



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064
email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad Imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI, FENOMENI.	IMPIEGO IN SITUAZIONE CONCRETA DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	L'alunno esplora l'ambiente con consapevolezza e autonomia, utilizzando i cinque sensi per raccogliere informazioni dettagliate. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo preciso, evidenziando caratteristiche distintive e confrontandoli con spirito critico. Sa cogliere le peculiarità di animali e piante, proponendo classificazioni accurate e collegamenti complessi.	OTTIMO
		L'alunno esplora l'ambiente con curiosità, utilizzando efficacemente i cinque sensi per raccogliere informazioni. Descrive esseri viventi e non viventi con attenzione, identificandone le principali caratteristiche e confrontandoli in base a criteri noti. Sa riconoscere e descrivere caratteristiche di animali e piante noti con sicurezza.	DISTINTO
		L'alunno esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi in modo adeguato. È in grado di identificare e descrivere esseri viventi e non viventi, cogliendo caratteristiche principali e confrontandoli in situazioni semplici. Riconosce caratteristiche di animali e piante note con guida minima.	BUONO
		L'alunno esplora l'ambiente con supervisione, utilizzando i cinque sensi in modo parziale. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi con difficoltà, limitandosi a osservazioni semplici. Riconosce alcune caratteristiche di animali e piante note con supporto esplicito.	DISCRETO
		L'alunno esplora l'ambiente in modo limitato, utilizzando i cinque sensi solo con guida costante. Riesce a identificare e descrivere esseri viventi e non viventi in modo approssimativo, cogliendo solo alcune caratteristiche evidenti. Riconosce alcune caratteristiche di animali noti in situazioni molto semplici.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a esplorare l'ambiente in modo autonomo né a utilizzare i cinque sensi in modo efficace per raccogliere informazioni. Non identifica o descrive esseri viventi e non viventi, né coglie caratteristiche di animali o piante, anche con guida.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	L'alunno ordina e colloca con sicurezza gli eventi nel tempo, distinguendo con precisione successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e ne coglie con autonomia i rapporti di causa ed effetto, rielaborandoli con coerenza e spirito critico.	OTTIMO
		L'alunno organizza gli eventi in ordine cronologico e distingue successione e contemporaneità con lievi incertezze. Comprende i fatti ed eventi e individua correttamente i rapporti di causa ed effetto, con qualche supporto nell'argomentazione.	DISTINTO
		L'alunno ordina gli eventi in modo corretto, riconoscendo successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e individua le relazioni di causa ed effetto, seppur con qualche difficoltà nella spiegazione.	BUONO
		L'alunno necessita di supporto per ordinare gli eventi e per distinguere successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi in modo essenziale, ma ha difficoltà a individuare i rapporti di causa ed effetto.	DISCRETO
		L'alunno fatica a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Comprende solo in parte i fatti ed eventi e riconosce con difficoltà successione e contemporaneità. Mostra incertezze nell'individuare le relazioni di causa ed effetto.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Non distingue successione e contemporaneità né comprende i fatti ed eventi. Non individua i rapporti di causa ed effetto, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	L'alunno ordina e colloca con sicurezza nel tempo fenomeni naturali e trasformazioni dell'ambiente, distinguendo con precisione successione e contemporaneità. Comprende i fatti scientifici studiati, riconoscendo i rapporti di causa ed effetto tra eventi e fenomeni naturali. È in grado di spiegare e collegare le conoscenze in modo autonomo, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	OTTIMO
		L'alunno organizza e ordina correttamente i fenomeni naturali nel tempo, distinguendo successione e contemporaneità con sicurezza. Comprende i principali fatti scientifici e individua i rapporti di causa ed effetto, anche se con qualche minima incertezza. Espone in modo chiaro e coerente.	DISTINTO
		L'alunno ordina e colloca gli eventi naturali nel tempo in modo corretto, distinguendo successione e contemporaneità con qualche imprecisione. Comprende i fenomeni e ne riconosce le principali relazioni di causa ed effetto, anche se con qualche difficoltà nella spiegazione. Utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.	BUONO
		L'alunno necessita di supporto per ordinare e collocare i fenomeni nel tempo. Distingue successione e contemporaneità in modo essenziale, ma con alcune difficoltà. Comprende i fatti scientifici di base, ma fatica a individuare e spiegare le relazioni di causa ed effetto. L'esposizione è semplice e poco articolata.	DISCRETO
		L'alunno fatica a ordinare e collocare i fenomeni naturali nel tempo e necessita di guida per riconoscere successione e contemporaneità. Comprende solo in parte i concetti scientifici e mostra difficoltà nel riconoscere i rapporti di causa ed effetto. L'esposizione è incerta e il linguaggio poco preciso.	SUFFICIENTE

