

INVALSI - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE- ANNO SCOLASTICO 2024/25

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del cheating.

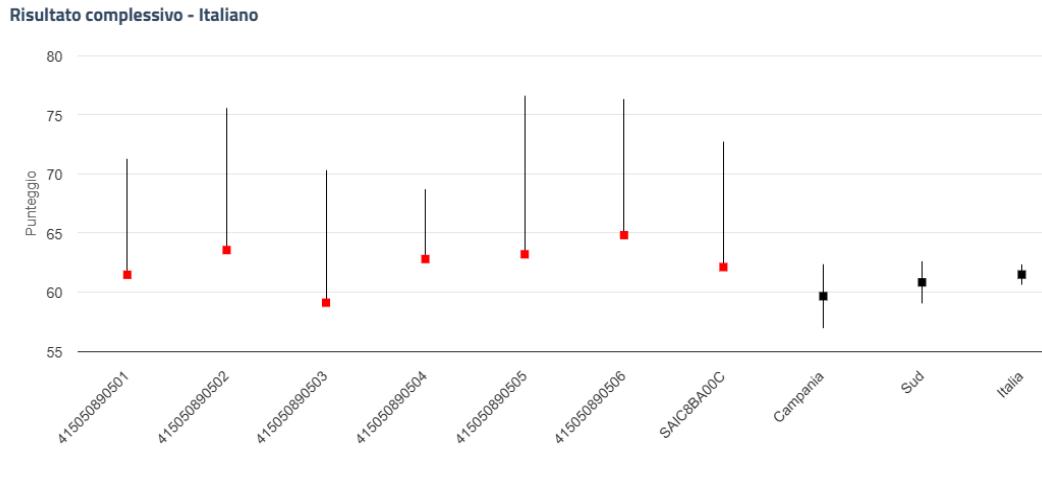
Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette è riportata al netto del cheating, il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola. Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*).

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (59,7)	Confronto rispetto alla macro-area (60,8)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
415050890501	71,3%	100%	207,3	9,8	Basso	100%	↑	↑	↑	81,7%	12,8%
415050890502	75,6%	95%	214,9	12,0	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	75,8%	0,3%
415050890503	70,3%	90%	204,3	11,2	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	84,2%	16,5%
415050890504	68,7%	96%	203,4	5,9	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	69,6%	1,3%
415050890505	76,6%	94%	217,0	13,4	Medio-alto	94%	↑	↑	↑	77,9%	1,7%
415050890506	76,3%	77%	215,3	11,5	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	76,9%	0,8%
SAEE8BA01E (plesso)	71,3%	100%	207,3	10,7	Basso	100%	↑	↑	↑	81,7%	12,8%
SAEE8BA02G (plesso)	73,1%	93%	210,0	10,9	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	79,7%	7,7%
SAEE8BA03L (plesso)	68,7%	96%	203,4	7,4	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	69,6%	1,3%
SAEE8BA04N (plesso)	76,5%	85%	216,2	12,7	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	77,5%	1,3%
SAIC8BA00C	72,7%	93%	209,7	10,6	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	77,4%	5,7%

[TVPG000005]

In Italiano si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.



