



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO
“Eduardo De Filippo”**

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064
email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Afrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI, FENOMENI.	IMPIEGO IN SITUAZIONE CONCRETA DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	<p>L'alunno esplora l'ambiente con consapevolezza e autonomia, utilizzando i cinque sensi per raccogliere informazioni dettagliate. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo preciso, evidenziando caratteristiche distintive e confrontandoli con spirito critico. Sa cogliere le peculiarità di animali e piante, proponendo classificazioni accurate e collegamenti complessi.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente con curiosità, utilizzando efficacemente i cinque sensi per raccogliere informazioni. Descrive esseri viventi e non viventi con attenzione, identificandone le principali caratteristiche e confrontandoli in base a criteri noti. Sa riconoscere e descrivere caratteristiche di animali e piante noti con sicurezza.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi in modo adeguato. È in grado di identificare e descrivere esseri viventi e non viventi, cogliendo caratteristiche principali e confrontandoli in situazioni semplici. Riconosce caratteristiche di animali e piante note con guida minima.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente con supervisione, utilizzando i cinque sensi in modo parziale. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi con difficoltà, limitandosi a osservazioni semplici. Riconosce alcune caratteristiche di animali e piante note con supporto esplicito.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente in modo limitato, utilizzando i cinque sensi solo con guida costante. Riesce a identificare e descrivere esseri viventi e non viventi in modo approssimativo, cogliendo solo alcune caratteristiche evidenti. Riconosce alcune caratteristiche di animali noti in situazioni molto semplici.</p> <p>L'alunno non riesce a esplorare l'ambiente in modo autonomo né a utilizzare i cinque sensi in modo efficace per raccogliere informazioni. Non identifica o descrive esseri viventi e non viventi, né coglie caratteristiche di animali o piante, anche con guida.</p>	OTTIMO
		<p>L'alunno esplora l'ambiente con consapevolezza e autonomia, utilizzando i cinque sensi per raccogliere informazioni dettagliate. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo preciso, evidenziando caratteristiche distintive e confrontandoli con spirito critico. Sa cogliere le peculiarità di animali e piante, proponendo classificazioni accurate e collegamenti complessi.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente con curiosità, utilizzando efficacemente i cinque sensi per raccogliere informazioni. Descrive esseri viventi e non viventi con attenzione, identificandone le principali caratteristiche e confrontandoli in base a criteri noti. Sa riconoscere e descrivere caratteristiche di animali e piante noti con sicurezza.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi in modo adeguato. È in grado di identificare e descrivere esseri viventi e non viventi, cogliendo caratteristiche principali e confrontandoli in situazioni semplici. Riconosce caratteristiche di animali e piante note con guida minima.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente con supervisione, utilizzando i cinque sensi in modo parziale. Identifica e descrive esseri viventi e non viventi con difficoltà, limitandosi a osservazioni semplici. Riconosce alcune caratteristiche di animali e piante note con supporto esplicito.</p> <p>L'alunno esplora l'ambiente in modo limitato, utilizzando i cinque sensi solo con guida costante. Riesce a identificare e descrivere esseri viventi e non viventi in modo approssimativo, cogliendo solo alcune caratteristiche evidenti. Riconosce alcune caratteristiche di animali noti in situazioni molto semplici.</p> <p>L'alunno non riesce a esplorare l'ambiente in modo autonomo né a utilizzare i cinque sensi in modo efficace per raccogliere informazioni. Non identifica o descrive esseri viventi e non viventi, né coglie caratteristiche di animali o piante, anche con guida.</p>	DISTINTO
			BUONO
			DISCRETO
			SUFFICIENTE
			NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	<p>L'alunno ordina e colloca con sicurezza gli eventi nel tempo, distinguendo con precisione successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e ne coglie con autonomia i rapporti di causa ed effetto, rielaborandoli con coerenza e spirito critico.</p> <p>L'alunno organizza gli eventi in ordine cronologico e distingue successione e contemporaneità con lievi incertezze. Comprende i fatti ed eventi e individua correttamente i rapporti di causa ed effetto, con qualche supporto nell'argomentazione.</p> <p>L'alunno ordina gli eventi in modo corretto, riconoscendo successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e individua le relazioni di causa ed effetto, seppur con qualche difficoltà nella spiegazione.</p> <p>L'alunno necessita di supporto per ordinare gli eventi e per distinguere successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi in modo essenziale, ma ha difficoltà a individuare i rapporti di causa ed effetto.</p> <p>L'alunno fatica a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Comprende solo in parte i fatti ed eventi e riconosce con difficoltà successione e contemporaneità. Mostra incertezze nell'individuare le relazioni di causa ed effetto.</p> <p>L'alunno non riesce a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Non distingue successione e contemporaneità né comprende i fatti ed eventi. Non individua i rapporti di causa ed effetto, anche con il supporto dell'insegnante.</p>	<p style="background-color: #cccccc;">OTTIMO</p> <p style="background-color: #90EE90;">DISTINTO</p> <p style="background-color: #FFDAB9;">BUONO</p> <p style="background-color: #D9EAD3;">DISCRETO</p> <p style="background-color: #FFB6C1;">SUFFICIENTE</p> <p style="background-color: #FF9999;">NON SUFFICIENTE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE	<p>L'alunno ordina e colloca con sicurezza nel tempo fenomeni naturali e trasformazioni dell'ambiente, distinguendo con precisione successione e contemporaneità. Comprende i fatti scientifici studiati, riconoscendo i rapporti di causa ed effetto tra eventi e fenomeni naturali. È in grado di spiegare e collegare le conoscenze in modo autonomo, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>L'alunno organizza e ordina correttamente i fenomeni naturali nel tempo, distinguendo successione e contemporaneità con sicurezza. Comprende i principali fatti scientifici e individua i rapporti di causa ed effetto, anche se con qualche minima incertezza. Espone in modo chiaro e coerente.</p> <p>L'alunno ordina e colloca gli eventi naturali nel tempo in modo corretto, distinguendo successione e contemporaneità con qualche imprecisione. Comprende i fenomeni e ne riconosce le principali relazioni di causa ed effetto, anche se con qualche difficoltà nella spiegazione. Utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.</p> <p>L'alunno necessita di supporto per ordinare e collocare i fenomeni nel tempo. Distingue successione e contemporaneità in modo essenziale, ma con alcune difficoltà. Comprende i fatti scientifici di base, ma fatica a individuare e spiegare le relazioni di causa ed effetto. L'esposizione è semplice e poco articolata.</p> <p>L'alunno fatica a ordinare e collocare i fenomeni naturali nel tempo e necessita di guida per riconoscere successione e contemporaneità. Comprende solo in parte i concetti scientifici e mostra difficoltà nel riconoscere i rapporti di causa ed effetto. L'esposizione è incerta e il linguaggio poco preciso.</p>	OTTIMO
			DISTINTO
			BUONO
			DISCRETO
			SUFFICIENTE

		L'alunno non riesce a ordinare e collocare i fenomeni naturali nel tempo. Non distingue successione e contemporaneità e non comprende i fatti scientifici studiati. Non individua i rapporti di causa ed effetto e l'esposizione risulta confusa e disorganizzata, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE
--	--	---	------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE			
CLASSE QUARTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	L'alunno osserva con precisione e autonomia fenomeni naturali, esseri viventi e non viventi, descrivendoli con un linguaggio scientifico appropriato. Classifica, ordina e confronta con sicurezza gli elementi studiati, individuando relazioni significative tra esseri viventi e ambiente. Dimostra capacità di analisi e spirito critico nell'esplorazione e nell'applicazione pratica delle conoscenze.	OTTIMO
		L'alunno osserva e descrive con accuratezza gli esseri viventi, i non viventi e i fenomeni, classificandoli correttamente. Confronta e ordina gli elementi con sicurezza, riconoscendo le principali relazioni tra viventi e ambiente. Applica le conoscenze in situazioni concrete con buone capacità di analisi.	DISTINTO
		L'alunno osserva e descrive adeguatamente esseri viventi, non viventi e fenomeni, classificandoli e confrontandoli in modo corretto. Individua relazioni tra viventi e ambiente, anche se con qualche imprecisione. Dimostra discreta autonomia nell'applicazione delle conoscenze.	BUONO
		L'alunno osserva e descrive in modo essenziale, riuscendo a classificare e confrontare con qualche difficoltà. Riconosce alcune relazioni tra viventi e ambiente, ma ha bisogno di guida per approfondire e applicare le conoscenze in contesti concreti.	DISCRETO

