



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Afrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO	COMPRENSIONE DI FATTI ED EVENTI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ	L'alunno riconosce con sicurezza la successione e la contemporaneità degli eventi, collocandoli correttamente nel tempo. Comprende e interpreta i fatti storici con autonomia, utilizzando le informazioni in modo pertinente.	OTTIMO
		L'alunno ordina correttamente gli eventi nel tempo e riconosce le relazioni di successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi storici con sicurezza e autonomia.	DISTINTO
		L'alunno riconosce e ordina gli eventi nel tempo, distinguendo successione e contemporaneità, con qualche incertezza nella collocazione. Comprende i fatti con discreta autonomia.	BUONO
		L'alunno riesce a distinguere successione e contemporaneità degli eventi con supporto dell'insegnante. Comprende i fatti storici essenziali ma con difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.	DISCRETO
		L'alunno necessita di guida per ordinare gli eventi e comprendere i fatti storici. Dimostra difficoltà nel riconoscere la contemporaneità tra eventi diversi.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a ordinare gli eventi né a comprendere le relazioni di successione e contemporaneità, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	COMPRENSIONE DI FATTI ED EVENTI	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia semplici fonti per ricavare informazioni e organizzarle in modo coerente. Comprende e rielabora i fatti ed eventi, riconoscendo con precisione i concetti di successione, durata e ciclicità nel tempo.	OTTIMO
		L'alunno utilizza le fonti con sicurezza per raccogliere e organizzare informazioni. Comprende i fatti ed eventi e distingue successione, durata e ciclicità, con qualche minima incertezza.	DISTINTO
	CONCETTO DI SUCCESSIONE, DURATA E CICLICITÀ	L'alunno utilizza le fonti per ricavare informazioni, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione. Comprende i fatti ed eventi e distingue successione, durata e ciclicità in modo abbastanza preciso.	BUONO
		L'alunno necessita di supporto per utilizzare le fonti e organizzare le informazioni. Comprende i fatti ed eventi in modo essenziale e distingue con qualche difficoltà successione, durata e ciclicità.	DISCRETO
		L'alunno fatica a usare le fonti e necessita di guida per organizzare le informazioni. Comprende solo parzialmente i fatti ed eventi e mostra difficoltà nel distinguere successione, durata e ciclicità.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a utilizzare le fonti né a organizzare le informazioni. Ha difficoltà a comprendere i fatti ed eventi e non distingue successione, durata e ciclicità, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO	COMPRENSIONE DI FATTI ED EVENTI	L'alunno ordina e colloca con sicurezza gli eventi nel tempo, distinguendo con precisione successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e ne coglie con autonomia i rapporti di causa ed effetto, rielaborandoli con coerenza e spirito critico.	OTTIMO
		L'alunno organizza gli eventi in ordine cronologico e distingue successione e contemporaneità con lievi incertezze. Comprende i fatti ed eventi e individua correttamente i rapporti di causa ed effetto, con qualche supporto nell'argomentazione.	DISTINTO
	SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ	L'alunno ordina gli eventi in modo corretto, riconoscendo successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi e individua le relazioni di causa ed effetto, seppur con qualche difficoltà nella spiegazione.	BUONO
		L'alunno necessita di supporto per ordinare gli eventi e per distinguere successione e contemporaneità. Comprende i fatti ed eventi in modo essenziale, ma ha difficoltà a individuare i rapporti di causa ed effetto.	DISCRETO
	I RAPPORTI DI CAUSALITÀ FRA FATTI E SITUAZIONI	L'alunno fatica a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Comprende solo in parte i fatti ed eventi e riconosce con difficoltà successione e contemporaneità. Mostra incertezze nell'individuare le relazioni di causa ed effetto.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a ordinare e collocare gli eventi nel tempo. Non distingue successione e contemporaneità né comprende i fatti ed eventi. Non individua i rapporti di causa ed effetto, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti storici e li espone con chiarezza, proprietà di linguaggio e capacità critica.	OTTIMO
