



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO
“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX
081915064
email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad Imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LINGUAGGIO GEOGRAFICO E ORIENTAMENTO	UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia il linguaggio geografico per descrivere ambienti e spazi. Si orienta correttamente utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Osserva e rappresenta lo spazio con precisione, distinguendo correttamente elementi del paesaggio e organizzando le informazioni in modo chiaro e coerente.	OTTIMO
		L'alunno usa il linguaggio geografico in modo corretto e si orienta con sicurezza, riconoscendo e applicando gli indicatori spaziali. Osserva e rappresenta lo spazio con buona precisione, distinguendo gli elementi principali e organizzandoli in modo comprensibile.	DISTINTO
	OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	L'alunno utilizza il linguaggio geografico in modo adeguato, seppur con qualche imprecisione. Si orienta abbastanza bene con l'aiuto degli indicatori spaziali e osserva lo spazio in modo corretto, riuscendo a rappresentarlo con semplici schemi.	BUONO
		L'alunno utilizza il linguaggio geografico in modo semplice e si orienta nello spazio con qualche difficoltà. Riconosce gli indicatori spaziali di base e osserva l'ambiente circostante, ma con incertezze nella rappresentazione grafica.	DISCRETO
		L'alunno dimostra difficoltà nell'uso del linguaggio geografico e nell'orientamento. Riconosce solo alcuni indicatori spaziali e fatica a osservare e rappresentare lo spazio in modo chiaro. Ha bisogno di guida per organizzare le informazioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a utilizzare il linguaggio geografico e fatica a orientarsi nello spazio. Non riconosce gli indicatori spaziali e non è in grado di osservare e rappresentare l'ambiente circostante in modo comprensibile, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA			
CLASSE SECONDA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LINGUAGGIO GEOGRAFICO E ORIENTAMENTO	UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI	L'alunno utilizza in modo corretto e consapevole il linguaggio geografico, orientandosi con sicurezza nello spazio grazie all'uso appropriato degli indicatori spaziali e dei punti di riferimento. Riesce a descrivere e seguire percorsi con precisione, utilizzando una terminologia adeguata e rappresentando graficamente itinerari e ambienti con accuratezza.	OTTIMO
		L'alunno si orienta con sicurezza e utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Descrive e segue percorsi in modo chiaro, riuscendo a rappresentarli graficamente con buona precisione.	DISTINTO
	PUNTI DI RIFERIMENTO	L'alunno utilizza in modo adeguato il linguaggio geografico e gli indicatori spaziali, riuscendo a orientarsi con qualche incertezza. Segue e descrive percorsi in modo abbastanza chiaro, ma con qualche difficoltà nella rappresentazione grafica.	BUONO
		L'alunno utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento con alcune difficoltà. Riesce a descrivere e seguire percorsi semplici, ma con imprecisioni nell'uso del linguaggio e nella rappresentazione grafica.	DISCRETO
	PERCORSI	L'alunno fatica a utilizzare correttamente il linguaggio geografico e mostra incertezze nell'orientamento. Ha difficoltà a individuare e usare i punti di riferimento, e necessita di guida per descrivere e rappresentare percorsi in modo comprensibile.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a utilizzare il linguaggio geografico né a orientarsi con l'uso degli indicatori spaziali e dei punti di riferimento. Ha difficoltà a comprendere e descrivere percorsi, non riuscendo a rappresentarli graficamente, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA			
CLASSE SECONDA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO L'AMBIENTE VISSUTO	OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	L'alunno riconosce con sicurezza gli elementi fisici (montagne, fiumi, pianure) e antropici (strade, edifici, ponti) che caratterizzano il proprio ambiente. Osserva e descrive con precisione le caratteristiche dello spazio vissuto e le relazioni tra elementi naturali e artificiali. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi con accuratezza, utilizzando simboli e riferimenti appropriati.	OTTIMO
		L'alunno distingue e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente. Osserva e rappresenta lo spazio vissuto con buona precisione, individuando le relazioni tra elementi naturali e costruiti dall'uomo.	DISTINTO
		L'alunno riconosce gli elementi fisici e antropici principali, descrivendoli in modo comprensibile. Riesce a osservare e rappresentare lo spazio vissuto con qualche imprecisione, ma in modo coerente.	BUONO
		L'alunno distingue solo alcuni elementi fisici e antropici, descrivendoli con qualche difficoltà. Osserva e rappresenta lo spazio vissuto con imprecisioni e necessita di guida per individuare correttamente i vari elementi.	DISCRETO
		L'alunno riconosce solo alcuni elementi fisici e antropici, ma fatica a descriverli in modo chiaro. La rappresentazione dello spazio è frammentaria e approssimativa, con difficoltà nel riconoscere le relazioni tra gli elementi osservati.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a distinguere e descrivere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente vissuto. Mostra difficoltà nell'osservazione e nella rappresentazione dello spazio, non riuscendo a individuare le caratteristiche essenziali, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA			
CLASSE TERZA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LINGUAGGIO DELLA GEO- GEOGRAFICITÀ ORIENTAMENTO	COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO- GEOGRAFICITÀ	L'alunno utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio geografico, riconoscendo e applicando correttamente termini come confine, territorio, mappa, scala, coordinate. Si orienta con autonomia utilizzando punti cardinali e riferimenti spaziali. Comprende e usa con padronanza il linguaggio della disciplina per descrivere ambienti e paesaggi, rappresentandoli con schemi e mappe dettagliate.	OTTIMO
		L'alunno utilizza il linguaggio geografico in modo corretto, riconoscendo i principali concetti della disciplina. Si orienta con sicurezza servendosi dei punti cardinali e di riferimenti spaziali. Comprende e applica il linguaggio geografico con buona autonomia, seppur con qualche incertezza nei dettagli.	DISTINTO
		L'alunno conosce e utilizza il linguaggio geografico in modo adeguato, riuscendo a orientarsi e a descrivere ambienti e paesaggi con termini appropriati. Dimostra una discreta comprensione della disciplina, anche se con qualche imprecisione nell'applicazione pratica.	BUONO
		L'alunno riconosce e utilizza alcuni termini del linguaggio geografico, ma con difficoltà e imprecisioni. Si orienta con il supporto dell'insegnante e fatica a descrivere ambienti e paesaggi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	DISCRETO
		L'alunno fatica a utilizzare il linguaggio geografico e dimostra difficoltà nell'orientamento. Comprende solo in parte i concetti geografici e ha bisogno di guida per applicare correttamente i termini e le rappresentazioni spaziali.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere e utilizzare il linguaggio geografico né a orientarsi con l'uso dei riferimenti spaziali. Mostra difficoltà nella descrizione degli ambienti e non riesce ad applicare i concetti acquisiti, anche se guidato.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PAESAGGI	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DIVERSI PAESAGGI	L'alunno osserva e descrive con precisione diversi tipi di paesaggi (montagna, collina, pianura, costa, città), individuandone con sicurezza gli elementi naturali e antropici. Conosce e distingue le caratteristiche specifiche di ciascun paesaggio, comprendendo le relazioni tra gli elementi che lo compongono. Espone in modo chiaro e utilizza un linguaggio geografico appropriato.	OTTIMO
		L'alunno riconosce e descrive in modo corretto i diversi paesaggi, individuandone gli elementi principali. Comprende le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente, utilizzando un linguaggio geografico adeguato con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno distingue i principali paesaggi e li descrive in modo abbastanza chiaro, riconoscendo gli elementi naturali e antropici. Comprende le caratteristiche generali, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.	BUONO
		L'alunno identifica i principali paesaggi, ma con difficoltà nella descrizione dettagliata degli elementi che li compongono. Mostra qualche incertezza nel riconoscere le caratteristiche distintive di ogni ambiente e necessita di supporto per esprimersi in modo chiaro.	DISCRETO
