



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064
email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad Imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	3.1 Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.
	3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.
	3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>SCHEMI MOTORI DI BASE IN FUNZIONE DI SPAZIO, TEMPO, EQUILIBRIO</p>	L'alunno dimostra padronanza negli schemi motori, coordinandosi perfettamente in base a spazio e tempo. Risolve con creatività situazioni complesse. Partecipa attivamente con spirito collaborativo, rispettando sempre regole e principi di fair play.	OTTIMO
		L'alunno mostra buona coordinazione generale e applica correttamente schemi motori in situazioni varie. Dimostra un buon livello di partecipazione e rispetto delle regole, favorendo la collaborazione.	DISTINTO
	<p>APPLICAZIONE DI SCHEMI MOTORI DI BASE</p>	L'alunno riconosce e applica schemi motori di base con sicurezza in contesti semplici. Partecipa con impegno e rispetta regole e ruoli con minima supervisione.	BUONO
		L'alunno applica schemi motori in modo parziale, con difficoltà in situazioni nuove. Rispetta regole e ruoli con guida esplicita, partecipando in modo discontinuo	DISCRETO
	<p>GIOCO E LINGUAGGIO DEL CORPO</p>	L'alunno ha bisogno di essere guidato per applicare schemi motori di base in situazioni semplici. Partecipa con difficoltà e rispetta le regole solo con guida costante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a coordinare movimenti e schemi motori, anche con supporto. Non rispetta le regole né partecipa attivamente al gioco.	NON SUFFICIENTE
	<p>PARTECIPAZIONE ATTIVA E RISPETTO DELLE REGOLE</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE QUARTA/QUINTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SCHEMI MOTORI DI BASE IN FUNZIONE DI SPAZIO, TEMPO, EQUILIBRI	L'alunno esegue schemi motori con padronanza eccellente, dimostrando perfetta coordinazione e adattamento a situazioni dinamiche e complesse. Integra equilibrio, forza e agilità in modo armonioso. Partecipa con entusiasmo e autonomia a giochi e attività sportive di squadra, rispettando sempre regole e ruoli. Dimostra un comportamento esemplare di fair play, incoraggiando e supportando i compagni.	OTTIMO
		L'alunno applica schemi motori con grande sicurezza, adattandosi in modo efficace a contesti dinamici. Mostra buona coordinazione e controllo dei movimenti, con adeguata fluidità. Partecipa attivamente al gioco di squadra, rispettando le regole e collaborando in modo positivo. Mostra un comportamento corretto e rispettoso verso compagni e avversari.	DISTINTO
	GIOCO E LINGUAGGIO DEL CORPO PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno esegue correttamente schemi motori di base e li applica in situazioni dinamiche semplici. Mostra una coordinazione adeguata e controllo dei movimenti in contesti noti. Rispetta le regole e partecipa con impegno alle attività sportive. Collabora adeguatamente con il gruppo, mostrando atteggiamenti corretti e responsabili.	BUONO
		L'alunno applica schemi motori in modo parziale, dimostrando difficoltà di coordinazione in situazioni dinamiche più complesse. Necessita di guida per migliorare equilibrio e controllo. Partecipa alle attività sportive in modo discontinuo, rispettando le regole con guida esplicita. Mostra atteggiamenti corretti solo in situazioni semplici e conosciute.	DISCRETO
		L'alunno esegue schemi motori di base con difficoltà e solo in situazioni semplici. Mostra limitata coordinazione e richiede costante supervisione per svolgere i movimenti. Partecipa con difficoltà al gioco di squadra e rispetta le regole solo con costante supervisione. Mostra atteggiamenti rispettosi solo in contesti guidati.	SUFFICIENTE

		<p>L'alunno non riesce ad eseguire schemi motori di base in modo coordinato, anche se supportato dal docente. Mostra gravi difficoltà di equilibrio, di controllo e di adattamento.</p> <p>Non rispetta le regole e partecipa in modo inadeguato alle attività sportive, dimostrando scarsa collaborazione e comportamenti non corretti, anche se guidato.</p>	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------------