		<p>L'alunno fatica a osservare e descrivere con precisione, riconosce solo alcune caratteristiche di esseri viventi, non viventi e fenomeni. Ha difficoltà nel classificare e individuare relazioni tra viventi e ambiente. Necessita di supporto per applicare le conoscenze in situazioni pratiche.</p> <p>L'alunno non riesce a osservare, descrivere e classificare in modo adeguato. Mostra difficoltà nel confrontare elementi e nel riconoscere relazioni tra viventi e ambiente. Non riesce ad applicare le conoscenze, anche con il supporto dell'insegnante.</p>	SUFFICIENTE
		<p>L'alunno non riesce a osservare, descrivere e classificare in modo adeguato. Mostra difficoltà nel confrontare elementi e nel riconoscere relazioni tra viventi e ambiente. Non riesce ad applicare le conoscenze, anche con il supporto dell'insegnante.</p>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPLORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE DELLE CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, CLASSIFICAZIONE E RELAZIONI TRA VIVENTI E AMBIENTE.	<p>L'alunno osserva fenomeni naturali in modo dettagliato e autonomo, descrivendone caratteristiche e relazioni con precisione scientifica. È in grado di classificare correttamente elementi complessi, utilizzando criteri avanzati in situazioni nuove e non familiari.</p> <p>Applica conoscenze scientifiche con autonomia e creatività per risolvere problemi complessi. È in grado di stabilire connessioni significative tra viventi, ambiente e fenomeni naturali, proponendo soluzioni innovative e sostenibili. Dimostra una conoscenza approfondita dei principi di una corretta alimentazione e li applica al proprio stile di vita. Promuove comportamenti sani anche tra i pari.</p>	OTTIMO
		<p>L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali con cura, evidenziando le principali relazioni tra gli elementi. Classifica gli oggetti e i fenomeni correttamente, applicando criteri noti anche in contesti moderatamente complessi. Utilizza conoscenze scientifiche in modo autonomo per risolvere problemi concreti in contesti vari. Riconosce con chiarezza le relazioni tra viventi e ambiente e propone soluzioni adeguate.</p>	DISTINTO

	ALIMENTAZIONE E SALUTE	<p>Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e adotta stili di vita sani. È in grado di analizzare abitudini alimentari con spirito critico.</p>	
		<p>L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali in modo chiaro, se guidato nella scelta dei criteri. Classifica correttamente oggetti e fenomeni semplici in contesti noti, mostrando buona comprensione. Applica conoscenze scientifiche a situazioni concrete con un minimo supporto. È in grado di individuare relazioni principali tra viventi e ambiente, proponendo soluzioni semplici ma corrette. Riconosce i principi base di una corretta alimentazione e adotta comportamenti sani con minima guida.</p>	BUONO
		<p>L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali con difficoltà, riuscendo a individuare solo alcune caratteristiche principali. Classifica gli elementi con supervisione esplicita e solo in situazioni semplici. Mostra difficoltà nell'applicare conoscenze scientifiche a contesti pratici, identificando solo alcune relazioni tra viventi e ambiente. Necessita di guida per individuare soluzioni ai problemi e mostra una comprensione limitata dell'importanza di una corretta alimentazione e adotta comportamenti sani solo con supervisione esplicita.</p>	DISCRETO
		<p>L'alunno riesce a osservare fenomeni naturali in modo limitato, individuando poche caratteristiche. Classifica oggetti e fenomeni con supporto costante e solo in contesti molto semplici e familiari. Applica conoscenze scientifiche solo in situazioni semplici e già affrontate, con supervisione costante. Dimostra una comprensione limitata delle relazioni tra viventi e ambiente. Comprende i principi di una corretta alimentazione solo in situazioni familiari, adottando comportamenti sani con guida costante.</p>	SUFFICIENTE
		<p>L'alunno non riesce a osservare e descrivere fenomeni naturali in modo autonomo. Non è in grado di classificare oggetti e fenomeni neppure con guida esplicita. Non riesce a utilizzare le conoscenze scientifiche in contesti pratici. Mostra gravi difficoltà nell'individuare relazioni tra viventi e ambiente e non propone soluzioni neppure con guida. Non riconosce i principi di una corretta alimentazione né adotta comportamenti sani, anche con supporto.</p>	NON SUFFICIENTE