



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX
081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere e apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico, esprimendo idee e sentimenti attraverso linguaggi creativi e artistici. 	<p>1.1 Imparare ad imparare Essere in grado di riflettere sui propri metodi di studio e lavoro, adattandoli per migliorare l'apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella Madrelingua Utilizzare la lingua madre per esprimere pensieri, emozioni e idee in modo efficace, appropriato e strutturato, sia oralmente che per iscritto. 	<p>1.2 Progettare Pianificare attività e obiettivi a breve e lungo termine, scegliendo le risorse e gli strumenti più adeguati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza Digitale Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per cercare, analizzare, condividere informazioni e produrre contenuti in modo sicuro e responsabile. 	<p>2.1 Comunicare Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie idee, sia in forma verbale che non verbale, adattando il registro linguistico al contesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad Imparare Sviluppare strategie di apprendimento autonomo e riflettere sui propri processi di apprendimento per migliorare continuamente. 	<p>2.2 Collaborare e partecipare Lavorare in gruppo, contribuendo in modo costruttivo e rispettando il ruolo e i punti di vista degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenze Sociali e Civiche Interagire positivamente con gli altri, rispettando regole e valori condivisi; contribuire attivamente al benessere della comunità. 	<p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile Assumere decisioni in modo consapevole, rispettando le norme e i valori condivisi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità Ideare, organizzare e realizzare progetti o attività, assumendo decisioni in modo responsabile e creativo. 	<p>3.1 Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche individuando soluzioni efficaci e creative.</p>
	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni Collegare conoscenze e competenze di diversi ambiti per comprenderne il significato e le interazioni.</p>
	<p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione Raccogliere dati da diverse fonti, analizzarli criticamente e interpretarli per prendere decisioni informate.</p>

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **TECNOLOGIA**

CLASSE PRIMA/SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE	OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	L'alunno osserva con precisione e attenzione oggetti d'uso comune, identificandone le caratteristiche funzionali ed estetiche. È capace di eseguire istruzioni d'uso in modo autonomo e completo, aggiungendo riflessioni personali.	OTTIMO
		L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo accurato, individuandone le principali caratteristiche. Segue le istruzioni d'uso con autonomia e sicurezza. Utilizza un linguaggio adeguato con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno osserva e descrive in modo abbastanza chiaro gli oggetti e i fenomeni tecnologici, riconoscendone le caratteristiche principali. Dimostra una discreta capacità di analisi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.	BUONO
		L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e riesce a riconoscerne alcune caratteristiche. Segue istruzioni semplici con un minimo supporto.	DISCRETO
		L'alunno osserva oggetti d'uso comune con il supporto dell'insegnante e riconosce alcune caratteristiche basilari. La descrizione è frammentaria e poco precisa, con difficoltà nel riconoscere le caratteristiche principali. Segue istruzioni essenziali con guida.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a osservare in modo autonomo oggetti d'uso comune e applica solo sporadicamente le istruzioni con sostanziale guida. Non distingue le caratteristiche principali e mostra difficoltà nell'organizzazione delle informazioni, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **TECNOLOGIA**

CLASSE PRIMA/SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
INTERVENIRE E TRASFORMARE	ESECUZIONE	L'alunno esegue attività manuali e creative mostrando precisione, autonomia e originalità. Applica correttamente le tecniche di manipolazione, assemblaggio e trasformazione dei materiali. Utilizza in modo sicuro e appropriato gli strumenti tecnologici e dimostra ottima capacità di problem solving.	OTTIMO
		L'alunno svolge le attività assegnate con cura e attenzione, seguendo correttamente le procedure di trasformazione e utilizzo degli strumenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione, con qualche minima imprecisione.	DISTINTO
		L'alunno realizza le attività proposte con discreta autonomia, rispettando le indicazioni e utilizzando gli strumenti in modo adeguato. Dimostra una buona capacità di eseguire semplici trasformazioni, anche se con qualche difficoltà nei dettagli.	BUONO
		L'alunno esegue le attività con alcune difficoltà e necessita di supporto per completare le operazioni di trasformazione e assemblaggio. Utilizza gli strumenti in modo elementare, con qualche incertezza.	DISCRETO
		L'alunno fatica a eseguire le attività pratiche in modo autonomo. Mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e nell'applicazione delle tecniche di trasformazione, necessitando di guida costante.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a eseguire correttamente le attività pratiche. Mostra gravi difficoltà nell'uso degli strumenti e nell'applicazione delle tecniche di trasformazione, anche con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA			
CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE	OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con precisione, utilizzando un lessico specifico e articolato. Coglie connessioni tra elementi diversi e li interpreta criticamente.	OTTIMO
		L'alunno osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale con accuratezza, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando capacità di analisi.	DISTINTO
		L'alunno osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo corretto, utilizzando un linguaggio adeguato.	BUONO
		L'alunno osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile.	DISCRETO
		L'alunno osserva e rappresenta elementi del mondo artificiale con il supporto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio basilare.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale in modo adeguato, anche con guida.	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **TECNOLOGIA**

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
INTERVENIRE E TRASFORMARE	ESECUZIONE	L'alunno esegue attività pratiche seguendo istruzioni con precisione e autonomia. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo appropriato e sicuro, integrando soluzioni creative.	OTTIMO
		L'alunno esegue attività pratiche seguendo istruzioni in modo sicuro e autonomo. Utilizza strumenti, anche digitali, con precisione.	DISTINTO
		L'alunno esegue attività pratiche seguendo istruzioni in modo corretto e utilizza strumenti digitali con attenzione.	BUONO
		L'alunno esegue attività pratiche con il supporto dell'insegnante, utilizzando strumenti digitali in modo essenziale.	DISCRETO
		L'alunno esegue attività pratiche principalmente sotto guida e utilizza strumenti digitali con difficoltà.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce a eseguire attività pratiche richieste e dimostra scarsa capacità di utilizzo degli strumenti, anche con supporto.	NON SUFFICIENTE