



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale <p>Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici.</p>	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua <p>Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale <p>Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile.</p>	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad Imparare <p>Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente.</p>	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche <p>Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità.</p>	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità <p>Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo.</p>	<p>3.1 Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno ascolta con attenzione e comprende in modo autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano. Riconosce vocaboli familiari e risponde in modo pertinente a semplici domande o istruzioni.	OTTIMO
		L'alunno comprende parole e frasi basilari e segue istruzioni semplici, mostrando buona attenzione e sicurezza nell'ascolto. Risponde in modo adeguato con qualche lieve incertezza.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e riconosce parole e frasi di base, comprendendo il significato generale. Segue istruzioni semplici, anche se con qualche esitazione.	BUONO
		L'alunno comprende solo alcune parole e frasi basilari, necessitando di supporto per seguire istruzioni e riconoscere il significato dei messaggi ascoltati.	DISCRETO
		L'alunno fatica a comprendere parole e frasi semplici e necessita di ripetizioni e aiuto per seguire le istruzioni in lingua inglese.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere parole o frasi semplici, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere i vocaboli e nel rispondere alle istruzioni.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE	L'alunno partecipa attivamente alle attività orali, ripetendo parole e frasi semplici con buona pronuncia e intonazione. Riesce a rispondere a domande basilari e a formulare brevi enunciati in modo spontaneo e corretto.	OTTIMO
		L'alunno interagisce con sicurezza, ripetendo e utilizzando espressioni e parole apprese in modo adeguato. Risponde a semplici domande con qualche incertezza, mantenendo una buona comprensibilità.	DISTINTO
		L'alunno partecipa alle attività orali e ripete parole e frasi con discreta pronuncia. Riesce a esprimersi con enunciati brevi, anche se con qualche errore o esitazione.	BUONO
		L'alunno partecipa alle attività orali con incoraggiamento, ripetendo parole e frasi con difficoltà nella pronuncia. Riesce a esprimersi con frasi minime, ma con incertezze e bisogno di supporto.	DISCRETO
		L'alunno mostra difficoltà nella partecipazione alle attività orali e nella ripetizione di parole e frasi semplici. Necessita di guida per formulare risposte brevi ed esprimersi in modo comprensibile.	SUFFICIENTE
		L'alunno fatica a partecipare alle attività orali e a ripetere parole o frasi in modo comprensibile. Ha difficoltà nell'espressione orale anche con supporto e incoraggiamento.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE COMPRENSIONE	L'alunno partecipa attivamente alle attività di lettura, riconoscendo e pronunciando correttamente parole e semplici frasi. Si esprime oralmente con sicurezza, ripetendo e utilizzando espressioni apprese in modo spontaneo e comprensibile. Dimostra un'ottima capacità di comprensione di parole e istruzioni, rispondendo in modo pertinente.	OTTIMO
		L'alunno legge parole e semplici frasi con buona pronuncia e partecipa con entusiasmo alle attività. Riesce a esprimersi con brevi enunciati e risponde in modo adeguato a semplici domande, comprendendo il significato generale dei messaggi ascoltati.	DISTINTO
		L'alunno legge parole e frasi brevi con qualche esitazione, ma in modo comprensibile. Partecipa alle attività orali, esprimendosi con semplici strutture e comprendendo i messaggi essenziali, seppur con qualche difficoltà.	BUONO
		L'alunno partecipa alle attività di lettura e ascolto con supporto, riuscendo a riconoscere e leggere alcune parole familiari. Si esprime con frasi minime e ha bisogno di aiuto per comprendere il significato di semplici istruzioni.	DISCRETO
		L'alunno mostra difficoltà nella lettura di parole semplici e necessita di guida per ripetere frasi. Comprende solo in parte il significato delle parole ascoltate e fatica a rispondere alle domande.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere o riconoscere parole semplici. Ha difficoltà a partecipare alle attività orali e a esprimersi in modo comprensibile. La comprensione di vocaboli e istruzioni è limitata, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA	PRODUZIONI DI SEMPLICI PAROLE O FRASI	L'alunno scrive correttamente parole e semplici frasi in inglese, rispettando l'ortografia e la grafia. Completa esercizi di scrittura con autonomia e precisione, mostrando sicurezza nel riconoscere e riprodurre parole apprese.	OTTIMO
		L'alunno scrive parole e brevi frasi in modo corretto, con minime imprecisioni ortografiche. Riesce a completare esercizi guidati e a riprodurre parole note con buona autonomia.	DISTINTO
		L'alunno scrive parole e semplici frasi con qualche incertezza ortografica, ma in modo comprensibile. Segue modelli forniti e completa esercizi di scrittura con discreta autonomia.	BUONO
		L'alunno scrive parole semplici con qualche errore e necessita di supporto per comporre frasi minime. Riesce a copiare correttamente parole note, ma con difficoltà nel riprodurle autonomamente.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere parole semplici in modo corretto e necessita di un modello da seguire. Mostra difficoltà nella scrittura autonoma e commette frequenti errori ortografici.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere parole o frasi semplici in inglese, anche con il supporto dell'insegnante. Dimostra difficoltà nel riconoscere e riprodurre correttamente le lettere e le parole apprese.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno ascolta con attenzione e comprende in modo autonomo parole, semplici frasi e brevi comandi. Riconosce vocaboli familiari e strutture linguistiche di base, rispondendo in modo pertinente a domande e istruzioni. Dimostra sicurezza nel seguire conversazioni semplici e ascoltare storie brevi.	OTTIMO
		L'alunno comprende parole e frasi basilari, seguendo istruzioni semplici con sicurezza. Riconosce espressioni di uso quotidiano e risponde adeguatamente, mostrando qualche minima incertezza.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e riconosce parole e frasi comuni, comprendendo il significato generale di semplici dialoghi. Segue istruzioni con qualche esitazione, ma in modo corretto.	BUONO
		L'alunno comprende solo alcune parole e frasi basilari e necessita di supporto per seguire istruzioni e identificare i vocaboli nei messaggi ascoltati. Mostra difficoltà nella comprensione di brevi storie o dialoghi.	DISCRETO
		L'alunno fatica a comprendere parole e frasi semplici. Ha bisogno di ripetizioni e aiuto per seguire le istruzioni e riconoscere il significato dei messaggi ascoltati. La comprensione è limitata e frammentaria.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere parole o frasi semplici, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli e nel rispondere a semplici istruzioni.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE	L'alunno partecipa attivamente alle attività orali, ripetendo e utilizzando parole e semplici frasi con pronuncia chiara e intonazione adeguata. Risponde correttamente a domande di base e interagisce spontaneamente in semplici scambi comunicativi.	OTTIMO
		L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività orali, utilizzando parole e frasi note con una buona pronuncia. Risponde in modo adeguato a domande semplici e comunica in modo comprensibile, seppur con qualche lieve incertezza.	DISTINTO
		L'alunno ripete e utilizza parole e brevi frasi con discreta correttezza. Riesce a rispondere a semplici domande e a esprimersi con frasi minime, anche se con qualche esitazione e pronuncia non sempre precisa.	BUONO
		L'alunno partecipa alle attività orali con supporto, riuscendo a ripetere parole e alcune frasi brevi. Risponde a domande semplici con difficoltà, mostrando insicurezza nell'espressione orale.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare alle attività orali e a ripetere parole e frasi semplici. La pronuncia è poco chiara e necessita di un forte supporto per rispondere alle domande di base.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle attività orali. Mostra difficoltà nel ripetere parole e frasi e non riesce a esprimersi in modo comprensibile, anche con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE COMPRENSIONE	L'alunno legge parole e semplici frasi con sicurezza, dimostrando una buona pronuncia. Partecipa attivamente alle attività, interagendo in modo spontaneo e utilizzando frasi apprese con intonazione corretta. Comprende il significato di semplici testi e dialoghi, rispondendo in modo pertinente.	OTTIMO
