

INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2024/25

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti: in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso e il livello 5 il più alto.

- Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
- Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
- Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
- Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
- Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
415050890801	5 (33,3%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)
415050890802	12 (66,7%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	9 (50,0%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)
415050890803	12 (70,6%)	1 (5,9%)	4 (23,5%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)
415050890804	14 (70,0%)	0 (0,0%)	6 (30,0%)	10 (50,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)
415050890805	8 (38,1%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)
415050890806	3 (15,8%)	11 (57,9%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)	0 (0,0%)
SAMM8BA01D (plesso)	37 (48,1%)	19 (24,7%)	21 (27,3%)	27 (35,1%)	10 (13,0%)	0 (0,0%)
SAMM8BA02E (plesso)	17 (51,5%)	8 (24,2%)	8 (24,2%)	12 (36,4%)	5 (15,2%)	0 (0,0%)
SAIC8BA00C	54 (49,1%)	27 (24,6%)	29 (26,4%)	39 (35,5%)	15 (13,6%)	0 (0,0%)
Campania	51,4%	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
Sud	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

[TVDLA000008]

In Italiano la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 24,6%, nel livello 2 è del 26,4%, nel livello 3 è del 35,5%, nel livello 4 è del 13,6%, e nel livello 5 la percentuale è del 0% **In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 3, (tra l'95 e il 110% della media nazionale)**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
415050890801	4 (26,7%)	5 (33,3%)	6 (40,0%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
415050890802	10 (55,6%)	5 (27,8%)	3 (16,7%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)
415050890803	4 (23,5%)	4 (23,5%)	9 (52,9%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
415050890804	4 (20,0%)	8 (40,0%)	8 (40,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415050890805	5 (23,8%)	6 (28,6%)	10 (47,6%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
415050890806	7 (38,9%)	8 (44,4%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
SAMM8BA01D (plesso)	20 (26,3%)	26 (34,2%)	30 (39,5%)	16 (21,1%)	4 (5,3%)	0 (0,0%)
SAMM8BA02E (plesso)	14 (42,4%)	10 (30,3%)	9 (27,3%)	10 (30,3%)	3 (9,1%)	1 (3,0%)
SAICBBA00C	34 (31,2%)	36 (33,0%)	39 (35,8%)	26 (23,9%)	7 (6,4%)	1 (0,9%)
Campania	43,2%	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

[TVDLAXM00008]

In matematica la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 33%, nel livello 2 è del 35,8%, nel livello 3 è del 23,9%, nel livello 4 è del 6,4%, e nel livello 5 la percentuale è del 0,9%. **In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale)**

Il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

Pre-A1

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

A - Base

• A1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

➤ A2

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - English Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
415050890801	1 (6,7%)	6 (40,0%)	8 (53,3%)
415050890802	1 (5,6%)	4 (22,2%)	13 (72,2%)
415050890803	0 (0,0%)	2 (11,8%)	15 (88,2%)
415050890804	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)
415050890805	1 (4,8%)	3 (14,3%)	17 (81,0%)
415050890806	1 (5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)
SAMM8BA01D (plesso)	2 (2,6%)	14 (18,2%)	61 (79,2%)
SAMM8BA02E (plesso)	2 (6,1%)	10 (30,3%)	21 (63,6%)
SAIC8BA00C	4 (3,6%)	24 (21,8%)	82 (74,6%)
Campania	5,7%	17,6%	76,7%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

[TVDLA00700B]

In Inglese Reading la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 3,6%, nel livello A1 è del 21,8%, nel livello A2 è del 74,6%.
In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
415050890801	1 (5,7%)	8 (53,3%)	6 (40,0%)
415050890802	0 (0,0%)	6 (33,3%)	12 (66,7%)
415050890803	0 (0,0%)	7 (41,2%)	10 (58,8%)
415050890804	0 (0,0%)	8 (40,0%)	12 (60,0%)
415050890805	1 (4,8%)	8 (38,1%)	12 (57,1%)
415050890806	0 (0,0%)	10 (52,6%)	9 (47,4%)
SAMM8BA01D (plesso)	1 (1,3%)	33 (42,9%)	43 (55,8%)
SAMM8BA02E (plesso)	1 (3,0%)	14 (42,4%)	18 (54,6%)
SAICBBA00C	2 (1,8%)	47 (42,7%)	61 (55,5%)
Campania	6,4%	38,2%	55,4%
Sud	5,0%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