		L'alunno non riesce a ordinare e collocare i fenomeni naturali nel tempo. Non distingue successione e contemporaneità e non comprende i fatti scientifici studiati. Non individua i rapporti di causa ed effetto e l'esposizione risulta confusa e disorganizzata, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
--	--	---	------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE			
CLASSE QUARTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	L'alunno osserva con precisione e autonomia fenomeni naturali, esseri viventi e non viventi, descrivendoli con un linguaggio scientifico appropriato. Classifica, ordina e confronta con sicurezza gli elementi studiati, individuando relazioni significative tra esseri viventi e ambiente. Dimostra capacità di analisi e spirito critico nell'esplorazione e nell'applicazione pratica delle conoscenze.	OTTIMO
		L'alunno osserva e descrive con accuratezza gli esseri viventi, i non viventi e i fenomeni, classificandoli correttamente. Confronta e ordina gli elementi con sicurezza, riconoscendo le principali relazioni tra viventi e ambiente. Applica le conoscenze in situazioni concrete con buone capacità di analisi.	DISTINTO
		L'alunno osserva e descrive adeguatamente esseri viventi, non viventi e fenomeni, classificandoli e confrontandoli in modo corretto. Individua relazioni tra viventi e ambiente, anche se con qualche imprecisione. Dimostra discreta autonomia nell'applicazione delle conoscenze.	BUONO
		L'alunno osserva e descrive in modo essenziale, riuscendo a classificare e confrontare con qualche difficoltà. Riconosce alcune relazioni tra viventi e ambiente, ma ha bisogno di guida per approfondire e applicare le conoscenze in contesti concreti.	DISCRETO

		L'alunno fatica a osservare e descrivere con precisione, riconosce solo alcune caratteristiche di esseri viventi, non viventi e fenomeni. Ha difficoltà nel classificare e individuare relazioni tra viventi e ambiente. Necessita di supporto per applicare le conoscenze in situazioni pratiche.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a osservare, descrivere e classificare in modo adeguato. Mostra difficoltà nel confrontare elementi e nel riconoscere relazioni tra viventi e ambiente. Non riesce ad applicare le conoscenze, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	L'alunno osserva fenomeni naturali in modo dettagliato e autonomo, descrivendone caratteristiche e relazioni con precisione scientifica. È in grado di classificare correttamente elementi complessi, utilizzando criteri avanzati in situazioni nuove e non familiari. Applica conoscenze scientifiche con autonomia e creatività per risolvere problemi complessi. È in grado di stabilire connessioni significative tra viventi, ambiente e fenomeni naturali, proponendo soluzioni innovative e sostenibili. Dimostra una conoscenza approfondita dei principi di una corretta alimentazione e li applica al proprio stile di vita. Promuove comportamenti sani anche tra i pari.	OTTIMO
		L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali con cura, evidenziando le principali relazioni tra gli elementi. Classifica gli oggetti e i fenomeni correttamente, applicando criteri noti anche in contesti moderatamente complessi. Utilizza conoscenze scientifiche in modo autonomo per risolvere problemi concreti in contesti vari. Riconosce con chiarezza le relazioni tra viventi e ambiente e propone soluzioni adeguate.	DISTINTO

	ALIMENTAZIONE E SALUTE	Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e adotta stili di vita sani. È in grado di analizzare abitudini alimentari con spirito critico.	
		L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali in modo chiaro, se guidato nella scelta dei criteri. Classifica correttamente oggetti e fenomeni semplici in contesti noti, mostrando buona comprensione. Applica conoscenze scientifiche a situazioni concrete con un minimo supporto. È in grado di individuare relazioni principali tra viventi e ambiente, proponendo soluzioni semplici ma corrette. Riconosce i principi base di una corretta alimentazione e adotta comportamenti sani con minima guida.	BUONO
		L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali con difficoltà, riuscendo a individuare solo alcune caratteristiche principali. Classifica gli elementi con supervisione esplicita e solo in situazioni semplici. Mostra difficoltà nell'applicare conoscenze scientifiche a contesti pratici, identificando solo alcune relazioni tra viventi e ambiente. Necessita di guida per individuare soluzioni ai problemi e mostra una comprensione limitata dell'importanza di una corretta alimentazione e adotta comportamenti sani solo con supervisione esplicita.	DISCRETO
		L'alunno riesce a osservare fenomeni naturali in modo limitato, individuando poche caratteristiche. Classifica oggetti e fenomeni con supporto costante e solo in contesti molto semplici e familiari. Applica conoscenze scientifiche solo in situazioni semplici e già affrontate, con supervisione costante. Dimostra una comprensione limitata delle relazioni tra viventi e ambiente. Comprende i principi di una corretta alimentazione solo in situazioni familiari, adottando comportamenti sani con guida costante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a osservare e descrivere fenomeni naturali in modo autonomo. Non è in grado di classificare oggetti e fenomeni neppure con guida esplicita. Non riesce a utilizzare le conoscenze scientifiche in contesti pratici. Mostra gravi difficoltà nell'individuare relazioni tra viventi e ambiente e non propone soluzioni neppure con guida. Non riconosce i principi di una corretta alimentazione né adotta comportamenti sani, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE