



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. | <p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. | <p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. | <p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. | <p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. | <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. | <p>3.1 Risolvere problemi Afrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p> |
| | <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p> |
| | <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p> |

| Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------|
| NUMERI E CALCOLO | RAPPRESENTAZIONE DEL NUMERO | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale. Sa confrontare i numeri e conosce con sicurezza la simbologia di maggiore, minore, uguale e diseguale. Sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale. Sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e diseguale. Sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte. | DISTINTO |
| | CAPACITÀ DI CALCOLO | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità. | BUONO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti. Sa riconoscere i numeri naturali proposti. Sa confrontare i numeri con qualche difficoltà. Sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a contare in senso progressivo e regressivo e ha difficoltà a riconoscere la quantità associata ai numeri. Confronta i numeri con incertezza e necessita di supporto per operare con l'addizione e la sottrazione. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a contare in senso progressivo e regressivo in modo autonomo. Non riconosce i numeri naturali proposti e fatica a confrontarli. Ha difficoltà a eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---------------------|--|-----------------|
| GEOMETRIA | INDICATORI SPAZIALI | L'alunno sa osservare, analizzare e intuire le caratteristiche di oggetti piani e solidi. Sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto con precisione. Sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi. Sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso. Sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato con qualche incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi. Sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti, anche se con qualche difficoltà nel riconoscimento di riferimenti spaziali complessi. | BUONO |
| | FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno sa osservare e analizzare oggetti piani. Sa eseguire e rappresentare un semplice percorso, ma con incertezze nella direzione e nell'orientamento spaziale. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a osservare e analizzare le caratteristiche degli oggetti piani e solidi. Riesce a eseguire un percorso solo con supporto e necessita di guida per riconoscere riferimenti spaziali. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a osservare e analizzare le caratteristiche delle figure geometriche e degli oggetti solidi. Non è in grado di eseguire, rappresentare o decodificare un percorso, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---|--|-----------------|
| RISOLUZIONE PROBLEMI | ANALISI E RISOLUZIONE DI PROBLEMI (PROCEDIMENTO LOGICO) | L'alunno sa classificare oggetti in base a più proprietà. Sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno in modo preciso e autonomo. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze. Sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con un buon livello di autonomia. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno, anche se con qualche piccola incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa classificare oggetti in base a una proprietà evidente. Sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche con supporto parziale. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno, ma necessita di guida per strutturarlo in modo ordinato. | BUONO |
| | | L'alunno sa discriminare le caratteristiche degli oggetti. Sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche, se guidato. Sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni, ma con difficoltà nel rappresentare graficamente la soluzione. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a classificare oggetti e a individuare le loro caratteristiche distinte. Riesce a risolvere problemi molto semplici con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà a raccogliere dati e a rappresentarli in un disegno strutturato. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a classificare oggetti né a riconoscerne le caratteristiche. Non individua soluzioni per semplici problemi e non riesce a organizzare un disegno basato su dati e informazioni, anche con aiuto. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------|
| NUMERI E CALCOLO | RAPPRESENTAZIONE DEL NUMERO | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere e confrontare i numeri naturali proposti. Sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro. Sa ripetere correttamente le tabelline. Sa cogliere il concetto di moltiplicazione ed operare con essa in contesti concreti e simbolici. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli. Sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti. Sa ripetere le tabelline. Sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. | DISTINTO |
| | CAPACITÀ DI CALCOLO | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli. Sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. Sa ripetere in modo mnemonico e con difficoltà le tabelline. Sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, ma necessita di supporto. | BUONO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti. Sa riconoscere i numeri naturali proposti. Sa confrontare i numeri con qualche difficoltà. Sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto, mostrando insicurezza nei calcoli. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a contare in senso progressivo e regressivo e ha difficoltà nel riconoscere e confrontare i numeri. Necessita di guida per operare con l'addizione e la sottrazione e non ha ancora acquisito il concetto di moltiplicazione. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a contare in modo autonomo e ha difficoltà nel riconoscere e confrontare i numeri. Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni, neanche in modo concreto, e non comprende il concetto di moltiplicazione nemmeno con supporto. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---------------------|---|-----------------|
| GEOMETRIA | INDICATORI SPAZIALI | L'alunno sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di figure piane e solide con precisione. Sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto. Sa costruire figure con modelli e materiali, dimostrando padronanza nell'uso degli strumenti geometrici. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche, discriminandone le caratteristiche. Sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso. Sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche. Sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti. Sa individuare e realizzare figure simmetriche, seppur con qualche imprecisione. | BUONO |
| | FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarli a figure geometriche. Sa eseguire e rappresentare un semplice percorso e individuare e realizzare semplici figure simmetriche, ma con qualche incertezza. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e collegare gli oggetti piani e solidi alle figure geometriche. Riesce a seguire un percorso solo con il supporto dell'insegnante e ha difficoltà nel riconoscere e realizzare figure simmetriche. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a riconoscere e analizzare le caratteristiche delle figure geometriche. Non è in grado di eseguire, rappresentare o decodificare un percorso e non sa individuare né realizzare figure simmetriche, anche con supporto. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|
| RELAZIONI MISURA DATI E PREVISIONI | RELAZIONI INDAGINI STATISTICHE | L'alunno sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie. Sa individuare situazioni certe e incerte più complesse. Sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non, scegliendo lo strumento più adatto in base alla situazione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli. Sa individuare situazioni certe e incerte. Sa leggere e rappresentare un istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non, con qualche minima incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni. Sa individuare a grandi linee situazioni certe e incerte. Sa leggere e rappresentare un semplice istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette, anche se con qualche difficoltà nell'uso di strumenti convenzionali. | BUONO |
| | | L'alunno sa osservare e discriminare fenomeni. Sa individuare situazioni certe e incerte a lui note. Sa leggere un semplice istogramma. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette, ma con necessità di guida. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a discriminare fenomeni e raccogliere dati. Individua situazioni certe e incerte con difficoltà. Legge un istogramma solo con supporto. Esegue misurazioni concrete e dirette, ma con insicurezza nell'uso degli strumenti. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a osservare e raccogliere dati in modo autonomo. Ha difficoltà nel riconoscere situazioni certe e incerte. Non è in grado di leggere o rappresentare un istogramma. Non sa effettuare misurazioni concrete e dirette, anche con supporto. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---|--|-----------------|
| PROBLEMI | ANALISI E RISOLUZIONE DI PROBLEMI (PROCEDIMENTO LOGICO) | L'alunno sa classificare oggetti in base a più proprietà. Sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici, applicando strategie risolutive in modo autonomo. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno, rappresentando graficamente il problema e la sua soluzione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze. Sa rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici, dimostrando comprensione del procedimento logico. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno, con qualche minima incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa classificare oggetti in base a una evidente proprietà. Sa individuare e risolvere semplici problemi aritmetici, anche se necessita di guida per comprendere il procedimento. Sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno, ma con qualche difficoltà nell'uso di rappresentazioni grafiche. | BUONO |
| | | L'alunno sa discriminare le caratteristiche degli oggetti. Sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche, ma con difficoltà nel passaggio dal problema alla soluzione. Sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni, se supportato dall'insegnante. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a classificare oggetti e a individuare le loro caratteristiche distinte. Riesce a risolvere problemi solo se molto semplici e con guida costante. Ha difficoltà a raccogliere dati e a rappresentarli in un disegno strutturato. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a classificare oggetti né a riconoscerne le caratteristiche. Non individua soluzioni per semplici problemi e non riesce a organizzare un disegno basato su dati e informazioni, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---------------------------------|---|-----------------|
| NUMERI E CALCOLO | TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti e il valore posizionale delle cifre. Sa operare con sicurezza con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti. Sa ripetere velocemente le tabelline. Sa cogliere il concetto di divisione ed operare con essa in modo corretto. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli e individuandone il valore posizionale. Sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti. Sa ripetere le tabelline. Sa cogliere il concetto di moltiplicazione e divisione ed operare in modo semplice con esse. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli. Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre. Sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. Sa ripetere in modo mnemonico le tabelline. Sa cogliere il concetto di moltiplicazione, ma necessita di supporto nella divisione. | BUONO |
| | | L'alunno sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti. Sa riconoscere i numeri naturali proposti, ma li confronta con qualche difficoltà. Sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni concrete, ma con difficoltà nei calcoli. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a contare in senso progressivo e regressivo e a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Opera con difficoltà con l'addizione e la sottrazione e non ha ancora acquisito il concetto di moltiplicazione e divisione. Memorizza le tabelline solo con il supporto dell'insegnante. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a contare in modo autonomo e ha difficoltà nel riconoscere e confrontare i numeri. Non è in grado di eseguire operazioni con addizione e sottrazione e non comprende il concetto di moltiplicazione e divisione, anche con supporto. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|----------------------------------|---|-----------------|
| GEOMETRIA | SPAZIO FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di figure piane e solide, identificandone gli elementi di simmetria. Sa costruire, disegnare e denominare alcune figure del piano e dello spazio. Sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi, collegandole a figure geometriche e discriminandone le proprietà. Sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse. Sa riconoscere e analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi. Sa intuire il concetto di perimetro e di area. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche. Sa individuare e realizzare figure simmetriche. Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte. Sa intuire il concetto di perimetro. | BUONO |
| | | L'alunno sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi. Sa individuare semplici figure simmetriche. Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti, ma con difficoltà. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a osservare e riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche. Individua con difficoltà figure simmetriche e riconosce linee ed angoli solo con l'aiuto dell'insegnante. Non ha ancora acquisito il concetto di perimetro. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a osservare e riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche. Non individua figure simmetriche né riconosce linee ed angoli. Non è in grado di comprendere il concetto di perimetro e area, neanche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--|--|---|-----------------|
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI MISURE | USO DEL LINGUAGGIO SIMBOLICO E GRAFICO INDAGINI STATISTICHE | L'alunno sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati in modo autonomo. Sa effettuare misure dirette ed indirette utilizzando unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli. Sa individuare e valutare la probabilità di un evento. Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici (istogrammi, diagrammi a barre, tabelle di frequenza). | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette utilizzando sia sistemi di misurazione convenzionali che non. Sa individuare situazioni probabili e improbabili. Sa leggere e rappresentare un grafico con una discreta autonomia. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura. Sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili. Sa leggere e rappresentare un semplice grafico, ma necessita di guida nella rielaborazione dei dati. | BUONO |
| | | L'alunno sa osservare e discriminare fenomeni. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali, ma con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma delle unità di misura. Sa leggere grafici su argomenti noti, ma necessita di supporto per interpretarli correttamente. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a osservare e raccogliere dati. Esegue misurazioni concrete solo con supporto e ha difficoltà nell'uso delle unità di misura. Legge un grafico semplice, ma con difficoltà nel comprendere le informazioni rappresentate. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a raccogliere e organizzare dati in modo autonomo. Ha difficoltà nel concetto di misurazione e non utilizza correttamente le unità di misura. Non è in grado di leggere o rappresentare un grafico, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|--|--|-----------------|
| RISOLUZIONE PROBLEMI | ANALISI E RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROCEDIMENTO LOGICO) | L'alunno sa individuare analogie e differenze in contesti diversi, descrivendo e costruendo relazioni significative. Sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie (schemi, tavole, rappresentazioni grafiche). Sa riconoscere e utilizzare con sicurezza le terminologie specifiche della matematica. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa individuare analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni significative. Sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte, applicando correttamente il procedimento logico. Sa riconoscere e utilizzare le terminologie specifiche della matematica. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa individuare analogie e differenze in contesti diversi. Sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche, anche utilizzando le misure. Sa riconoscere e comprendere le terminologie specifiche della matematica, anche se con qualche incertezza. | BUONO |
| | | L'alunno sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note. Sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure, ma necessita di guida per applicare strategie adeguate. Sa riconoscere alcune terminologie specifiche della matematica, ma con difficoltà nell'uso corretto. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a individuare analogie e differenze tra situazioni problematiche. Riesce a risolvere problemi molto semplici solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcune terminologie matematiche, ma con difficoltà nell'applicarle ai problemi. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a individuare analogie e differenze tra situazioni problematiche. Non è in grado di risolvere problemi, neanche con supporto. Non riconosce le terminologie specifiche della matematica e mostra gravi difficoltà nel ragionamento logico. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---------------------------------|--|-----------------|
| NUMERI E CALCOLO | TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, compresa la divisione con sicurezza. Sa padroneggiare con sicurezza strategie di calcolo mentale, scegliendo il metodo più adatto alla situazione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici. Sa padroneggiare strategie di calcolo mentale, anche se con qualche piccola incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici. Sa utilizzare strategie di calcolo mentale, ma con qualche errore nei passaggi più complessi. | BUONO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni concrete. Conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo. Trova ancora difficoltà nel calcolo mentale. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue addizioni e sottrazioni, ma ha difficoltà nelle moltiplicazioni e divisioni. Ha difficoltà a eseguire calcoli mentali senza il supporto di strategie guidate. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Commette errori frequenti nelle operazioni in colonna e non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|--------------------|---|-----------------|
| GEOMETRIA | SPAZIO | L'alunno sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di figure piane e solide, identificandone gli elementi di simmetria. Sa costruire, disegnare e denominare alcune figure del piano e dello spazio. Sa intuire il concetto di perimetro e area anche in figure composte. Sa calcolare con sicurezza il perimetro e l'area del quadrato e del rettangolo utilizzando le formule appropriate. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche, discriminandone le caratteristiche. Sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse. Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi. Sa intuire il concetto di perimetro e di area e applicarlo a situazioni semplici. | DISTINTO |
| | FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche. Sa individuare e realizzare figure simmetriche. Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte. Sa intuire il concetto di perimetro, ma necessita di supporto nei calcoli. | BUONO |
| | | L'alunno sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi. Sa individuare semplici figure simmetriche. Sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti, ma con difficoltà. Non ha ancora acquisito il concetto di perimetro e area in modo autonomo. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e collegare le caratteristiche delle figure geometriche. Individua con difficoltà figure simmetriche e riconosce linee ed angoli solo con l'aiuto dell'insegnante. Necessita di guida per comprendere il concetto di perimetro e area. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a osservare e riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche. Non individua figure simmetriche né riconosce linee ed angoli. Non comprende il concetto di perimetro e area, neanche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--|--|---|-----------------|
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI MISURE | USO DEL LINGUAGGIO SIMBOLICO E GRAFICO INDAGINI STATISTICHE | L'alunno sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli. Sa calcolare e convertire misure in modo corretto. Sa individuare e valutare la probabilità di un evento in situazioni diverse. Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici (istogrammi, diagrammi a barre, tabelle di frequenza). | OTTIMO |
| | | L'alunno sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non. Sa individuare situazioni probabili e improbabili in diversi contesti. Sa leggere e rappresentare un grafico con autonomia, mostrando buone capacità di interpretazione. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico. Sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili. Sa leggere e rappresentare un semplice grafico, se guidato nella scelta dei dati da organizzare. | BUONO |
| | | L'alunno sa usare i simboli delle unità di misura solo per semplici calcoli. Sa leggere grafici su argomenti noti, ma con difficoltà nell'interpretazione delle informazioni. Ha ancora bisogno di supporto per comprendere il concetto di probabilità. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a effettuare misurazioni e calcoli con il sistema metrico. Comprende solo parzialmente il concetto di probabilità. Sa leggere grafici semplici, ma necessita di aiuto per interpretarli e rappresentarli. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a effettuare misurazioni né a usare correttamente il sistema metrico. Ha difficoltà nel comprendere il concetto di probabilità. Non è in grado di leggere o rappresentare un grafico, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUARTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|--|---|-----------------|
| RISOLUZIONE PROBLEMI | ANALISI E RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROCEDIMENTO LOGICO) | L'alunno sa individuare proprietà di oggetti, figure e numeri e classificarli in base a criteri diversi. Sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni, applicando in modo autonomo strategie risolutive. Sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi) e interpretarli correttamente. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa individuare proprietà di oggetti, figure e numeri e classificarli. Sa risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni. Sa realizzare un diagramma a blocchi e interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll) con una buona autonomia. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa individuare evidenti proprietà di oggetti, figure e numeri e classificarli. Sa risolvere problemi con una domanda e un'operazione, applicando le strategie apprese. Sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll), ma con qualche difficoltà. | BUONO |
| | | L'alunno sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure. Sa individuare i dati di un problema proposto più volte e risolverlo con il supporto dell'insegnante. Sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione, ma con difficoltà nel passaggio dalla rappresentazione grafica alla soluzione. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a individuare le proprietà di oggetti, figure e numeri. Riesce a risolvere problemi molto semplici con un'operazione, ma necessita di guida. Legge i diagrammi a blocchi, ma ha difficoltà a interpretarli o a realizzarli autonomamente. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a individuare le proprietà di oggetti, figure e numeri. Ha difficoltà a risolvere problemi, anche con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di realizzare né interpretare diagrammi a blocchi o di altro tipo. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|---------------------------------|---|-----------------|
| NUMERI E CALCOLO | TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, comprese moltiplicazioni e divisioni con i decimali. Sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale, scegliendo il metodo più efficace per la situazione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, inclusi i decimali. Sa padroneggiare strategie di calcolo mentale, con qualche minima incertezza nei calcoli più complessi. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici, comprese addizioni e sottrazioni con i decimali. Sa utilizzare strategie di calcolo mentale, ma con qualche errore nei passaggi più complessi. | BUONO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, ma senza confrontarli. Conosce la tecnica delle quattro operazioni, ma opera solo con i numeri naturali in modo semplice. Sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale, ma con difficoltà nell'applicazione autonoma. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue addizioni e sottrazioni, ma ha difficoltà con moltiplicazioni e divisioni, specialmente con i decimali. Ha difficoltà a eseguire calcoli mentali senza il supporto di schemi o strumenti compensativi. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Commette errori frequenti nelle operazioni in colonna e non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|----------------------------------|--|-----------------|
| GEOMETRIA | SPAZIO FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica. Sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri (numero di lati, angoli, simmetria). Sa calcolare con sicurezza il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli, applicando correttamente le formule. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa riconoscere le figure geometriche proposte, evidenziandone il perimetro e l'area. Sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati. Sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri, utilizzando le formule note. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa riconoscere alcune figure geometriche proposte, evidenziandone il perimetro e l'area. Sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle, ma con qualche difficoltà nelle caratteristiche più complesse. | BUONO |
| | | L'alunno sa riconoscere alcune figure geometriche proposte, evidenziandone il perimetro. Sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche, ma ha bisogno di supporto per classificarle correttamente. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e distinguere le figure geometriche. Individua il perimetro solo con l'aiuto dell'insegnante e non ha ancora acquisito il concetto di area. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a riconoscere e classificare le figure geometriche. Non comprende il concetto di perimetro e area, né sa applicare le formule, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--|--|--|-----------------|
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI MISURE | USO DEL LINGUAGGIO SIMBOLICO E GRAFICO INDAGINI STATISTICHE | L'alunno sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire con sicurezza. Sa individuare e valutare la probabilità di un evento in diversi contesti. Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici (istogrammi, diagrammi a barre, grafici cartesiani, tabelle di frequenza), interpretando correttamente i dati. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non. Sa individuare situazioni probabili e improbabili con una buona comprensione del concetto di probabilità. Sa leggere e rappresentare un grafico con precisione, mostrando buone capacità di interpretazione. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati. Sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili. Sa leggere e rappresentare un semplice grafico, ma necessita di guida per una corretta interpretazione dei dati. | BUONO |
| | | L'alunno sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli. Sa leggere grafici su argomenti noti, ma con difficoltà nell'interpretazione e nell'estrazione delle informazioni più rilevanti. Comprende il concetto di probabilità solo in situazioni semplici. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a effettuare misurazioni e calcoli con il sistema metrico. Individua con difficoltà situazioni probabili e improbabili. Legge grafici semplici, ma necessita di aiuto per interpretarli e rappresentarli in modo corretto. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a effettuare misurazioni né a usare correttamente il sistema metrico. Ha difficoltà nel comprendere il concetto di probabilità. Non è in grado di leggere o rappresentare un grafico, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA

| DIMENSIONI DI COMPETENZA | CRITERI | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--------------------------|--|--|-----------------|
| RISOLUZIONE PROBLEMI | ANALISI E RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROCEDIMENTO LOGICO) | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti, compresa la divisione con sicurezza. Sa padroneggiare con sicurezza strategie di calcolo mentale, scegliendo il metodo più adatto alla situazione. | OTTIMO |
| | | L'alunno sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici. Sa padroneggiare strategie di calcolo mentale, anche se con qualche piccola incertezza. | DISTINTO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà. Sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici. Sa utilizzare strategie di calcolo mentale, ma con qualche errore nei passaggi più complessi. | BUONO |
| | | L'alunno sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari. Sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni concrete. Conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo. Trova ancora difficoltà nel calcolo mentale. | DISCRETO |
| | | L'alunno fatica a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue addizioni e sottrazioni, ma ha difficoltà nelle moltiplicazioni e divisioni. Ha difficoltà a eseguire calcoli mentali senza il supporto di strategie guidate. | SUFFICIENTE |
| | | L'alunno non riesce a riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. Commette errori frequenti nelle operazioni in colonna e non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale, anche con il supporto dell'insegnante. | NON SUFFICIENTE |