[TAVOLA0001OB]

In Inglese Listening la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 1,8%, nel livello A1 è del 42,7%, nel livello A2 è del 55,5%. **In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.**

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	53 (51,0%)	25 (24,0%)	26 (25,0%)	38 (36,5%)	15 (14,4%)	0 (0,0%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	54 (49,1%)	27 (24,6%)	29 (26,4%)	39 (35,5%)	15 (13,6%)	0 (0,0%)
	Posticipatari	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Genere	Maschi	28 (49,1%)	18 (31,6%)	11 (19,3%)	22 (38,6%)	6 (10,5%)	0 (0,0%)
	Femminile	26 (49,1%)	9 (17,0%)	18 (34,0%)	17 (32,1%)	9 (17,0%)	0 (0,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	11 (32,4%)	11 (32,4%)	12 (35,3%)	8 (23,5%)	3 (8,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	15 (68,2%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	9 (40,9%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	17 (68,0%)	5 (20,0%)	3 (12,0%)	13 (52,0%)	4 (16,0%)	0 (0,0%)
	ESCS alto	8 (53,3%)	2 (13,3%)	5 (33,3%)	6 (40,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)

[TVOLDDO0008]

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3 e 4.

Inoltre in Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3, invece le femmine si classificano nei livelli 2-3-4.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Variable	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	34 (33,0%)	34 (33,0%)	35 (34,0%)	26 (25,2%)	7 (6,8%)	1 (1,0%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	34 (31,2%)	36 (33,0%)	39 (35,8%)	26 (23,9%)	7 (6,4%)	1 (0,9%)
	Posticipatari	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Genere	Maschi	22 (38,6%)	18 (31,6%)	17 (29,8%)	17 (29,8%)	4 (7,0%)	1 (1,8%)
	Femminile	12 (23,1%)	18 (34,6%)	22 (42,3%)	9 (17,3%)	3 (5,8%)	0 (0,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	8 (24,2%)	13 (39,4%)	12 (36,4%)	7 (21,2%)	1 (3,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	10 (45,5%)	3 (13,6%)	9 (40,9%)	7 (31,8%)	3 (13,6%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	10 (40,0%)	5 (20,0%)	10 (40,0%)	8 (32,0%)	1 (4,0%)	1 (4,0%)
	ESCS alto	5 (33,3%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)

[TVOLEM000008]

In Matematica, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 1-2-3-4; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 2-3. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il background familiare da cui proviene.

In Matematica sia i maschi che le femmine si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2 e 3.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Reading

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	4 (3,9%)	22 (21,2%)	78 (75,0%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	2 (100,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (100,0%)
Regolarità	Regolari	4 (3,6%)	24 (21,8%)	82 (74,6%)
	Posticipatari	ND	ND	ND
Genere	Maschi	4 (7,0%)	12 (21,1%)	41 (71,9%)
	Femminile	0 (0,0%)	12 (22,6%)	41 (77,4%)
Background della famiglia	ESCS basso	1 (2,9%)	9 (26,5%)	24 (70,6%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	5 (22,7%)	17 (77,3%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	5 (20,0%)	20 (80,0%)
	ESCS contralto	0 (0,0%)	1 (6,7%)	14 (93,3%)

[TVOLCXRXOB]

In Inglese Reading, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

In Inglese Reading sia le femmine che i maschi predominano nel livello A2.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Listening

Variable	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	2 (1,9%)	44 (42,3%)	58 (55,8%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	2 (100,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (100,0%)
Regolarità	Regolari	2 (1,8%)	47 (42,7%)	61 (55,5%)
	Posticipatari	ND	ND	ND
Genere	Maschi	2 (3,5%)	26 (45,6%)	29 (50,9%)
	Femminile	0 (0,0%)	21 (39,6%)	32 (60,4%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	19 (55,9%)	15 (44,1%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	8 (36,4%)	14 (63,6%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	7 (28,0%)	18 (72,0%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (20,0%)	12 (80,0%)

[TVOLC000109]

In Inglese Listening, alunni con ESCS basso e medio basso si presentano in percentuale maggiore nel livello A1; alunni con ESCS medio-alto e alto si presentano in percentuale maggiore nel livello A2.

In Inglese Listening le femmine predominano nel livello A2 e i maschi nel livello A1.

➤ In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (186,8)	Confronto rispetto alla macroarea (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
415050890801	170,4	100%	-28,9	Alto	71%	↓	↓	↓
415050890802	188,3	100%	-9,4	Alto	78%	↑	↓	↓
415050890803	195,3	100%	12,9	Basso	94%	↑	↑	↑
415050890804	193,7	100%	6,6	Medio-basso	86%	↑	↑	↑
415050890805	176,7	100%	-16,0	Medio-alto	76%	↓	↓	↓
415050890806	157,5	100%	-15,4	Basso	95%	↓	↓	↓
SAMM8BA01D (plesso)	180,5	100%	-5,9	Basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BA02E (plesso)	180,1	100%	-16,5	Alto	74%	↓	↓	↓
SAIC8BA00C	180,4	100%	-10,6	Medio-basso	83%	↓	↓	↓

[TVPG00000B]

In Italiano considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE alla media della Campania, del Sud e Nazionale.**

Punteggi generali-Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (183,3)	Confronto rispetto alla macroarea (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
415050890801	173,3	100%	-27,0	Alto	71%	↓	↓	↓
415050890802	186,8	100%	-12,6	Alto	78%	↑	↓	↓
415050890803	177,2	100%	-6,1	Basso	94%	↓	↓	↓
415050890804	169,2	100%	-18,3	Medio-basso	86%	↓	↓	↓
415050890805	174,5	100%	-19,6	Medio-alto	76%	↓	↓	↓
415050890806	168,6	100%	-5,2	Basso	95%	↓	↓	↓
SAMM8BA01D (plesso)	172,3	100%	-16,3	Basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BA02E (plesso)	180,6	100%	-15,7	Alto	74%	↓	↓	↓
SAIC8BA00C	174,8	100%	-18,5	Medio-basso	83%	↓	↓	↓

[TVPGI00000DB]

In Matematica, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Punteggi generali - Lettura inglese

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,3)	Confronto rispetto alla macroarea (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
415050890801	182,3	100%	-37,7	Alto	71%	↓	↓	↓
415050890802	203,2	100%	-16,4	Alto	78%	↓	↓	↓
415050890803	216,5	100%	13,5	Basso	94%	↑	↑	↑
415050890804	202,9	100%	-6,6	Medio-basso	86%	↓	↓	↓
415050890805	205,7	100%	-9,0	Medio-alto	76%	↓	↓	↓
415050890806	184,6	100%	-9,2	Basso	95%	↓	↓	↓
SAMM8BA01D (plesso)	202,2	100%	-3,0	Basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BA02E (plesso)	193,7	100%	-19,9	Alto	74%	↓	↓	↓
SAIC8BA00C	199,6	100%	-12,7	Medio-basso	83%	↓	↓	↓

[TVPGIO00RZOB]

In inglese reading considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Punteggi generali - Ascolto Inglesi

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (201,5)	Confronto rispetto alla macroarea (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
415050890801	183,4	100%	-37,3	Alto	71%	↓	↓	↓
415050890802	214,0	100%	-6,3	Alto	78%	↑	↑	↓
415050890803	210,3	100%	7,8	Basso	94%	↑	↑	↓
415050890804	203,1	100%	-6,0	Medio-basso	86%	↑	↓	↓
415050890805	198,9	100%	-16,2	Medio-alto	76%	↓	↓	↓
415050890806	192,8	100%	1,2	Basso	95%	↓	↓	↓
SAMM8BA01D (plesso)	201,0	100%	-3,3	Basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BA02E (plesso)	200,1	100%	-13,6	Alto	74%	↓	↓	↓
SAIC8BA00C	200,7	100%	-12,1	Medio-basso	83%	↓	↓	↓

[TVPG0000LOB]

In Inglese Listening, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	49%	180,4	-10,6	↓	↓	↓
Matematica	31%	174,8	-18,5	↓	↓	↓
Lettura in inglese	75%	199,6	-12,7	↓	↓	↓
Ascolto in inglese	55%	200,7	-12,1	↓	↓	↓

[TVPG00MRLOB]

- ✓ In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.

Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi:

Tavola: andamento negli anni - Italiano

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	56,4%	9,8%	33,8%	28,6%	23,3%	4,5%
2018-2019	100,0%	61 (49,6%)	32 (26,0%)	30 (24,4%)	33 (26,8%)	19 (15,5%)	9 (7,3%)
2020-2021	97,5%	65 (55,1%)	17 (14,4%)	36 (30,5%)	29 (24,6%)	27 (22,9%)	9 (7,6%)
2021-2022	99,3%	70 (53,0%)	26 (19,7%)	36 (27,3%)	39 (29,6%)	26 (19,7%)	5 (3,8%)
2022-2023	100,0%	69 (56,6%)	24 (19,7%)	29 (23,8%)	39 (32,0%)	25 (20,5%)	5 (4,1%)
2023-2024	100,0%	36 (36,0%)	21 (21,0%)	43 (43,0%)	26 (26,0%)	8 (8,0%)	2 (2,0%)
2024-2025	100,0%	54 (49,1%)	27 (24,6%)	29 (26,4%)	39 (35,5%)	15 (13,6%)	0 (0,0%)

[TVALAIS000008]

➤ In Italiano, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2, 3 e 4.

Tavola: andamento negli anni - Matematica

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	54,9%	18,1%	27,1%	31,6%	15,0%	8,3%
2018-2019	100,0%	58 (47,2%)	30 (24,4%)	35 (28,5%)	36 (29,3%)	13 (10,6%)	9 (7,3%)
2020-2021	96,7%	54 (46,6%)	31 (26,7%)	31 (26,7%)	29 (25,0%)	14 (12,1%)	11 (9,5%)
2021-2022	99,3%	44 (33,3%)	49 (37,1%)	39 (29,6%)	26 (19,7%)	13 (9,9%)	5 (3,8%)
2022-2023	100,0%	35 (28,7%)	44 (36,1%)	43 (35,3%)	26 (21,3%)	6 (4,9%)	3 (2,5%)
2023-2024	100,0%	31 (31,0%)	42 (42,0%)	27 (27,0%)	21 (21,0%)	7 (7,0%)	3 (3,0%)
2024-2025	100,0%	34 (31,2%)	36 (33,0%)	39 (35,8%)	26 (23,9%)	7 (6,4%)	1 (0,9%)

[TVALAMAT0008]

➤ In Matematica, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2 e 3.

Tavola: andamento negli anni - English Reading

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	7,5%	27,1%	65,4%
2018-2019	100,0%	6 (4,9%)	38 (30,9%)	79 (64,2%)
2020-2021	97,5%	12 (10,2%)	24 (20,3%)	82 (69,5%)
2021-2022	99,3%	12 (9,1%)	34 (25,8%)	86 (65,2%)
2022-2023	100,0%	10 (8,2%)	24 (19,7%)	88 (72,1%)
2023-2024	100,0%	6 (6,0%)	29 (29,0%)	65 (65,0%)
2024-2025	100,0%	4 (3,6%)	24 (21,8%)	82 (74,6%)