		L'alunno espone i contenuti storici in modo chiaro e con un buon uso del linguaggio specifico, dimostrando comprensione dei concetti.	DISTINTO
	ESPOSIZIONE	L'alunno conosce i contenuti e li espone in modo chiaro, con qualche imprecisione nel linguaggio o nell'organizzazione delle informazioni.	BUONO
		L'alunno espone i contenuti con difficoltà nell'organizzazione e con un lessico semplice.	DISCRETO
		L'alunno fatica a esporre i contenuti storici in modo chiaro e necessita di guida per rielaborare le informazioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a esporre i contenuti storici né a rielaborarli in modo comprensibile.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONE	L'alunno organizza con sicurezza e autonomia le informazioni storiche, distinguendo con precisione le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Utilizza correttamente il linguaggio storico e collega le conoscenze in modo critico.	OTTIMO
		L'alunno organizza le informazioni in modo chiaro e riconosce le relazioni temporali con sicurezza, con qualche incertezza nei dettagli. Usa un linguaggio adeguato e mostra un buon livello di autonomia.	DISTINTO
		L'alunno distingue correttamente le principali relazioni di successione e contemporaneità, con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nell'uso del linguaggio storico.	BUONO
		L'alunno necessita di supporto per organizzare le informazioni e distinguere le relazioni temporali. Dimostra una comprensione generale, ma con alcune imprecisioni e difficoltà nell'esposizione.	DISCRETO
		L'alunno riconosce solo in parte le relazioni temporali e fatica a strutturare le informazioni in modo coerente. Ha bisogno di guida per rielaborare i contenuti e l'uso del linguaggio storico risulta limitato.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a distinguere le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Mostra difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nella comprensione degli eventi storici, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI STORICI LETTURA E COMPRENSIONE DI GRAFICI, TABELLE, CARTE STORICHE, REPERTI	L'alunno produce testi storici chiari, coerenti e strutturati, utilizzando in modo corretto e consapevole le informazioni. Espone con proprietà di linguaggio e capacità di rielaborazione autonoma. Legge e interpreta grafici, tabelle, carte storiche e reperti con sicurezza e spirito critico.	OTTIMO
		L'alunno produce testi storici coerenti e ben strutturati, con qualche incertezza nella rielaborazione. Espone in modo chiaro e utilizza un linguaggio adeguato. Comprende e analizza grafici, tabelle e carte storiche con sicurezza, individuandone i significati principali.	DISTINTO
		L'alunno realizza testi storici comprensibili, seppur con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni. Espone in modo chiaro, ma con alcune imprecisioni. Legge e interpreta grafici e carte storiche riconoscendone gli elementi essenziali.	BUONO
		L'alunno riesce a scrivere testi storici semplici, ma con difficoltà nella coerenza e nell'organizzazione. Espone con un linguaggio semplice e necessita di supporto per rielaborare le informazioni. Legge e comprende grafici e carte storiche con difficoltà, riuscendo a coglierne solo gli aspetti principali.	DISCRETO
		L'alunno produce testi storici frammentari e poco strutturati, con evidenti difficoltà di coerenza e rielaborazione. L'esposizione è incerta e il linguaggio poco preciso. Ha bisogno di guida per comprendere e interpretare grafici, tabelle e carte storiche.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a produrre testi storici comprensibili e coerenti. L'esposizione è confusa e il linguaggio non adeguato. Ha difficoltà a leggere e comprendere grafici, tabelle e carte storiche, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
USO DEI DOCUMENTI	DISCRIMINAZIONE DI FONTI DIVERSE PER LA RICOSTRUZIONE STORICA	L'alunno utilizza con autonomia e spirito critico diversi documenti storici per ricostruire eventi e contesti. Confronta le fonti, individuandone l'attendibilità e il valore informativo. Analizza e interpreta le informazioni in modo approfondito e personale.	OTTIMO
		L'alunno consulta e confronta diverse fonti storiche in modo sicuro, individuandone le caratteristiche principali e utilizzandole per ricostruire eventi. Mostra una buona capacità di analisi e di interpretazione delle informazioni.	DISTINTO