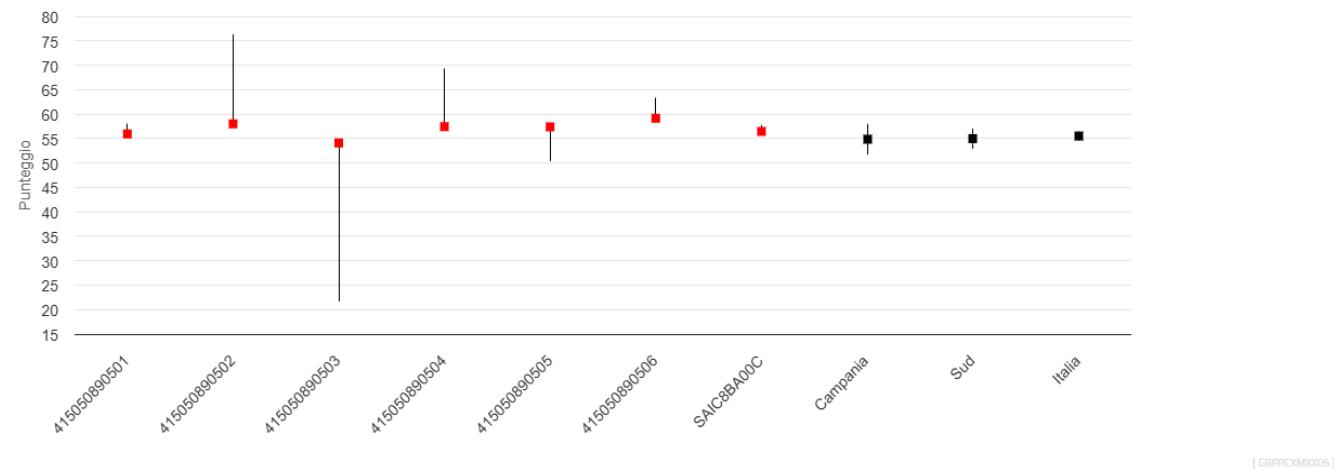
Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (54,9)	Confronto rispetto alla macroarea (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415050890501	58,0%	96%	195,1	2,1	Basso	100%	↑	↑	↑	58,0%	0,0%
415050890502	76,3%	91%	224,4	18,3	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	83,9%	9,1%
415050890503	21,7%	84%	126,8	-32,4	Medio-basso	95%	↓	↓	↓	87,2%	75,1%
415050890504	69,3%	88%	212,2	11,9	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	70,5%	1,7%
415050890505	50,4%	82%	179,8	-7,0	Medio-alto	94%	↓	↓	↓	50,4%	0,0%
415050890506	63,4%	82%	198,6	4,2	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	63,9%	0,9%
SAEE8BA01E (plesso)	58,0%	96%	195,1	2,0	Basso	100%	↑	↑	↑	58,0%	0,0%
SAEE8BA02G (plesso)	51,3%	88%	179,8	ND	Medio-basso	95%	↓	↓	↓	85,4%	39,3%
SAEE8BA03L (plesso)	69,3%	88%	212,2	12,9	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	70,5%	1,7%
SAEE8BA04N (plesso)	56,9%	82%	189,2	-1,8	Medio-alto	91%	↔	↔	↑	57,1%	0,4%
SAIC8BA00C	57,8%	88%	191,8	1,3	Medio-basso	95%	↔	↑	↑	69,4%	13,5%

[TVPG00000005]

In Matematica si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta non significativamente DIFFERENTE al punteggio della Campania, e significativamente SUPERIORE al Sud e all'Italia.

Risultato complessivo - Matematica



[GRPRDXM00005]

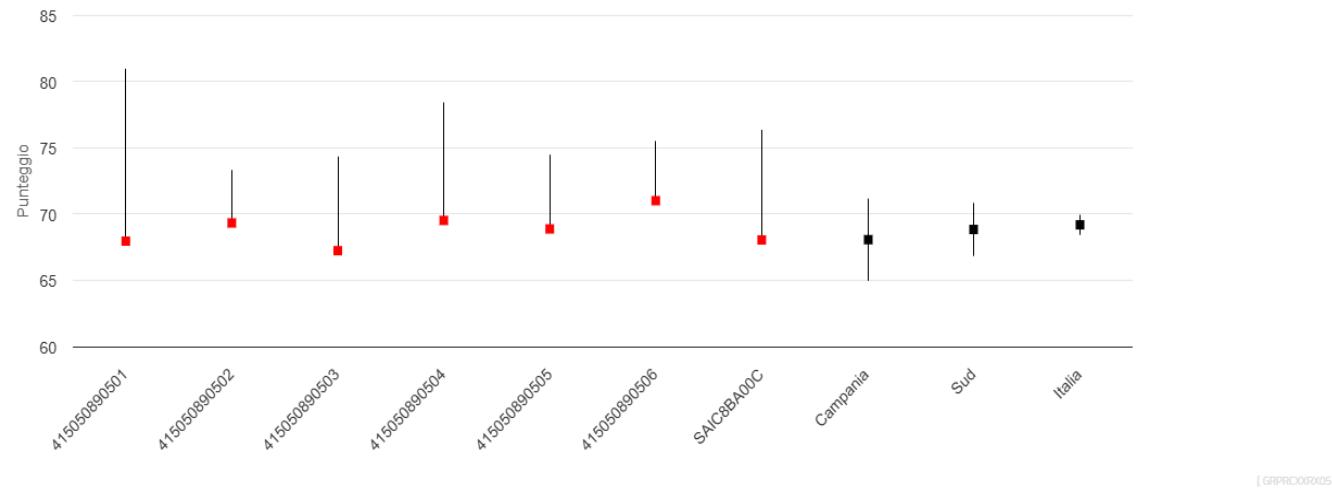
Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (68,1)	Confronto rispetto alla macroarea (68,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415050890501	81,0%	91%	225,2	13,0	Basso	100%	↑	↑	↑	90,9%	10,9%
415050890502	73,3%	91%	217,5	4,0	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	73,3%	0,0%
415050890503	74,3%	95%	223,8	7,1	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	74,3%	0,0%
415050890504	78,4%	88%	220,6	8,9	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	86,9%	9,7%
415050890505	74,5%	94%	215,2	5,6	Medio-alto	94%	↑	↑	↑	74,6%	0,1%
415050890506	75,5%	88%	220,2	4,5	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	75,6%	0,2%
SAEE8BA01E (plesso)	81,0%	91%	225,2	12,3	Basso	100%	↑	↑	↑	90,9%	10,9%
SAEE8BA02G (plesso)	73,8%	93%	220,5	4,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	73,8%	0,0%
SAEE8BA03L (plesso)	78,4%	88%	220,6	10,0	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	86,9%	9,7%
SAEE8BA04N (plesso)	75,0%	91%	217,6	5,6	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	75,1%	0,2%
SAIC8BA00C	76,3%	91%	220,6	8,3	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	79,8%	3,9%

[TVPGJ000TX05]

In Inglese Reading si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Risultato complessivo - Lettura inglese



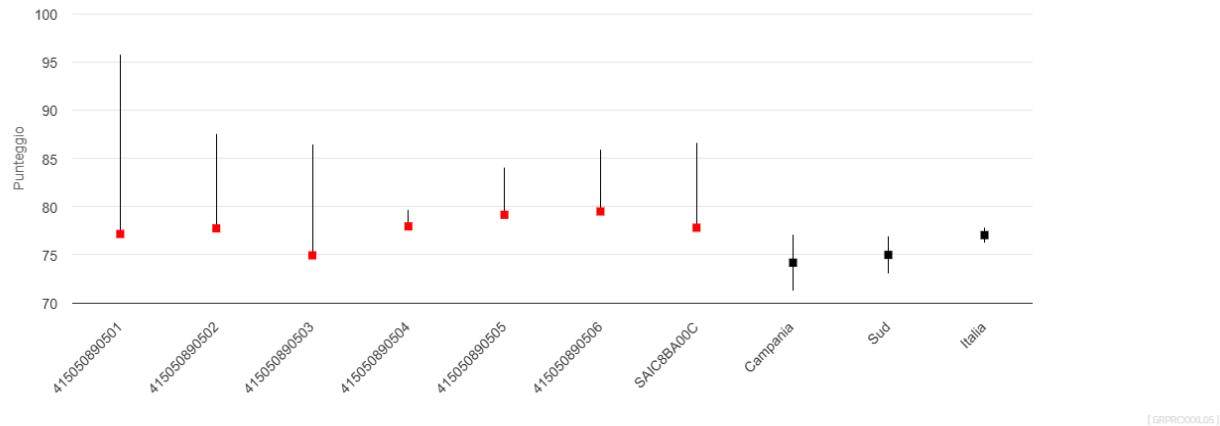
Punteggi generali - Inglese Listening

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (74,2)	Confronto rispetto alla macro-area (75,0)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte corrette osservate	Cheating
415050890501	95,7%	91%	278,3	18,6	Basso	100%	↑	↑	↑	95,7%	0,0%
415050890502	87,5%	90%	246,0	9,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	87,5%	0,0%
415050890503	86,4%	95%	239,4	11,5	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	86,4%	0,0%
415050890504	79,6%	88%	204,0	1,7	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	86,8%	8,2%
415050890505	84,0%	94%	243,9	4,9	Medio-alto	94%	↑	↑	↑	84,0%	0,0%
415050890506	85,9%	88%	219,9	6,4	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	85,9%	0,1%
SAEE8BA01E (plesso)	95,7%	91%	278,3	19,8	Basso	100%	↑	↑	↑	95,7%	0,0%
SAEE8BA02G (plesso)	87,0%	93%	242,8	9,7	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	87,0%	0,0%
SAEE8BA03L (plesso)	79,6%	88%	204,0	2,3	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	86,8%	8,2%
SAEE8BA04N (plesso)	84,9%	91%	232,3	6,9	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	85,0%	0,0%
SAIC8BA00C	86,6%	91%	238,8	8,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	88,0%	1,6%

[TVPG00000005]

In Inglese Listening si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud dell'Italia.

Risultato complessivo - Ascolto inglese



Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	73%	209,7	+10,6	↑	↑	↑
Matematica	58%	191,8	+1,3	↔	↑	↑
Inglese Reading	76%	220,6	+8,3	↑	↑	↑
Inglese Listening	87%	238,8	+8,8	↑	↑	↑

[TVPGXIMRL0S]

- In conclusione nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, in Italiano, in Matematica, in Inglese Reading e in Inglese Listening sono stati rilevati punteggi medi più ALTI rispetto allo standard Nazionale.

Le tavole seguenti, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale.

Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso.

Nell'ultima colonna di ciascuna tavola, infine, sono riportati i risultati complessivi della prova, già presenti nelle tavole dei punteggi generali.

Dettagli della prova - Italiano

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415050890501	73%	62%	57%	66%	72%	65%	71%	61%
415050890502	75%			77%	76%		76%	
415050890503	74%			59%	75%		70%	
415050890504	72%			68%	64%		69%	
415050890505	80%			71%	77%		77%	
415050890506	78%			72%	78%		76%	
SAEE8BA01E (plesso)	73%			66%	72%		71%	
SAEE8BA02G (plesso)	74%			69%	75%		73%	
SAEE8BA03L (plesso)	72%			68%	64%		69%	
SAEE8BA04N (plesso)	79%			71%	77%		76%	
SAIC8BA00C	75%			69%	73%		73%	

[TVDPG800005]

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del testo narrativo presenta una percentuale di risposte corrette pari al 75% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 62% dell'Italia; l'ambito del testo espositivo presenta una percentuale di risposte corrette pari al 69% superiore alla

percentuale di risposte corrette pari al 57% dell'Italia; l'ambito della riflessione sulla lingua presenta una percentuale di risposte corrette pari al 73% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 65% dell'Italia.

- ✓ *La percentuale complessiva delle risposte corrette è pari al 73% superiore a quella del 61% dell'Italia.*

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415050890501	55%	53%	53%	56%	63%	58%	64%	56%	58%	56%
415050890502	73%		76%		82%		75%		76%	
415050890503	20%		22%		22%		24%		22%	
415050890504	62%		65%		75%		80%		69%	
415050890505	55%		56%		39%		51%		50%	
415050890506	64%		68%		61%		59%		63%	
SAEE8BA01E (plesso)	55%		53%		63%		64%		58%	
SAEE8BA02G (plesso)	49%		51%		54%		52%		51%	
SAEE8BA03L (plesso)	62%		65%		75%		80%		69%	
SAEE8BA04N (plesso)	60%		62%		50%		55%		57%	
SAIC8BA00C	56%		57%		59%		61%		58%	

[TVDAGIXM005]

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito Numeri presenta una percentuale di risposte corrette pari al 56% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 53% dell'Italia; l'ambito Dati e previsioni presenta una percentuale di risposte corrette pari al 57% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 56% dell'Italia; l'ambito Spazio e figure presenta una percentuale di risposte corrette pari al 59% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 58% dell'Italia; l'ambito Relazioni e funzioni presenta una percentuale di risposte corrette pari al 61% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 56% dell'Italia.

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415050890501	61%	60%	60%	52%	49%	49%	58%	56%
415050890502	78%		77%		71%		76%	
415050890503	21%		23%		21%		22%	
415050890504	69%		75%		61%		69%	
415050890505	50%		49%		53%		50%	
415050890506	67%		60%		61%		63%	
SAEE8BA01E (plesso)	61%		60%		49%		58%	
SAEE8BA02G (plesso)	52%		52%		48%		51%	
SAEE8BA03L (plesso)	69%		75%		61%		69%	
SAEE8BA04N (plesso)	58%		55%		57%		57%	
SAIC8BA00C	59%		59%		53%		58%	

[TVODGXMX0005]

Esaminando gli altri ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del Conoscere presenta una percentuale di risposte corrette pari al 59% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 60% dell'Italia; l'ambito del Risolvere problemi presenta una percentuale di risposte corrette pari al 59% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 52% dell'Italia; l'ambito dell'Argomentare presenta una percentuale di risposte corrette pari al 53% superiore alla percentuale di risposte corrette pari al 49% dell'Italia.

- ✓ *La percentuale complessiva delle risposte corrette è pari al 58% superiore a quella del 56% dell'Italia.*
- **In conclusione sia in Italiano che in Matematica, nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, sono stati rilevati punteggi medi più ALTI rispetto allo standard Nazionale.**

Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2018-19 ad oggi:

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	62,1%	87%	201,3	1,7	Basso	93%	↑	↑	↑	3,0%
2020-2021	58,0%	91%	211,5	6,0	Medio-basso	93%	↑	↑	↑	0,5%
2021-2022	55,0%	87%	198,9	1,5	Medio-basso	94%	↔	↔	↔	2,7%
2022-2023	70,2%	90%	206,7	8,0	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	9,2%
2023-2024	61,6%	93%	199,7	2,3	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	2,0%
2024-2025	72,7%	93%	209,7	10,6	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	5,7%

[TVAIAS00005]

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	65,0%	90%	212,9	5,9	Basso	93%	↑	↑	↑	3,8%
2020-2021	55,4%	86%	198,8	1,1	Medio-basso	93%	↔	↔	↔	10,1%
2021-2022	54,2%	88%	204,7	6,3	Medio-basso	94%	↑	↑	↑	0,4%
2022-2023	53,6%	91%	184,8	-1,8	Medio-basso	95%	↔	↓	↓	25,4%
2023-2024	64,2%	90%	202,6	6,1	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	2,4%
2024-2025	57,8%	88%	191,8	1,3	Medio-basso	95%	↔	↑	↑	13,5%

[TVAISM0005]

Andamento negli anni: punteggi generali - English Reading

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	82,2%	91%	214,4	4,9	Basso	93%	↑	↑	↑	0,6%
2020-2021	78,7%	87%	200,1	5,7	Medio-basso	93%	↔	↔	↓	0,4%
2021-2022	80,5%	90%	214,4	9,4	Medio-basso	94%	↑	↑	↑	2,6%
2022-2023	90,6%	93%	220,0	9,2	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	0,4%
2023-2024	74,1%	90%	202,8	0,1	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	7,5%
2024-2025	76,3%	91%	220,6	8,3	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	3,9%

[TIVIASOXDX05]

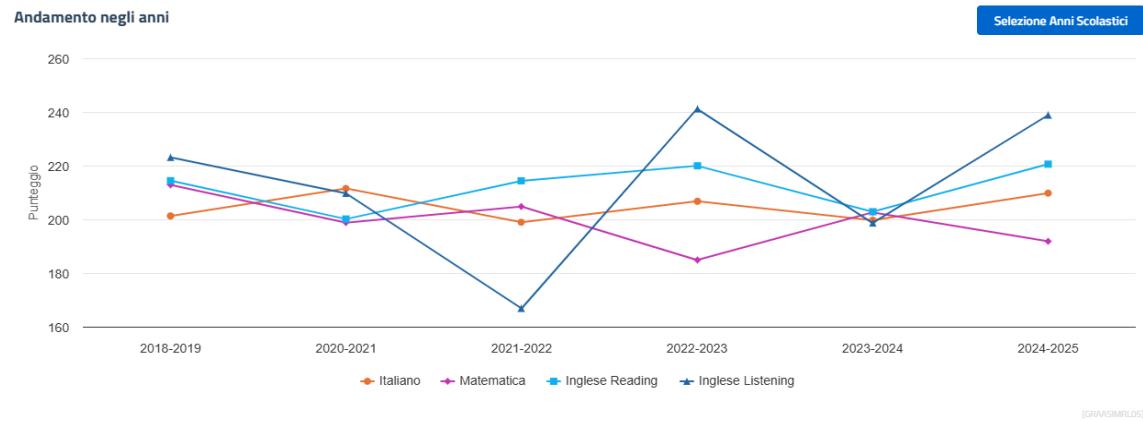
Andamento negli anni: punteggi generali - English Listening

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	77,6%	91%	223,1	11,3	Basso	93%	↑	↑	↑	3,9%
2020-2021	69,1%	87%	209,7	5,6	Medio-basso	93%	↑	↑	↑	7,3%
2021-2022	54,5%	90%	166,8	-13,1	Medio-basso	94%	↓	↓	↓	29,6%
2022-2023	91,6%	93%	241,1	9,5	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	0,9%
2023-2024	71,1%	90%	198,6	-3,4	Medio-basso	97%	↔	↔	↓	16,9%
2024-2025	86,6%	91%	238,8	8,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↑	1,6%

[TIVIASOOIL05]

In conclusione nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, negli ultimi quattro anni sono stati rilevati:

- in Italiano dall'anno scolastico 2018/19 ad oggi sono stati rilevati punteggi più ALTI rispetto allo standard Nazionale; ad eccezione del 2021/22 dove il punteggio risulta NON differente alla media Nazionale;
- in Matematica dall'anno scolastico 2018/19 ad oggi sono stati rilevati punteggi più ALTI rispetto allo standard Nazionale; ad eccezione del 2022/23 dove il punteggio risulta Inferiore alla media Nazionale;
- in Inglese Reading dall'anno scolastico 2018/19 ad oggi sono stati rilevati punteggi più ALTI rispetto allo standard Nazionale, ad eccezione del 2021/22 dove il punteggio risulta Inferiore alla media Nazionale;
- In Inglese Listening dall'anno scolastico 2018/19 ad oggi sono stati rilevati punteggi più ALTI rispetto allo standard Nazionale, ad eccezione del 2021/22 e del 2022/23 dove il punteggio risulta Inferiore alla media Nazionale.



L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

[TVESEXIM005]

- In Italiano si evidenzia un punteggio **sopra la media regionale**, con **un effetto scuola pari alla media regionale**: i risultati sono buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.
- In matematica si evidenzia un punteggio **nella media regionale**, con **un effetto scuola pari alla media regionale**: i risultati sono accettabili rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.