{ TAVAGIORR008 }

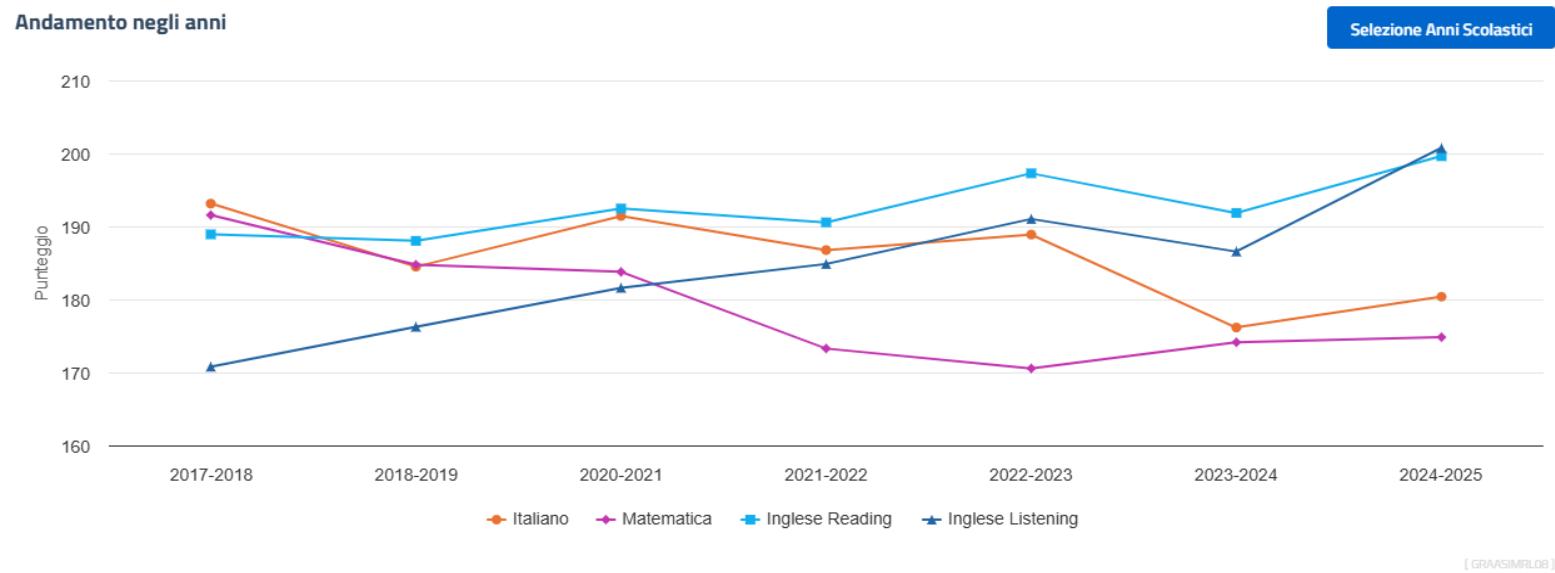
➤ In Inglese Reading, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.

Tavola: andamento negli anni - English Listening

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	14,6%	60,8%	24,6%
2018-2019	100,0%	7 (5,7%)	86 (69,9%)	30 (24,4%)
2020-2021	97,5%	12 (10,2%)	64 (54,2%)	42 (35,6%)
2021-2022	99,3%	4 (3,0%)	74 (56,1%)	54 (40,9%)
2022-2023	100,0%	5 (4,1%)	62 (50,8%)	55 (45,1%)
2023-2024	100,0%	6 (6,0%)	55 (55,0%)	39 (39,0%)
2024-2025	100,0%	2 (1,8%)	47 (42,7%)	61 (55,5%)

{ TAVAGOL008 }

➤ In Inglese Listening, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.



L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola non adeguato . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola non adeguato . Risultati da migliorare .
Lettura in inglese	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Ascolto in inglese	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

(TVESEXIMRL0B)

- In **Italiano** e in **Matematica** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale con un effetto scuola leggermente negativo: quindi l'**istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare**.
- In **Inglese Reading e Listening** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale: quindi l'**istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare**.