		L'alunno utilizza correttamente le fonti storiche, distinguendone gli elementi principali. Riesce a ricostruire eventi sulla base delle informazioni fornite, con qualche difficoltà nell'interpretazione autonoma.	BUONO
		L'alunno riconosce e utilizza fonti storiche con supporto, riuscendo a ricavare informazioni essenziali. La capacità di confronto tra documenti è limitata e necessita di guida per analizzare i contenuti.	DISCRETO
		L'alunno consulta le fonti con difficoltà e necessita di supporto per estrarre informazioni utili. La capacità di discriminare e confrontare fonti è limitata e frammentaria.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a utilizzare i documenti storici per ricostruire eventi. Ha difficoltà a distinguere e interpretare le fonti, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONE	L'alunno organizza in modo autonomo e strutturato le informazioni storiche, evidenziando con precisione le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti e li espone con proprietà di linguaggio, chiarezza e spirito critico. È in grado di collegare concetti e di argomentare con sicurezza.	OTTIMO
		L'alunno organizza correttamente le informazioni, distinguendo con chiarezza successione, contemporaneità e periodizzazione. Ha una buona conoscenza dei contenuti e li espone con un linguaggio adeguato, mostrando capacità di analisi e sintesi.	DISTINTO
		L'alunno riconosce le principali relazioni temporali tra gli eventi e organizza le informazioni in modo chiaro, seppur con qualche imprecisione. Ha una buona conoscenza dei contenuti e li espone in modo comprensibile, con un lessico abbastanza appropriato.	BUONO
	CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSIZIONE	L'alunno organizza le informazioni in modo semplice e distingue solo parzialmente le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. La conoscenza dei contenuti è limitata e l'esposizione risulta comprensibile, ma con qualche incertezza e un lessico poco specifico.	DISCRETO
		L'alunno fatica a organizzare le informazioni e a individuare correttamente le relazioni temporali tra gli eventi. La conoscenza dei contenuti è superficiale e l'esposizione risulta frammentaria, con un linguaggio poco chiaro e impreciso. Ha bisogno di guida per rielaborare e strutturare le informazioni.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a organizzare le informazioni né a distinguere le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. La conoscenza dei contenuti è carente e l'esposizione risulta confusa e poco comprensibile. Ha difficoltà nell'uso del linguaggio storico, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE DI SEMPLICI TESTI STORICI LETTURA E COMPRENSIONE DI GRAFICI, TABELLE, CARTE STORICHE, REPERTI	L'alunno produce testi storici coerenti, ben strutturati e approfonditi, utilizzando con sicurezza un linguaggio appropriato e termini specifici della disciplina. Espone in modo chiaro e critico. Legge e interpreta autonomamente grafici, tavole, carte storiche e reperti, traendone informazioni pertinenti e confrontandole in modo efficace.	OTTIMO
		L'alunno produce testi storici ben organizzati, con un linguaggio adeguato e l'uso corretto delle informazioni. Espone con chiarezza e precisione. Comprende e analizza grafici, tavole, carte storiche e reperti, individuandone correttamente i significati essenziali.	DISTINTO
		L'alunno realizza testi storici coerenti e comprensibili, seppur con qualche imprecisione nella struttura o nel linguaggio. Espone in modo chiaro, ma con alcune incertezze. Legge e comprende grafici e carte storiche, cogliendone gli elementi principali con qualche difficoltà nell'analisi.	BUONO
		L'alunno scrive testi storici semplici, con difficoltà nella coerenza e nella rielaborazione autonoma. Espone con un linguaggio semplice e necessita di supporto per argomentare. Legge grafici, tavole e carte storiche, ma con difficoltà nel riconoscere e collegare le informazioni.	DISCRETO
		L'alunno produce testi storici frammentari e poco strutturati, con un linguaggio limitato e difficoltà nell'organizzazione delle informazioni. Espone con incertezze e scarsa fluidità. Ha bisogno di guida per comprendere e interpretare grafici, tavole e carte storiche.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a produrre testi storici comprensibili né coerenti. L'esposizione è confusa e il linguaggio non adeguato. Ha difficoltà nella lettura e interpretazione di grafici, tavole e carte storiche, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE