



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

**“Eduardo De Filippo”**

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: [saic8ba00c@istruzione.it](mailto:saic8ba00c@istruzione.it); [saic8ba00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8ba00c@pec.istruzione.it); sito web: [www.icedefilippo.gov.it](http://www.icedefilippo.gov.it)



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

---

**ITALIANO CLASSI I-V**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici.</li> </ul>	<p><b>1.1 Imparare ad imparare</b> Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicare nella Madrelingua</b> Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>	<p><b>1.2 Progettare</b> Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza Digitale</b> Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile.</li> </ul>	<p><b>2.1 Comunicare</b> Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Imparare ad Imparare</b> Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente.</li> </ul>	<p><b>2.2 Collaborare e partecipare</b> Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenze Sociali e Civiche</b> Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità.</li> </ul>	<p><b>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità</b> Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo.</li> </ul>	<p><b>3.1 Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p><b>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</b> Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p><b>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</b> Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

## Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPrensIONE	L'alunno ascolta con attenzione e comprende in modo autonomo e preciso brevi racconti, spiegazioni e semplici conversazioni. Riesce a riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti ascoltati, utilizzando un linguaggio adeguato e frasi ben strutturate.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno presta attenzione e comprende correttamente i messaggi ascoltati. Riferisce i contenuti principali con ordine e chiarezza, utilizzando un lessico appropriato e mostrando qualche minima incertezza.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno ascolta e comprende il significato generale di brevi racconti e spiegazioni. Riesce a riferire i contenuti principali, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione e nella scelta dei termini.	<b>BUONO</b>
		L'alunno presta attenzione in modo altalenante e necessita di supporto per comprendere e riferire i contenuti. Si esprime in modo semplice, ma con qualche incertezza nella costruzione delle frasi.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno fatica a mantenere l'attenzione e ha difficoltà a comprendere e riferire i contenuti. Si esprime con frasi minime, a volte incomplete, e necessita di guida costante per articolare un messaggio comprensibile.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a prestare attenzione in modo adeguato e incontra difficoltà significative nella comprensione e nella riproduzione dei contenuti ascoltati. Si esprime con frasi poco chiare e frammentarie, anche con il supporto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA  INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole e con buona intonazione parole, frasi semplici e complesse. Riconosce e associa con sicurezza grafemi e fonemi, distinguendo senza esitazioni vocali e consonanti. Comprende il significato del testo e individua le informazioni essenziali.	OTTIMO
		L'alunno legge in modo fluido parole e frasi, con qualche minima esitazione. Correlare grafemi e fonemi risulta agevole e distingue correttamente vocali e consonanti. Comprende il testo e riesce a individuare le informazioni principali con sicurezza.	DISTINTO
		L'alunno legge parole bisillabe e frasi semplici in modo abbastanza corretto, seppur con qualche incertezza nella scorrevolezza. Distingue grafemi e fonemi con qualche esitazione e comprende il significato generale del testo.	BUONO
		L'alunno legge con qualche difficoltà parole e frasi semplici, mostrando incertezze nella distinzione tra grafemi e fonemi. Ha bisogno di supporto per correlare vocali e consonanti e per comprendere le informazioni di base del testo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a leggere parole semplici e frasi, con difficoltà nella corretta associazione tra grafemi e fonemi. Ha bisogno di guida per distinguere vocali e consonanti e per comprendere il significato del testo.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere in modo autonomo parole semplici o frasi. Mostra difficoltà significative nel riconoscere e correlare grafemi e fonemi e non distingue con sicurezza vocali e consonanti. La comprensione del testo è molto limitata, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	ESPRESSIONE ORALE  MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni e interviene in modo pertinente, esprimendosi con frasi semplici ma corrette e ben strutturate. Utilizza un lessico adeguato all'età e sa raccontare esperienze personali in modo chiaro e ordinato.	OTTIMO
