



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituzione Scolastica
ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C –C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

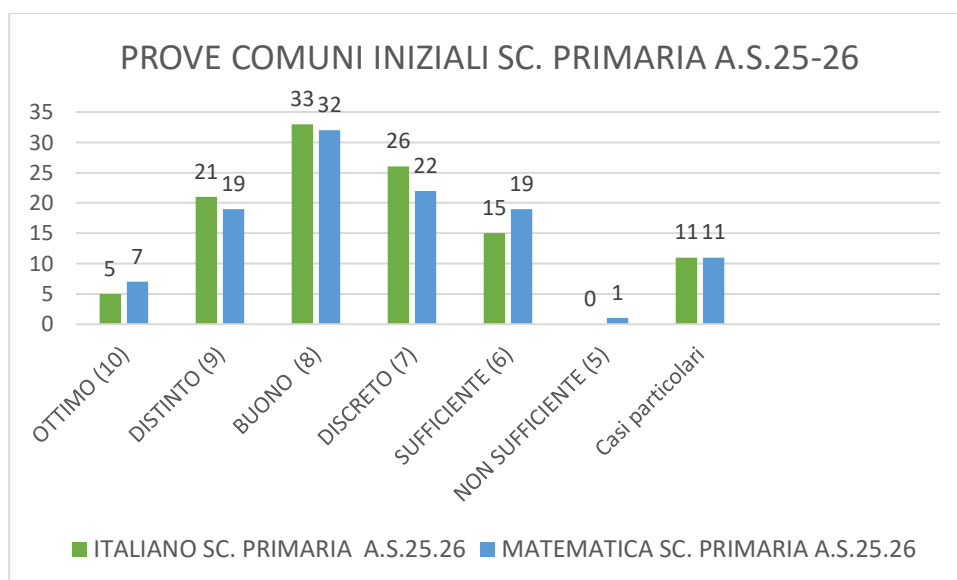
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it;

sito web: www.icedefilippo.edu.it



Esiti ITALIANO e MATEMATICA classi Prime Sc. Primaria a. s. 25.26

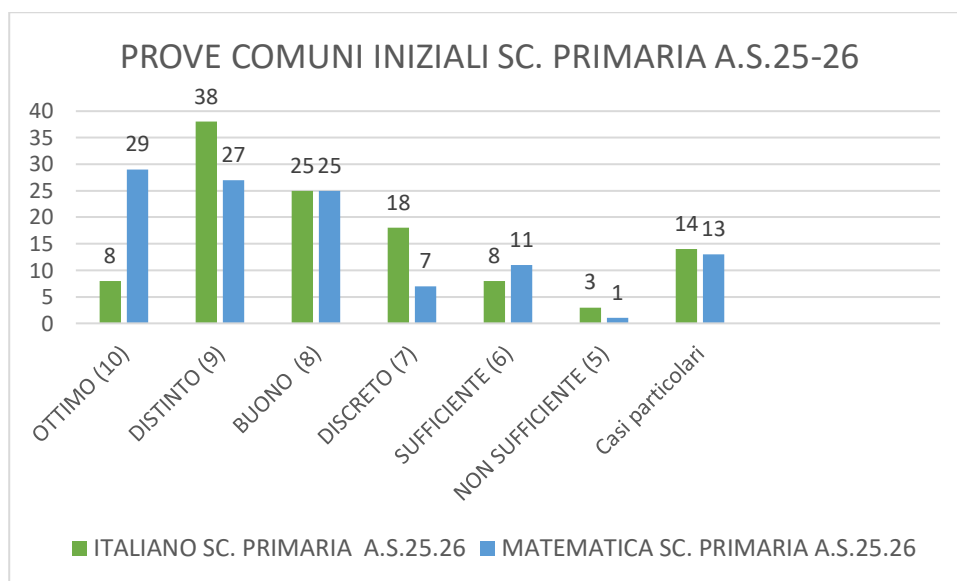


PROVE COMUNI Classi I Primaria	PROVE COMUNI INIZIALI D' ITALIANO A.S.25.26	PROVE COMUNI INIZIALI DI MATEMATICA A.S.25.26
OTTIMO (10)	5%	7%
DISTINTO (9)	21%	19%
BUONO (8)	33%	32%
DISCRETO (7)	26%	22%
SUFFICIENTE (6)	15%	19%
NON SUFFICIENTE (5)	0%	1%
ALUNNI DVA/DSA/BES	11	11
Totale alunni.	129	130

L'analisi dei risultati delle prove comuni iniziali nelle classi prime della scuola primaria evidenzia un profilo complessivamente positivo in entrambe le discipline, con un andamento tendenzialmente parallelo ma con alcune differenze significative. In italiano, la maggior parte degli alunni si concentra nei livelli centrali, in

particolare nelle fasce del “buono” e del “discreto”, che insieme rappresentano la parte più consistente del gruppo classe. Matematica mostra una distribuzione simile, con una forte presenza nei livelli intermedi e un equilibrio molto vicino a quello riscontrato nella lingua italiana, sebbene con un leggero aumento dei risultati più elevati, come suggerito dai valori nelle fasce “ottimo” e “distinto”. Entrambe le discipline registrano una quota contenuta di alunni con difficoltà, limitata prevalentemente ai livelli “sufficiente” e “non sufficiente”, con percentuali ridotte e non preoccupanti. I casi particolari risultano numericamente marginali e non incidono in modo significativo sulla tendenza generale. Nel complesso, i dati mostrano che gli alunni delle classi prime entrano nel percorso della scuola primaria con competenze di base generalmente solide e con un livello di preparazione abbastanza omogeneo tra Italiano e Matematica, offrendo un punto di partenza favorevole per il proseguimento dell’attività didattica

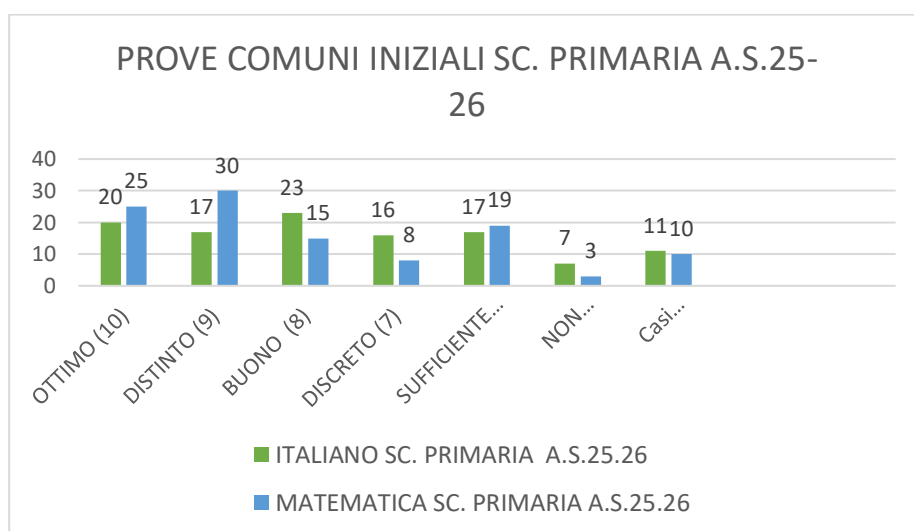
Esiti ITALIANO e MATEMATICA classi Seconde Sc. Primaria a. s. 25.26



PROVE COMUNI Classi II Primaria	PROVE COMUNI INIZIALI D' ITALIANO A.S.25.26	PROVE COMUNI INIZIALI DI MATEMATICA A.S.25.26
OTTIMO (10)	8%	29%
DISTINTO (9)	38%	27%
BUONO (8)	25%	25%
DISCRETO (7)	18%	7%
SUFFICIENTE (6)	8%	11%
NON SUFFICIENTE (5)	3%	1%
ALUNNI DVA/DSA/BES	14	13
Totale alunni.	111	111

I risultati delle prove comuni iniziali delle classi seconde mostrano un quadro complessivamente positivo, con un livello di preparazione che appare già ben consolidato in entrambe le discipline. In italiano emerge una distribuzione equilibrata, con una concentrazione significativa nelle fasce centrali e una buona presenza di alunni che raggiungono livelli alti. Matematica, pur seguendo una tendenza analoga, evidenzia una maggiore incidenza di risultati elevati, in particolare nelle fasce "distinto" e "ottimo", segno di una padronanza più solida delle competenze logico-numeriche in questa fase del percorso. Entrambe le materie registrano una percentuale contenuta di alunni con difficoltà, distribuiti principalmente nei livelli "sufficiente" e "non sufficiente", senza che questi incidano in modo rilevante sull'andamento generale. I casi particolari risultano presenti in modo bilanciato tra Italiano e Matematica, mantenendo costante il profilo di eterogeneità. Nel complesso, i dati suggeriscono che gli alunni delle classi seconde affrontano l'anno scolastico con un bagaglio di competenze complessivamente solido, mostrando un progresso rispetto alle classi prime e una buona continuità tra le due discipline.

Esiti ITALIANO e MATEMATICA classi Terze Sc. Primaria a. s. 25.26

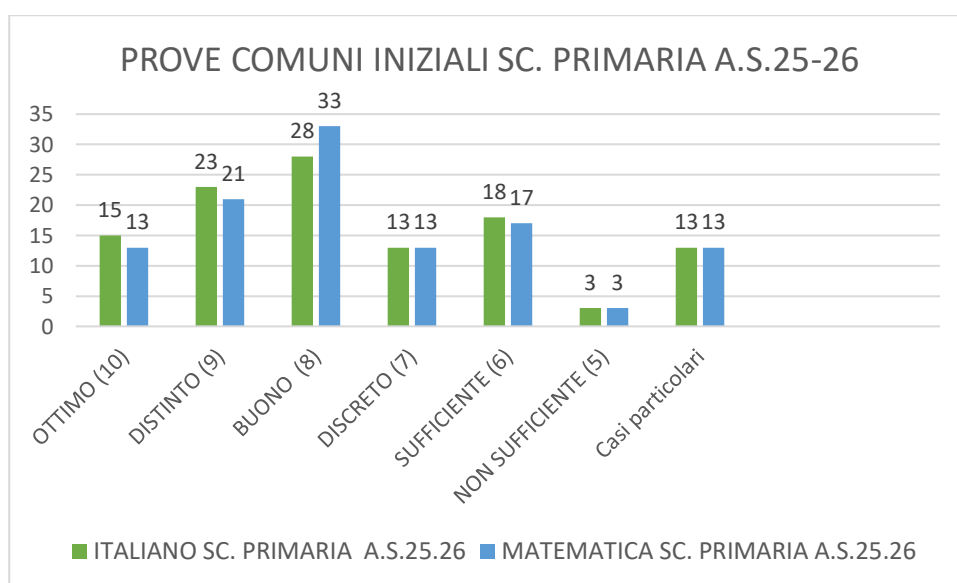


PROVE COMUNI Classi III Primaria	PROVE COMUNI INIZIALI D' ITALIANO A.S.25.26	PROVE COMUNI INIZIALI DI MATEMATICA A.S.25.26
OTTIMO (10)	20 %	25 %
DISTINTO (9)	17 %	30 %
BUONO (8)	23 %	15 %
DISCRETO (7)	16 %	8 %
SUFFICIENTE (6)	17 %	19 %
NON SUFFICIENTE (5)	7 %	3 %
ALUNNI DVA/DSA/BES	11	10
Totale alunni.	117	120

L'analisi dei risultati delle classi terze della scuola primaria evidenzia un livello di preparazione ormai più maturo e ben delineato nelle due discipline. In entrambe si osserva una presenza consistente di alunni che raggiungono i livelli più alti, con Matematica che mostra una maggiore concentrazione nelle fasce "ottimo" e "distinto", segno di una progressione particolarmente efficace nelle competenze numeriche e logico-operative. Italiano presenta una distribuzione più equilibrata, con una buona rappresentanza nei livelli alti ma anche con una quota significativa nelle fasce intermedie, indicando una crescita che procede in modo

regolare ma meno marcato rispetto alla disciplina matematica. I livelli essenziali e le situazioni di difficoltà risultano contenuti e non incidono in modo rilevante sulla lettura complessiva degli esiti, pur evidenziando la presenza di alcuni alunni che necessitano di consolidare aspetti specifici del percorso. La presenza di casi particolari, distribuita in modo uniforme tra le due discipline, conferma un quadro di eterogeneità che la didattica quotidiana dovrà continuare a sostenere. Nel complesso, i risultati delle classi terze mostrano un consolidamento delle competenze di base e un significativo avanzamento rispetto agli anni precedenti, con un andamento che suggerisce una progressiva crescita dell'autonomia e della padronanza disciplinare negli alunni.

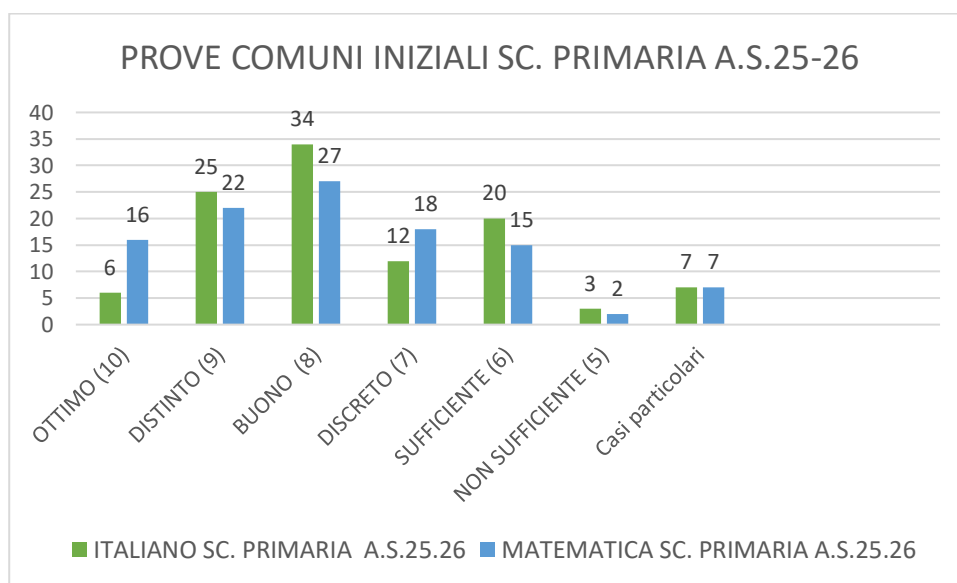
Esiti ITALIANO e MATEMATICA classi Quarte Sc. Primaria a. s. 25.26