		L'alunno legge parole e frasi brevi in modo corretto, con una pronuncia generalmente chiara. Partecipa con interesse alle attività orali ed è in grado di esprimersi con brevi enunciati. Comprende i messaggi principali di brevi testi o dialoghi, mostrando qualche minima incertezza.	DISTINTO
		L'alunno legge parole e frasi semplici con discreta correttezza, anche se con qualche esitazione. Partecipa alle attività orali e si esprime in frasi minime, comprendendo il significato generale di semplici testi o dialoghi.	BUONO
		L'alunno legge parole note con qualche difficoltà nella pronuncia. Partecipa con incoraggiamento alle attività orali, riuscendo a ripetere semplici frasi con supporto. Comprende solo parzialmente il significato di testi o dialoghi, necessitando di aiuto.	DISCRETO
		L'alunno mostra difficoltà nella lettura di parole e frasi semplici. Partecipa con esitazione alle attività orali e si esprime con difficoltà. Comprende solo in parte il significato delle parole ascoltate e ha bisogno di guida per rispondere a domande semplici.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere parole o frasi semplici in inglese. Mostra difficoltà a partecipare alle attività orali e non comprende i messaggi ascoltati, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA	PRODUZIONE SCRITTA: PAROLE	L'alunno scrive correttamente parole semplici in inglese, rispettando l'ortografia e la grafia. Completa esercizi scritti con autonomia e precisione, mostrando sicurezza nel riconoscere e riprodurre le parole apprese.	OTTIMO
		L'alunno scrive parole in inglese in modo corretto, con minime imprecisioni ortografiche. Riesce a completare esercizi guidati e a riprodurre parole note con buona autonomia.	DISTINTO
		L'alunno scrive parole semplici con qualche errore ortografico, ma in modo comprensibile. Segue modelli forniti e completa esercizi di scrittura con discreta autonomia.	BUONO
		L'alunno scrive alcune parole semplici, ma con errori frequenti. Ha bisogno di supporto per completare esercizi di scrittura e fatica a ricordare la corretta ortografia delle parole apprese.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere parole semplici in modo corretto e necessita di un modello da seguire. Mostra difficoltà nella scrittura autonoma e commette frequenti errori ortografici.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere parole semplici in inglese, anche con il supporto dell'insegnante. Dimostra difficoltà nel riconoscere e riprodurre correttamente le lettere e i vocaboli appresi.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno comprende con sicurezza parole, frasi e semplici istruzioni in lingua inglese. Riesce a seguire brevi dialoghi, racconti e canzoni, riconoscendo il significato globale e dettagli specifici. Risponde in modo pertinente e autonomo a domande sull'ascolto.	OTTIMO
		L'alunno comprende parole e frasi comuni, seguendo istruzioni e semplici conversazioni con sicurezza. Riesce a cogliere il significato generale di brevi testi orali e risponde adeguatamente, con qualche minima incertezza.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e riconosce parole e frasi familiari, comprendendo il significato generale di dialoghi e testi ascoltati. Segue istruzioni semplici e risponde in modo comprensibile con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno comprende solo in parte frasi e brevi dialoghi. Riesce a seguire istruzioni semplici, ma con difficoltà nel riconoscere parole meno familiari. Ha bisogno di supporto per comprendere i contenuti ascoltati.	DISCRETO
		L'alunno fatica a comprendere parole e frasi semplici. Ha bisogno di ripetizioni e aiuto per seguire istruzioni, distinguere i vocaboli e rispondere a domande basilari. La comprensione è limitata e frammentaria.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere parole o frasi semplici, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli e nel rispondere a istruzioni o domande orali.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle attività orali, utilizzando un lessico appropriato e strutture semplici con pronuncia chiara e intonazione corretta. Riesce a interagire in brevi dialoghi e conversazioni, comprendendo domande e rispondendo in modo autonomo e pertinente.	OTTIMO
