



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I<sup>o</sup> GRADO

**“Eduardo De Filippo”**

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428  
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064  
email: [saic8ba00c@istruzione.it](mailto:saic8ba00c@istruzione.it); [saic8ba00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8ba00c@pec.istruzione.it); sito web: [www.icedefilippo.gov.it](http://www.icedefilippo.gov.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

---

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-V

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici.</li> </ul>	<p><b>1.1 Imparare ad imparare</b> Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comunicare nella Madrelingua</b> Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>	<p><b>1.2 Progettare</b> Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza Digitale</b> Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile.</li> </ul>	<p><b>2.1 Comunicare</b> Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare</b> Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente.</li> </ul>	<p><b>2.2 Collaborare e partecipare</b> Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenze Sociali e Civiche</b> Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità.</li> </ul>	<p><b>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità</b> Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo.</li> </ul>	<p><b>3.1 Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p><b>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</b> Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p><b>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</b> Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

### CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO  IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SCHEMI MOTORI DI BASE IN FUNZIONE DI SPAZIO, TEMPO, EQUILIBRIO	L'alunno dimostra padronanza negli schemi motori, coordinandosi perfettamente in base a spazio e tempo. Risolve con creatività situazioni complesse. Partecipa attivamente con spirito collaborativo, rispettando sempre regole e principi di fair play.	OTTIMO
		L'alunno mostra buona coordinazione generale e applica correttamente schemi motori in situazioni varie. Dimostra un buon livello di partecipazione e rispetto delle regole, favorendo la collaborazione.	DISTINTO
		L'alunno riconosce e applica schemi motori di base con sicurezza in contesti semplici. Partecipa con impegno e rispetta regole e ruoli con minima supervisione.	BUONO
	GIOCO E LINGUAGGIO DEL CORPO	L'alunno applica schemi motori in modo parziale, con difficoltà in situazioni nuove. Rispetta regole e ruoli con guida esplicita, partecipando in modo discontinuo	DISCRETO
		L'alunno ha bisogno di essere guidato per applicare schemi motori di base in situazioni semplici. Partecipa con difficoltà e rispetta le regole solo con guida costante.	SUFFICIENTE
	PARTECIPAZIONE ATTIVA E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno non riesce a coordinare movimenti e schemi motori, anche con supporto. Non rispetta le regole né partecipa attivamente al gioco.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE QUARTA/QUINTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SCHEMI MOTORI DI BASE IN FUNZIONE DI SPAZIO, TEMPO, EQUILIBRI  GIOCO E LINGUAGGIO DEL CORPO  PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno esegue schemi motori con padronanza eccellente, dimostrando perfetta coordinazione e adattamento a situazioni dinamiche e complesse. Integra equilibrio, forza e agilità in modo armonioso.  Partecipa con entusiasmo e autonomia a giochi e attività sportive di squadra, rispettando sempre regole e ruoli. Dimostra un comportamento esemplare di fair play, incoraggiando e supportando i compagni.	OTTIMO
		L'alunno applica schemi motori con grande sicurezza, adattandosi in modo efficace a contesti dinamici. Mostra buona coordinazione e controllo dei movimenti, con adeguata fluidità.  Partecipa attivamente al gioco di squadra, rispettando le regole e collaborando in modo positivo. Mostra un comportamento corretto e rispettoso verso compagni e avversari.	DISTINTO
		L'alunno esegue correttamente schemi motori di base e li applica in situazioni dinamiche semplici. Mostra una coordinazione adeguata e controllo dei movimenti in contesti noti.  Rispetta le regole e partecipa con impegno alle attività sportive. Collabora adeguatamente con il gruppo, mostrando atteggiamenti corretti e responsabili.	BUONO
		L'alunno applica schemi motori in modo parziale, dimostrando difficoltà di coordinazione in situazioni dinamiche più complesse. Necessita di guida per migliorare equilibrio e controllo.  Partecipa alle attività sportive in modo discontinuo, rispettando le regole con guida esplicita. Mostra atteggiamenti corretti solo in situazioni semplici e conosciute.	DISCRETO
		L'alunno esegue schemi motori di base con difficoltà e solo in situazioni semplici. Mostra limitata coordinazione e richiede costante supervisione per svolgere i movimenti.  Partecipa con difficoltà al gioco di squadra e rispetta le regole solo con costante supervisione. Mostra atteggiamenti rispettosi solo in contesti guidati.	SUFFICIENTE

		<p>L'alunno non riesce ad eseguire schemi motori di base in modo coordinato, anche se supportato dal docente. Mostra gravi difficoltà di equilibrio, di controllo e di adattamento.</p> <p>Non rispetta le regole e partecipa in modo inadeguato alle attività sportive, dimostrando scarsa collaborazione e comportamenti non corretti, anche se guidato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
--	--	--	------------------------