		L'alunno interviene con interesse e pertinenza nelle conversazioni, esprimendosi con frasi semplici e comprensibili. Mostra una buona capacità di formulare pensieri in modo coerente, con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno partecipa alle attività orali e si esprime con frasi semplici, seppur con qualche esitazione. Riesce a intervenire con pertinenza, anche se talvolta necessita di guida per strutturare meglio il discorso.	BUONO
		L'alunno interviene nelle conversazioni, ma con difficoltà nel formulare frasi complete e ben strutturate. Si esprime con parole isolate o frasi minime e ha bisogno di supporto per organizzare il discorso.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare alle conversazioni e si esprime con difficoltà, utilizzando frasi frammentarie o poco comprensibili. Necessita di costante guida per intervenire con pertinenza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle conversazioni e mostra difficoltà nell'esprimere pensieri in modo comprensibile. Le sue frasi sono incomplete o prive di senso compiuto, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI	L'alunno scrive parole e frasi in modo autonomo e corretto, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Scrive sotto dettatura con precisione e produce brevi testi in modo chiaro e ordinato. Dimostra sicurezza nella scrittura e nella composizione di frasi semplici.	OTTIMO
		L'alunno scrive parole e frasi con buona autonomia, commettendo solo qualche lieve errore ortografico. Segue correttamente una dettatura e copia senza difficoltà, mostrando attenzione nella scrittura.	DISTINTO
	USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno scrive parole e frasi con discreta correttezza, anche se con qualche errore ortografico. Segue la dettatura con qualche esitazione e riesce a scrivere in modo autonomo, ma con supporto per la strutturazione delle frasi.	BUONO
		L'alunno scrive parole e frasi semplici con difficoltà, commettendo diversi errori ortografici. Riesce a scrivere sotto dettatura con qualche incertezza e ha bisogno di supporto per scrivere in modo autonomo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a scrivere parole e frasi senza errori ortografici. Segue la dettatura con difficoltà e ha bisogno di costante supporto per scrivere autonomamente. Scrive solo copiando, con incertezze e lentezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere parole e frasi semplici in modo comprensibile. Ha gravi difficoltà nel seguire una dettatura e nella produzione autonoma, riuscendo a scrivere solo copiando con molte incertezze e bisogno di costante guida.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno ascolta con attenzione e costanza, dimostrando di comprendere pienamente il contenuto di una lettura o di un messaggio orale. Riesce a cogliere sia le informazioni principali sia i dettagli, riformulando in modo chiaro e pertinente quanto ascoltato. Partecipa attivamente alla comunicazione rispettando i turni di parola.	OTTIMO
		L'alunno presta attenzione durante l'ascolto e comprende correttamente il significato di letture e messaggi orali. Riesce a individuare le informazioni principali e riferirle con buona chiarezza, partecipando in modo adeguato alla comunicazione.	DISTINTO
		L'alunno ascolta con discreta attenzione e comprende il senso generale di una lettura o di un messaggio. Riesce a riferire le informazioni essenziali, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione del discorso. Mantiene l'attenzione nella comunicazione, con qualche distrazione.	BUONO
		L'alunno ascolta in modo discontinuo e necessita di stimoli per mantenere l'attenzione. Comprende il significato generale di una lettura, ma con difficoltà nei dettagli. Riesce a riferire le informazioni principali con supporto.	DISCRETO
		L'alunno fatica a mantenere l'attenzione durante l'ascolto e comprende solo parzialmente le informazioni fornite. Ha difficoltà a riformulare i contenuti e necessita di guida per seguire la comunicazione in modo adeguato.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a mantenere l'attenzione nell'ascolto e mostra difficoltà nella comprensione di una lettura o di un messaggio orale. Non coglie le informazioni principali e fatica a esprimere quanto ascoltato, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE



# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno legge con scorrevolezza e correttezza, rispettando la punteggiatura e modulando la voce in modo espressivo. Comprende pienamente il testo e individua con sicurezza le informazioni principali e i dettagli. Risponde in modo pertinente e completo ai questionari sulla comprensione.	OTTIMO