		L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività orali, ripetendo e utilizzando parole e frasi apprese. Si esprime con frasi semplici e comprensibili, mostrando una buona pronuncia. Comprende domande e istruzioni con sicurezza, rispondendo in modo adeguato con qualche minima incertezza.	DISTINTO
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno interagisce nelle attività orali utilizzando un lessico di base e frasi semplici. Si esprime con qualche esitazione e piccoli errori, ma il messaggio risulta comprensibile. Comprende le domande e le istruzioni generali, sebbene con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
	COMPRENSIONE	L'alunno partecipa alle attività orali con difficoltà, riuscendo a ripetere parole e formulare brevi frasi, ma con pronuncia incerta e alcuni errori grammaticali. Comprende le domande principali, ma necessita di supporto per rispondere in modo chiaro.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare alle attività orali e si esprime con difficoltà. Utilizza parole isolate o frasi minime, mostrando incertezze nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. La comprensione di domande e istruzioni è limitata e frammentaria, necessitando di ripetizioni e supporto.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle attività orali. Mostra difficoltà nel ripetere parole e frasi e non riesce a esprimersi in modo comprensibile. Ha difficoltà a comprendere semplici domande o istruzioni, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno legge parole, frasi e brevi testi con sicurezza, pronuncia corretta e intonazione adeguata. Partecipa attivamente alle attività, dimostrando entusiasmo e curiosità. Si esprime in modo chiaro, utilizzando frasi semplici e strutturate correttamente. Comprende il significato globale e i dettagli di testi e dialoghi, rispondendo in modo pertinente.	OTTIMO
		L'alunno legge con buona scorrevolezza e pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato generale del testo. Partecipa con interesse alle attività orali ed è in grado di esprimersi con frasi semplici, con qualche minima incertezza. Comprende testi e dialoghi, rispondendo adeguatamente alle domande.	DISTINTO
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno legge parole e brevi frasi con una pronuncia abbastanza chiara, seppur con qualche esitazione. Partecipa alle attività orali ed è in grado di esprimersi con frasi minime, comprendendo il significato generale di testi e dialoghi, pur necessitando di supporto per i dettagli.	BUONO
	COMPRENSIONE	L'alunno legge parole e frasi con difficoltà nella pronuncia e nella scorrevolezza. Partecipa alle attività orali con esitazione e si esprime con frasi semplici ma con errori grammaticali. Comprende solo in parte i testi e i dialoghi, necessitando di aiuto per coglierne il significato completo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a leggere parole e frasi in modo chiaro. La partecipazione alle attività orali è limitata e l'espressione orale risulta incerta. Comprende solo in parte i testi e i dialoghi, necessitando di guida e ripetizioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere parole e frasi semplici in modo comprensibile. Partecipa con difficoltà alle attività orali e non riesce a esprimersi in lingua inglese. Mostra gravi difficoltà nella comprensione dei testi e delle conversazioni, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA	PRODUZIONE DI FRASI E SEMPLICI TESTI (DATO UN MODELLO)	L'alunno scrive frasi e brevi testi seguendo un modello con chiarezza e correttezza grammaticale. Organizza le informazioni in modo coerente, utilizzando un lessico appropriato e mostrando sicurezza nell'applicazione delle strutture linguistiche apprese.	OTTIMO
		L'alunno scrive frasi semplici e testi brevi rispettando le principali regole grammaticali e ortografiche. Utilizza strutture note in modo adeguato, con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno scrive frasi e testi brevi basandosi su un modello, commettendo qualche errore ortografico o grammaticale, ma rendendo il contenuto comprensibile.	BUONO
		L'alunno scrive frasi semplici con difficoltà nella struttura e nella correttezza grammaticale. Ha bisogno di supporto per completare i testi e per applicare le regole linguistiche.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere frasi seguendo un modello e commette errori frequenti nella grammatica e nell'ortografia. Ha bisogno di un forte supporto per organizzare le informazioni e completare l'attività.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere frasi o testi semplici, anche con un modello di riferimento. Commette errori gravi che rendono il testo poco comprensibile, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno comprende con sicurezza parole, frasi e brevi dialoghi in lingua inglese. Riesce a seguire istruzioni, domande e semplici racconti senza difficoltà, riconoscendo il significato globale e dettagli specifici. Risponde in modo pertinente alle domande dimostrando un'ottima comprensione.	OTTIMO
