAME TRA RISORSE AMBIENTALI E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>-L'alunno comprende bene i principi costituzionali e riconosce le istituzioni. È in grado di applicare queste conoscenze in modo autonomo nella maggior parte dei contesti. Utilizza modalità di comunicazione online appropriate e rispettose.</p> <p>- L'alunno riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale, rispettandolo in modo consapevole. Partecipa con impegno ad attività di tutela e valorizzazione del territorio, adottando comportamenti responsabili.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>-L'alunno riconosce i principi costituzionali e comprende il ruolo delle istituzioni. Rispetta le regole della comunicazione online in modo adeguato, applicando le conoscenze acquisite con un minimo supporto.</p> <p>- L'alunno comprende il valore del patrimonio culturale e ambientale e ne rispetta le risorse. Si impegna in attività di tutela e valorizzazione del territorio con un minimo supporto.</p>	<b>BUONO</b>

	PROMUOVERE COMPORTAMENTI DI TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	<p>-L'alunno mostra una comprensione parziale dei principi costituzionali e delle istituzioni, applicandoli in modo limitato. Utilizza correttamente alcune regole della comunicazione online solo con guida esplicita.</p> <p>- L'alunno mostra una conoscenza limitata del patrimonio culturale e ambientale. Partecipa in modo discontinuo ad attività di tutela e valorizzazione del territorio, necessitando di guida esplicita per rispettare le risorse.</p>	<b>DISCRETO</b>
	RICONOSCERE LE MODALITÀ DI UNA CORRETTA COMUNICAZIONE ONLINE.	<p>-L'alunno riconosce i principi costituzionali in situazioni semplici e familiari. Ha difficoltà nell'applicare le regole di una comunicazione online corretta senza un supporto costante.</p> <p>- L'alunno riconosce solo in parte l'importanza del patrimonio culturale e ambientale. Adotta comportamenti responsabili solo in situazioni semplici e familiari, con supervisione costante.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>-L'alunno non riconosce i principi costituzionali né il ruolo delle istituzioni. Dimostra difficoltà a utilizzare modalità di comunicazione online rispettose e sicure anche con supervisione.</p> <p>- L'alunno non riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale. Mostra difficoltà ad adottare comportamenti responsabili e non partecipa ad attività di tutela e valorizzazione, anche con supporto diretto.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## OBIETTIVI ANNUALI

### Classe Prima

- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica (salutare, chiedere permesso, ringraziare).
  - Comprendere l'importanza della collaborazione e dell'aiuto reciproco.
  - Identificare semplici comportamenti corretti per la cura di sé e degli altri.
  - Rispettare l'ambiente scolastico e i materiali comuni.
  - Iniziare a riconoscere alcuni simboli della comunità (bandiera, stemma, divisa dei vigili, ecc.).
- 

### Classe Seconda

- Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della classe e della scuola.
  - Comprendere il valore delle regole e rispettarle nelle attività quotidiane.
  - Riconoscere comportamenti corretti per la sicurezza personale e collettiva.
  - Riconoscere e valorizzare le diversità culturali e sociali come ricchezza.
  - Sviluppare un primo senso di responsabilità verso l'ambiente (non sprecare acqua, non sporcare).
- 

### Classe Terza

- Riflettere sulle proprie azioni e comprendere le conseguenze per sé e per gli altri.
  - Conoscere e applicare i concetti di rispetto, inclusione e solidarietà.
  - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana (diritti e doveri).
  - Distinguere i ruoli e le funzioni di alcune istituzioni locali (comune, polizia municipale, scuola).
  - Promuovere buone pratiche per la tutela dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico).
- 

### Classe Quarta

- Approfondire il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.
- Conoscere e rispettare i principi base della Costituzione Italiana.

- Comprendere il valore del patrimonio culturale e naturale del proprio territorio.
  - Riconoscere l'importanza delle istituzioni nazionali e del loro ruolo nella società.
  - Riflettere sul rapporto tra tecnologia, comunicazione digitale e cittadinanza responsabile.
  - Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi per la sostenibilità ambientale.
- 

## **Classe Quinta**

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino e il loro significato nella vita quotidiana.
- Approfondire il funzionamento delle principali istituzioni nazionali ed europee.
- Comprendere il concetto di legalità e il ruolo delle forze dell'ordine.
- Sviluppare un uso consapevole e responsabile della tecnologia e della comunicazione digitale.
- Partecipare attivamente a iniziative di tutela ambientale e valorizzazione del territorio.
- Approfondire il legame tra risorse ambientali, sviluppo sostenibile e responsabilità individuale.