		L'alunno legge in modo fluido e corretto, con una buona intonazione e rispettando la punteggiatura. Comprende il testo e ne individua le informazioni essenziali, rispondendo adeguatamente ai questionari, seppur con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno legge in modo abbastanza scorrevole, con qualche esitazione. Riconosce i principali segni di punteggiatura e prova a modulare la voce in modo espressivo. Comprende il senso generale del testo e risponde correttamente alle domande, anche se con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno legge con qualche incertezza e tende a non rispettare sempre la punteggiatura. La lettura è poco espressiva e presenta qualche esitazione. Comprende il testo in modo essenziale e necessita di supporto per individuare le informazioni principali e rispondere ai questionari.	DISCRETO
		L'alunno legge con difficoltà e in modo poco scorrevole, non rispettando sempre la punteggiatura. La lettura è monotona e necessita di guida per migliorare l'intonazione. Comprende solo parzialmente il testo e fatica a rispondere correttamente alle domande.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere in modo autonomo e scorrevole. Ha difficoltà nel riconoscere la punteggiatura e nella comprensione del testo. Non riesce a individuare le informazioni principali e incontra difficoltà nel rispondere ai questionari, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni e interviene in modo pertinente. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato e corretto, formulando frasi ben strutturate. È in grado di raccontare esperienze personali in modo autonomo e ordinato, utilizzando connettivi adeguati a collegare le idee.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno partecipa con interesse alle conversazioni e si esprime con un linguaggio adeguato all'età, formulando frasi semplici ma corrette. Racconta esperienze personali con spontaneità, organizzando il discorso in modo coerente, seppur con qualche minima incertezza.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno partecipa alle attività orali ed è in grado di esprimersi in modo comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Racconta esperienze personali, talvolta necessitando di domande guida per strutturare meglio il discorso.	<b>BUONO</b>
	COMPrensione ED ESPOSIZIONE	L'alunno interviene nelle conversazioni con qualche difficoltà e utilizza un linguaggio comprensibile ma non sempre adeguato. Riesce a raccontare esperienze personali, ma il discorso risulta frammentario e necessita di domande guida per essere completato.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno fatica a partecipare attivamente alle conversazioni e si esprime con difficoltà, utilizzando frasi semplici ma poco strutturate. Ha bisogno di supporto per raccontare esperienze personali e per formulare risposte chiare e pertinenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle conversazioni e incontra difficoltà nell'esprimersi in modo comprensibile. Usa un linguaggio povero e frammentario e necessita di un forte supporto per raccontare esperienze personali o rispondere a domande guida.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI  USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno scrive correttamente parole e frasi, rispettando le principali regole ortografiche e utilizzando la scrittura in modo efficace per comunicare. Riesce a produrre brevi testi seguendo una traccia in modo chiaro e ordinato, verbalizzando immagini in maniera adeguata. Dimostra una buona capacità di riconoscere e usare correttamente le parti variabili del discorso (nomi, verbi, aggettivi, articoli).	OTTIMO
		L'alunno utilizza la scrittura in modo adeguato, commettendo solo lievi errori ortografici. Scrive brevi testi seguendo una traccia in modo coerente e comprensibile, riuscendo a descrivere immagini con frasi semplici. Riconosce le principali parti variabili del discorso con qualche minima incertezza.	DISTINTO
		L'alunno scrive parole e frasi semplici con qualche errore ortografico, ma mantenendo una struttura comprensibile. Riesce a comporre brevi testi seguendo una traccia, anche se con qualche difficoltà nella coerenza. Verbalizza immagini in modo essenziale e riconosce alcune parti variabili del discorso.	BUONO
		L'alunno scrive frasi con difficoltà, commettendo diversi errori ortografici e strutturali. Riesce a produrre brevi testi con supporto, ma con difficoltà nell'organizzare le idee. Verbalizza immagini in modo frammentario e riconosce solo occasionalmente le parti variabili del discorso.	DISCRETO
		L'alunno scrive con difficoltà, rispettando solo occasionalmente le regole ortografiche. La produzione di testi è molto semplice e necessita di costante guida. Ha difficoltà a verbalizzare immagini in modo chiaro e fatica a riconoscere le parti variabili del discorso.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a scrivere in modo comprensibile. Commette errori ortografici frequenti e ha difficoltà a strutturare frasi semplici. Non riesce a produrre brevi testi seguendo una traccia e incontra difficoltà nel riconoscere le parti variabili del discorso, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno mantiene l'attenzione in modo costante e attivo durante la comunicazione e l'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti. Coglie con sicurezza il senso globale del testo e ricava in autonomia le informazioni principali, distinguendole da quelle secondarie. Comprende e rielabora i contenuti in modo autonomo e pertinente.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno presta attenzione in modo adeguato e mantiene la concentrazione durante l'ascolto per il tempo previsto. Comprende il senso generale del testo e riesce a individuare le informazioni principali, distinguendole da quelle secondarie con qualche minima incertezza.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno riesce a mantenere l'attenzione nell'ascolto, anche se con qualche difficoltà nel tempo di durata. Comprende il senso globale del testo e, con un piccolo supporto, individua le informazioni principali. Distingue le informazioni secondarie con qualche imprecisione.	<b>BUONO</b>
		L'alunno ascolta con attenzione variabile e necessita di stimoli per mantenere la concentrazione. Comprende il significato generale del testo, ma fatica a distinguere in autonomia le informazioni principali da quelle secondarie. Necessita della mediazione dell'insegnante per cogliere i contenuti essenziali.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno fatica a mantenere l'attenzione durante la lettura e l'ascolto. Comprende solo parzialmente il senso globale del testo e ha bisogno di costante guida per individuare le informazioni principali e secondarie.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a mantenere l'attenzione nei tempi stabiliti e incontra difficoltà nella comprensione del testo ascoltato. Non distingue le informazioni principali da quelle secondarie e necessita di continuo supporto per ricavare il significato del contenuto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, adattando il tono e il ritmo al tipo di testo. È in grado di utilizzare diverse modalità di lettura (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) in modo funzionale allo scopo. Comprende pienamente il significato del testo, riconosce la sua funzione e individua autonomamente le informazioni principali e secondarie.	OTTIMO
		L'alunno legge con buona scorrevolezza ed espressività, rispettando la punteggiatura e modulando la voce in base al testo. Utilizza in modo adeguato le diverse forme di lettura e comprende il testo, individuandone la funzione e le informazioni principali con qualche minima incertezza.	DISTINTO
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno legge in modo abbastanza scorrevole e corretto, con qualche esitazione nella lettura espressiva. Comprende il senso generale del testo e riconosce la sua funzione, individuando le informazioni principali, seppur con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno legge con qualche difficoltà nella fluidità e nell'espressività, rispettando solo in parte la punteggiatura. Comprende il contenuto del testo a livello generale, ma ha bisogno di supporto per individuarne le informazioni principali e riconoscerne la funzione.	DISCRETO
		L'alunno legge in modo poco fluido, con difficoltà nella scorrevolezza e nel rispetto della punteggiatura. La lettura è meccanica e poco espressiva. Comprende il testo in modo superficiale e necessita di guida per riconoscerne la funzione e le informazioni principali.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere in modo scorrevole e corretto. Mostra difficoltà nella comprensione del testo e fatica a individuare le informazioni principali, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni, interagendo in modo spontaneo e pertinente. Rispetta le regole della comunicazione, come i turni di parola e l'ascolto attivo. Formula domande adeguate e pertinenti. È in grado di raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato, chiaro e strutturato, rispettando l'ordine cronologico.	OTTIMO
		L'alunno interagisce spontaneamente nelle conversazioni, rispettando le principali regole comunicative. Formula domande pertinenti e racconta esperienze personali e fantastiche in modo abbastanza dettagliato, rispettando l'ordine cronologico con qualche minima incertezza.	DISTINTO
	COMPRENSIONE ED ESPOSIZIONE	L'alunno partecipa allo scambio comunicativo in modo adeguato, sebbene con qualche esitazione. Rispetta le regole della comunicazione nella maggior parte dei casi e formula domande semplici, ma pertinenti. Riesce a raccontare esperienze personali e fantastiche, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione e nei dettagli.	BUONO
		L'alunno partecipa con difficoltà alle conversazioni e tende a non rispettare sempre i turni di parola. Le sue domande sono a volte poco pertinenti o formulate in modo impreciso. Racconta esperienze personali con difficoltà nel mantenere l'ordine cronologico e nel fornire dettagli chiari.	DISCRETO
		L'alunno fatica a partecipare attivamente allo scambio comunicativo e mostra difficoltà nel rispettare le regole della comunicazione. Le sue domande sono spesso poco pertinenti. Racconta esperienze personali in modo frammentario e con scarso rispetto dell'ordine cronologico.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle conversazioni e ha difficoltà nell'interazione spontanea. Non formula domande pertinenti e non riesce a raccontare esperienze personali o fantastiche in modo chiaro e comprensibile, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E LESSICO  RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PRODUZIONE DI TESTI	L'alunno sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi), ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.	OTTIMO
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	L'alunno sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e usa correttamente i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi) e individua quasi sempre la frase minima.	DISTINTO
	CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI	L'alunno sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. Riconosce le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi), non sempre individua la frase minima.	BUONO
	CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE	L'alunno sa produrre semplici e brevi frasi. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta. Riflette sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.	DISCRETO
		L'alunno fatica a produrre frasi e testi semplici in modo autonomo. Commette errori ortografici frequenti e necessita di guida per applicare correttamente le convenzioni linguistiche. Ha difficoltà a riconoscere le principali parti del discorso e non individua la frase minima.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a produrre testi comprensibili e ben strutturati. Commette numerosi errori ortografici e non rispetta le convenzioni della punteggiatura. Non riconosce le categorie grammaticali né le funzioni sintattiche, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce con l'interlocutore in modo pertinente e costruttivo nelle conversazioni.	OTTIMO
		L'alunno sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta in modo attivo e presta attenzione all'interlocutore, partecipando con interesse e intervenendo in modo appropriato.	DISTINTO
		L'alunno sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, anche se con qualche difficoltà nel mantenere la concentrazione nei dialoghi più lunghi.	BUONO
		L'alunno sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Ascolta in modo discontinuo e presta attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni, necessitando di richiami o stimoli per rimanere concentrato.	DISCRETO
		L'alunno fatica a mantenere l'attenzione nelle situazioni comunicative e ascolta solo in modo frammentario, con difficoltà nel seguire e comprendere il discorso dell'interlocutore.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a mantenere l'attenzione nelle situazioni comunicative e non ascolta attivamente l'interlocutore, mostrando difficoltà nel comprendere e interagire nelle conversazioni.	NON SUFFICIENTE



# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo. Utilizza in modo adeguato tecniche di lettura funzionali allo scopo, adattando il ritmo e l'intonazione al tipo di testo. Riconosce la tipologia testuale del brano letto e individua con sicurezza le informazioni principali per rielaborarle in una sintesi chiara e coerente. Coglie inoltre le informazioni implicite, dimostrando un buon livello di comprensione profonda.	OTTIMO
		L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo. Dimostra una buona capacità di utilizzare tecniche di lettura appropriate, anche se in modo non sempre autonomo. Riconosce la tipologia testuale e individua le informazioni principali per elaborare una sintesi efficace, pur con qualche difficoltà nell'interpretazione delle informazioni implicite.	DISTINTO
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Utilizza, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo. Riconosce la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali, sebbene con qualche incertezza nella rielaborazione e sintesi del contenuto.	BUONO
	RIELABORAZIONE	L'alunno sa leggere testi semplici in modo abbastanza scorrevole, ma con alcune esitazioni nella fluidità e nell'intonazione. Coglie solo alcune informazioni in un testo letto e fatica a riconoscerne la struttura e la tipologia. Necessita di supporto per rielaborare il contenuto e individuare gli elementi essenziali.	DISCRETO
		L'alunno legge con difficoltà, mostrando lentezza e incertezze nella pronuncia e nella punteggiatura. Comprende il senso generale del testo, ma individua solo alcune informazioni con difficoltà. Non riesce a rielaborare in modo autonomo il contenuto e necessita di guida costante.	SUFFICIENTE
		L'alunno incontra notevoli difficoltà nella lettura, che risulta poco fluida e priva di espressività. Non riesce a individuare le informazioni principali e non riconosce la tipologia testuale. Non è in grado di rielaborare il testo, neanche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PARLATO	MODALITA' DI PARTECIPAZIONE  ESPRESSIONE ORALE	L'alunno sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio. Sa esprimere i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo, utilizzando un lessico vario e pertinente. Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto, adattando il tono e la struttura del discorso in modo adeguato.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio. Esprime i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato. Dimostra una buona padronanza dei registri linguistici, adeguandoli al contesto con qualche minima incertezza.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio. Esprime i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara, seppur con un lessico non sempre preciso. Riesce a differenziare il linguaggio in base al contesto, ma con qualche difficoltà.	<b>BUONO</b>
		L'alunno sa riferire oralmente su un'esperienza personale, ma necessita di supporto per esprimersi su un argomento di studio. Esprime i propri stati d'animo e pensieri solo talvolta, in modo semplice e con alcune incertezze nella costruzione delle frasi.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno fatica a riferire oralmente su un'esperienza personale e necessita di forte mediazione dell'insegnante per parlare di un argomento di studio. Si esprime in modo frammentario e con difficoltà, utilizzando un lessico limitato.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a riferire oralmente su un'esperienza personale o su un argomento di studio, anche con il supporto dell'insegnante. Non riesce a esprimere in modo chiaro stati d'animo e pensieri, mostrando gravi difficoltà comunicative.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E LESSICO	PRODUZIONE DI TESTI  CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	L'alunno sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura, dimostrando sicurezza e padronanza della scrittura.	OTTIMO
		L'alunno sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi. Rispetta le principali regole ortografiche e utilizza in modo corretto la punteggiatura, con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, sufficientemente coerenti e coesi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura, anche se con qualche errore.	BUONO
		L'alunno sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta, commettendo errori frequenti che a volte compromettono la chiarezza del testo.	DISCRETO
		L'alunno fatica a produrre testi in modo autonomo e necessita di una traccia dettagliata. Commette numerosi errori ortografici e utilizza in modo approssimativo la punteggiatura, rendendo il testo poco chiaro.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a produrre testi in modo comprensibile. Commette errori ortografici gravi e non utilizza correttamente la punteggiatura, compromettendo la leggibilità del testo, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

### CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PADRONANZA E USO DELLE CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE	L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute. Sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate (genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo). Sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute. Sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate (genere, numero, tempo del verbo). Sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute. Sa riconoscere quasi sempre la frase minima e rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche, commettendo qualche errore.	<b>BUONO</b>
		L'alunno sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute. Talvolta sa riconoscere la frase minima e non sempre rispetta le convenzioni ortografiche, commettendo errori frequenti.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno riconosce con difficoltà le parti del discorso e la frase minima. Commette errori ortografici frequenti e necessita di forte supporto per l'analisi delle strutture morfologiche.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a riconoscere e nominare le parti del discorso. Non individua la frase minima e non rispetta le convenzioni ortografiche, anche con il supporto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTO E COMPRENSIONE  MODALITA' DI PARTECIPAZIONE  ESPRESSIONE ORALE	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, originali e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione con padronanza e proprietà di linguaggio.	OTTIMO
		L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.	DISTINTO
		L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi chiari, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione, con qualche lieve imprecisione.	BUONO
		L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante. Partecipa agli scambi comunicativi non rispettando sempre il turno, formulando messaggi abbastanza chiari, ma con un registro non sempre adeguato alla situazione.	DISCRETO
		L'alunno ascolta con difficoltà e comprende solo parzialmente i testi orali. Ha bisogno di costante supporto per individuare le informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi con difficoltà, non sempre rispettando i turni e utilizzando un registro inadeguato alla situazione.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a comprendere i testi orali, neanche con il supporto dell'insegnante. Non partecipa agli scambi comunicativi in modo efficace, non rispetta i turni di parola e non riesce a formulare messaggi chiari e comprensibili.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo. Sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo e sa prevedere l'argomento del testo ricavando informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. Coglie la tipologia testuale e individua le informazioni principali in funzione di una sintesi. Sa cogliere le informazioni implicite più importanti e utilizza la lettura anche per ricerca personale.	OTTIMO
		L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo. Sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo e a volte, prevede l'argomento del testo ricavando informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. Coglie la tipologia testuale e individua le informazioni principali in funzione di una sintesi, seppur con qualche difficoltà nelle informazioni implicite.	DISTINTO
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Coglie la tipologia testuale del brano letto e individua le informazioni principali, anche se con qualche incertezza nella sintesi e nella selezione degli elementi più rilevanti.	BUONO
	RIELABORAZIONE	L'alunno legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo. Sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto e fatica a individuare la tipologia testuale e gli elementi chiave per la comprensione globale.	DISCRETO
		L'alunno legge con difficoltà, mostrando incertezze nella fluidità e nell'intonazione. Comprende solo parzialmente il testo e necessita di guida per individuare le informazioni principali e la tipologia testuale.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a leggere in modo scorrevole e comprensibile. Ha difficoltà a comprendere il testo e a individuare le informazioni principali, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
SCRITTURA E LESSICO	COMPLETAMENTO, RIELABORAZIONE, MANIPOLAZIONE DI TESTI	L'alunno sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. Riesce a rielaborare in modo personale ed originale, dimostrando creatività e capacità critica.	OTTIMO
		L'alunno sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. A volte riesce a rielaborare in modo personale, mostrando capacità di sintesi e riorganizzazione del testo.	DISTINTO
		L'alunno sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi. Conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. Non sa ancora rielaborare in modo personale e necessita di guida per riorganizzare le informazioni.	BUONO
	USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche e commette errori frequenti nella scrittura e nella punteggiatura. Fatica a rielaborare le informazioni e necessita di supporto costante.	DISCRETO
		L'alunno scrive testi molto semplici con numerosi errori ortografici e di punteggiatura. Ha difficoltà a costruire testi coerenti e coesi e non riesce a rielaborare in autonomia le informazioni, necessitando di un forte supporto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a produrre testi comprensibili e ben strutturati. Commette numerosi errori ortografici e non utilizza correttamente la punteggiatura. Non è in grado di rielaborare il testo, neanche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Applica correttamente e con padronanza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Dimostra autonomia nell'analisi e nell'applicazione delle regole grammaticali.	<b>OTTIMO</b>
		L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Applica abbastanza correttamente le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi, con qualche imprecisione.	<b>DISTINTO</b>
		L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Applica con imprecisioni le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, mostrando qualche incertezza nell'uso corretto delle parti del discorso e dei connettivi.	<b>BUONO</b>
		L'alunno riflette, guidato dall'insegnante, sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Applica, con molte imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e necessita di supporto per correggere gli errori e applicare le regole con maggiore sicurezza.	<b>DISCRETO</b>
		L'alunno fatica a riflettere sulle strutture morfosintattiche e lessicali nei testi. Applica con difficoltà le conoscenze fondamentali sulla frase semplice, commettendo errori frequenti e necessitando di una guida costante.	<b>SUFFICIENTE</b>
		L'alunno non riesce a riflettere in modo autonomo sulle regole grammaticali e morfosintattiche. Non applica correttamente le conoscenze fondamentali sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, dimostrando difficoltà anche con il supporto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>