		L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano, seguendo istruzioni e dialoghi semplici con sicurezza. Riesce a cogliere il significato generale di brevi testi orali e risponde adeguatamente, con qualche minima incertezza.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e comprende il significato generale di parole, frasi e brevi conversazioni, seppur con qualche esitazione. Segue istruzioni e domande, rispondendo in modo comprensibile con alcune difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno comprende solo in parte frasi e brevi dialoghi. Riesce a seguire istruzioni semplici, ma con difficoltà nel riconoscere parole meno familiari. Ha bisogno di supporto per comprendere i contenuti ascoltati.	DISCRETO
		L'alunno fatica a comprendere parole e frasi semplici. Ha bisogno di ripetizioni e aiuto per seguire istruzioni, distinguere i vocaboli e rispondere a domande basilari. La comprensione è limitata e frammentaria.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere parole o frasi semplici, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli e nel rispondere a istruzioni o domande orali.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ESPRESSIONE ORALE COMPRENSIONE	L'alunno legge parole, frasi e brevi testi con sicurezza, pronuncia corretta e intonazione adeguata. Partecipa attivamente alle attività in lingua inglese, mostrando entusiasmo e curiosità. Si esprime in modo chiaro e comprensibile utilizzando semplici strutture linguistiche. Dimostra un'ottima comprensione di testi e dialoghi, rispondendo con precisione alle domande.	OTTIMO
		L'alunno legge con buona scorrevolezza e pronuncia corretta, comprendendo il significato generale dei testi. Partecipa in modo attivo alle attività orali ed è in grado di esprimersi in frasi semplici con qualche minima incertezza. Comprende testi e dialoghi, rispondendo adeguatamente alle domande.	DISTINTO
		L'alunno legge frasi e brevi testi con una pronuncia abbastanza chiara, seppur con qualche esitazione. Partecipa alle attività orali e si esprime con frasi semplici, anche se con alcune imprecisioni. Comprende il significato generale dei testi, pur necessitando di supporto per i dettagli.	BUONO
		L'alunno legge parole e frasi con difficoltà nella pronuncia e nella scorrevolezza. Partecipa alle attività orali con esitazione e si esprime con frasi minime. La comprensione di testi e dialoghi è parziale e necessita di aiuto per cogliere il significato completo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a leggere parole e frasi in modo chiaro. La partecipazione alle attività orali è limitata e l'espressione orale risulta incerta. Comprende solo in parte testi e dialoghi, necessitando di guida e ripetizioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere parole e frasi semplici in modo comprensibile. Partecipa con difficoltà alle attività orali e non riesce a esprimersi in lingua inglese. Mostra gravi difficoltà nella comprensione dei testi e delle conversazioni, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle attività orali, interagendo in semplici conversazioni con pronuncia chiara e intonazione adeguata. Riesce a esprimersi in frasi corrette, utilizzando vocaboli e strutture linguistiche apprese con sicurezza e spontaneità.	OTTIMO
		L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività orali, utilizzando frasi semplici e comprensibili. La pronuncia è generalmente corretta e riesce a rispondere a domande e formulare brevi enunciati con qualche minima incertezza.	DISTINTO
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno interagisce nelle attività orali utilizzando un lessico di base e frasi semplici. Si esprime con qualche esitazione e piccoli errori, ma il messaggio risulta comprensibile. Partecipa in modo attivo con supporto minimo.	BUONO
		L'alunno partecipa alle attività orali con difficoltà, riuscendo a ripetere e formulare brevi frasi, ma con pronuncia incerta e qualche errore grammaticale. Mostra insicurezza nell'espressione orale e necessita di incoraggiamento.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare alle attività orali e si esprime con difficoltà. Utilizza parole isolate o frasi minime, mostrando incertezze nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. Ha bisogno di guida costante per interagire.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle attività orali. Mostra difficoltà nel ripetere parole e frasi e non riesce a esprimersi in modo comprensibile, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA	PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI (SEGUENDO UN MODELLO)	L'alunno scrive testi semplici seguendo un modello con chiarezza e correttezza grammaticale. Organizza le frasi in modo coerente, utilizzando un lessico adeguato e mostrando sicurezza nell'applicazione delle strutture apprese.	OTTIMO
		L'alunno scrive testi brevi seguendo un modello, rispettando le principali regole grammaticali e ortografiche. Utilizza frasi semplici e comprensibili, con qualche minima imprecisione nella struttura.	DISTINTO
		L'alunno produce testi brevi e comprensibili basandosi su un modello. Commette qualche errore grammaticale o ortografico, ma il testo risulta comunque chiaro e ben strutturato.	BUONO
		L'alunno scrive testi semplici con difficoltà nell'organizzazione delle frasi e nella correttezza grammaticale. Necessita di supporto per completare l'attività e per applicare le strutture linguistiche in modo coerente.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere testi seguendo un modello, con errori frequenti nella costruzione delle frasi e nella grammatica. Ha bisogno di un forte supporto per completare l'attività.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere semplici testi neanche con un modello di riferimento. Commette errori gravi che rendono il testo poco comprensibile, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno comprende con sicurezza parole, frasi e brevi dialoghi in lingua inglese. Riesce a seguire istruzioni, racconti e semplici conversazioni, cogliendo sia il significato globale che dettagli specifici. Risponde in modo pertinente alle domande sull'ascolto con sicurezza e autonomia.	OTTIMO
		L'alunno comprende parole e frasi comuni, seguendo istruzioni e dialoghi semplici con sicurezza. Riesce a cogliere il significato generale di brevi testi orali e risponde in modo adeguato, con qualche minima incertezza nei dettagli.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e riconosce parole e frasi familiari, comprendendo il significato generale di dialoghi e testi ascoltati. Segue istruzioni semplici e risponde in modo comprensibile con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno comprende solo in parte frasi e brevi dialoghi. Riesce a seguire istruzioni semplici, ma con difficoltà nel riconoscere parole meno familiari. Ha bisogno di supporto per comprendere i contenuti ascoltati.	DISCRETO
		L'alunno fatica a comprendere parole e frasi semplici. Ha bisogno di ripetizioni e aiuto per seguire istruzioni, distinguere i vocaboli e rispondere a domande basilari. La comprensione è limitata e frammentaria.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere parole o frasi semplici, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli e nel rispondere a istruzioni o domande orali.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle attività orali, interagendo in semplici conversazioni con pronuncia chiara e intonazione adeguata. Si esprime con sicurezza utilizzando strutture linguistiche corrette e un lessico appropriato. Comprende domande e istruzioni senza difficoltà, rispondendo in modo pertinente e autonomo.	OTTIMO
		L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività orali, utilizzando frasi semplici e comprensibili. La pronuncia è generalmente corretta e riesce a rispondere a domande e formulare brevi enunciati con qualche minima incertezza. Comprende le domande e le istruzioni con sicurezza, pur necessitando di qualche chiarimento nei dettagli.	DISTINTO
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno interagisce nelle attività orali utilizzando un lessico di base e frasi semplici. Si esprime con qualche esitazione e piccoli errori, ma il messaggio risulta comprensibile. Comprende le domande principali e le istruzioni, sebbene con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
	COMPRENSIONE	L'alunno partecipa alle attività orali con difficoltà, riuscendo a ripetere parole e formulare brevi frasi, ma con pronuncia incerta e qualche errore grammaticale. Comprende solo parzialmente le domande e le istruzioni, necessitando di supporto per rispondere in modo chiaro.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare alle attività orali e si esprime con difficoltà. Utilizza parole isolate o frasi minime, mostrando incertezze nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. La comprensione di domande e istruzioni è limitata e frammentaria, necessitando di ripetizioni e supporto.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle attività orali. Mostra difficoltà nel ripetere parole e frasi e non riesce a esprimersi in modo comprensibile. Ha difficoltà a comprendere semplici domande o istruzioni, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno legge testi semplici con scorrevolezza, pronuncia chiara e intonazione adeguata. Partecipa attivamente alle attività di lettura e conversazione, dimostrando interesse e curiosità. Si esprime in modo chiaro e comprensibile, utilizzando frasi strutturate in modo corretto. Comprende il significato globale e i dettagli di testi e dialoghi, rispondendo in modo autonomo e pertinente.	OTTIMO
		L'alunno legge con buona scorrevolezza e pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato generale del testo. Partecipa con interesse alle attività orali ed è in grado di esprimersi con frasi semplici e comprensibili, con qualche minima incertezza. Comprende testi e dialoghi, rispondendo adeguatamente alle domande.	DISTINTO
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno legge parole e brevi testi con una pronuncia abbastanza chiara, seppur con qualche esitazione. Partecipa alle attività orali ed è in grado di esprimersi con frasi minime, comprendendo il significato generale di testi e dialoghi, pur necessitando di supporto per i dettagli.	BUONO
	COMPRENSIONE	L'alunno legge parole e frasi con difficoltà nella pronuncia e nella scorrevolezza. Partecipa alle attività orali con esitazione e si esprime con frasi semplici ma con errori grammaticali. Comprende solo in parte i testi e i dialoghi, necessitando di aiuto per coglierne il significato completo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a leggere parole e frasi in modo chiaro. La partecipazione alle attività orali è limitata e l'espressione orale risulta incerta. Comprende solo in parte i testi e i dialoghi, necessitando di guida e ripetizioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere parole e frasi semplici in modo comprensibile. Partecipa con difficoltà alle attività orali e non riesce a esprimersi in lingua inglese. Mostra gravi difficoltà nella comprensione dei testi e delle conversazioni, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E LESSICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA	COMPRENSIONE	L'alunno scrive frasi e brevi testi seguendo un modello con correttezza grammaticale e lessicale. Dimostra un'ottima conoscenza delle categorie grammaticali di base (sostantivi, pronomi, aggettivi, verbi) e le applica in modo appropriato. Comprende con sicurezza il significato di testi e domande, rispondendo in modo autonomo e strutturato.	OTTIMO
		L'alunno scrive frasi e testi semplici in modo corretto, con minime imprecisioni grammaticali. Comprende il significato generale di testi scritti e orali e applica le categorie grammaticali fondamentali con qualche lieve incertezza.	DISTINTO
	PRODUZIONE DI FRASI E SEMPLICI TESTI (DATO UN MODELLO)	L'alunno scrive frasi e brevi testi seguendo un modello, commettendo qualche errore grammaticale o ortografico, ma mantenendo una struttura comprensibile. Ha una discreta conoscenza delle categorie grammaticali e riesce ad applicarle con qualche difficoltà.	BUONO
	CATEGORIE GRAMMATICALI	L'alunno scrive frasi semplici con errori nella grammatica e nell'ortografia. Necessita di supporto per organizzare le informazioni e applicare le regole linguistiche. Comprende solo in parte il significato di testi e domande.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere frasi seguendo un modello, commettendo errori frequenti nella grammatica e nel lessico. Mostra difficoltà nella comprensione di testi scritti e nell'applicazione delle categorie grammaticali di base. Ha bisogno di guida costante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere frasi o testi semplici, anche con un modello di riferimento. Mostra difficoltà significative nella comprensione e nell'uso della grammatica, rendendo il testo poco comprensibile anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