		L'alunno fatica a distinguere i diversi tipi di paesaggi e a descriverne gli elementi caratterizzanti. La comprensione delle relazioni tra elementi naturali e antropici è limitata e il linguaggio geografico è poco preciso. Ha bisogno di guida per riconoscere e descrivere correttamente l'ambiente.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a riconoscere e descrivere i diversi paesaggi. Non distingue gli elementi naturali e antropici e non comprende le caratteristiche ambientali. L'esposizione è confusa e frammentaria, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA/QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ ORIENTAMENTO	COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ	L'alunno utilizza in modo sicuro e consapevole il linguaggio geografico, impiegando correttamente termini come coordinate, punti cardinali, confini, territorio, altitudine, latitudine e longitudine. Si orienta con autonomia utilizzando carte e mappe. Dimostra un'eccellente comprensione del linguaggio della geo-geograficità, applicandolo con precisione nella descrizione di spazi e paesaggi.	OTTIMO
		L'alunno utilizza correttamente il linguaggio geografico e si orienta con sicurezza servendosi di mappe, punti cardinali e riferimenti spaziali. Comprende e applica i concetti della geo-geograficità con qualche minima imprecisione, ma in modo efficace.	DISTINTO
		L'alunno dimostra una discreta padronanza del linguaggio geografico e dei concetti di geo-geograficità. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti geografici e carte, anche se con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma.	BUONO
		L'alunno riconosce e utilizza alcuni termini geografici, ma con difficoltà. Si orienta con il supporto dell'insegnante e fatica a comprendere e applicare il linguaggio della geo-geograficità nella descrizione di ambienti e territori.	DISCRETO
		L'alunno mostra incertezze nell'uso del linguaggio geografico e nell'orientamento con carte e punti cardinali. Comprende solo in parte i concetti di geo-geograficità e necessita di guida per applicarli correttamente.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere e utilizzare il linguaggio geografico né a orientarsi nello spazio con l'uso di carte e punti di riferimento. Mostra difficoltà nella descrizione degli ambienti e nell'applicazione dei concetti della geo-geograficità, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA			
CLASSE QUARTA/QUINTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	SPAZIO GEOGRAFICO E TERRITORIO RAPPORTI DI CONNESSIONE E INTERDIPENDENZA	L'alunno riconosce e descrive con precisione le caratteristiche di una regione e del sistema territoriale, individuando con sicurezza le connessioni tra spazio geografico, territorio e attività umane. Analizza in modo autonomo i rapporti di interdipendenza tra i diversi elementi del paesaggio naturale e antropico, utilizzando un linguaggio geografico appropriato e rappresentazioni cartografiche corrette.	OTTIMO
		L'alunno comprende e descrive correttamente le caratteristiche di una regione e del sistema territoriale, evidenziando i legami tra spazio geografico e attività umane. Individua le principali connessioni e relazioni di interdipendenza, con qualche lieve incertezza nell'analisi e nell'uso del linguaggio geografico.	DISTINTO
		L'alunno riconosce le caratteristiche essenziali di una regione e del sistema territoriale, descrivendo in modo abbastanza chiaro i rapporti tra spazio geografico e attività umane. Comprende i concetti di connessione e interdipendenza, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.	BUONO
		L'alunno distingue alcuni aspetti di una regione e del sistema territoriale, ma con difficoltà nel descrivere in modo dettagliato le connessioni tra spazio geografico e attività umane. Riconosce in modo semplice alcune relazioni di interdipendenza, necessitando di guida per analizzare i concetti più complessi.	DISCRETO
		L'alunno fatica a distinguere le caratteristiche principali di una regione e del sistema territoriale. Ha difficoltà a comprendere le connessioni tra spazio geografico, territorio e attività umane, mostrando incertezze nell'individuare i rapporti di interdipendenza. Necessita di supporto per organizzare le informazioni e utilizzare il linguaggio geografico.	SUFFICIENTE

		<p>L'alunno non riesce a riconoscere e descrivere le caratteristiche di una regione e del sistema territoriale. Non comprende le relazioni tra spazio geografico e attività umane, né i concetti di connessione e interdipendenza. Mostra difficoltà nell'organizzazione delle informazioni, anche con il supporto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE
--	--	---	------------------------