PROVE COMUNI Classi IV Primaria	PROVE COMUNI INIZIALI D' ITALIANO A.S.25.26	PROVE COMUNI INIZIALI DI MATEMATICA A.S.25.26
OTTIMO (10)	15 %	13%
DISTINTO (9)	23 %	21%
BUONO (8)	28 %	33%
DISCRETO (7)	13 %	13%
SUFFICIENTE (6)	18 %	17%
NON SUFFICIENTE (5)	3 %	3%
ALUNNI DVA/DSA/BES	13	13
Totale alunni.	120	120

L'analisi dei risultati delle prove comuni iniziali delle classi quarte evidenzia un profilo di competenze ormai ben consolidato, con un andamento equilibrato tra Italiano e Matematica. In entrambe le discipline emerge una prevalenza delle fasce medio-alte, in particolare nel livello del "buono", che rappresenta il nucleo più consistente del gruppo classe e testimonia una preparazione che procede in modo stabile e uniforme. Italiano mostra una distribuzione leggermente più lineare, mentre Matematica presenta un picco più marcato nella fascia del "buono", segno di una solida padronanza dei contenuti numerici in questa fase del percorso. Le fasce intermedie e quelle di parziale difficoltà mantengono valori contenuti ma significativi, delineando un quadro in cui continuano a convivere profili diversi che richiedono percorsi calibrati, senza però incidere in modo problematico sulla tendenza generale. I casi particolari risultano distribuiti in modo omogeneo tra le due discipline, confermando una continuità rispetto agli anni precedenti. Nel complesso, l'andamento delle classi quarte restituisce l'immagine di un gruppo che sta maturando con gradualità e sicurezza, mostrando una buona stabilità nelle competenze e una preparazione che si avvicina già ai livelli richiesti al termine della scuola primaria.

Esiti ITALIANO e MATEMATICA classi Quinte Sc. Primaria a. s. 25.26



PROVE COMUNI Classi V Primaria	PROVE COMUNI INIZIALI D' ITALIANO A.S.25.26	PROVE COMUNI INIZIALI DI MATEMATICA A.S.25.26
OTTIMO (10)	6 %	16%
DISTINTO (9)	25 %	22%
BUONO (8)	34 %	27%
DISCRETO (7)	12 %	18%
SUFFICIENTE (6)	20 %	15%
NON SUFFICIENTE (5)	3 %	2%
ALUNNI DVA/DSA/BES	7	7
Totale alunni.	107	107

I risultati delle classi quinte mostrano un quadro di competenze ormai pienamente strutturate, con una distribuzione che riflette la maturità raggiunta dagli alunni nel loro ultimo anno di scuola primaria. In italiano prevalgono nettamente i livelli alti, con una forte concentrazione nella fascia del “buono” e del “distinto”, segno di una padronanza linguistica generalmente solida e diffusa. Matematica conferma un andamento complessivamente positivo, pur con una maggiore variabilità tra le diverse fasce: accanto a una quota significativa di studenti con risultati elevati, si registra una presenza più consistente rispetto a Italiano nelle fasce intermedie, in particolare tra “discreto” e “sufficiente”, indicando competenze numeriche ben sviluppate ma meno uniformi. Le situazioni di difficoltà sono contenute in entrambe le discipline e non influenzano in maniera rilevante il profilo generale della classe, mentre i casi particolari mostrano una distribuzione stabile e coerente con gli anni precedenti. Nel complesso, l’andamento delle classi quinte evidenzia un gruppo di studenti preparato, caratterizzato da risultati mediamente alti e da un livello di autonomia e consapevolezza che testimonia la gradualità e l’efficacia del percorso formativo svolto nel ciclo primario.

Collegio docenti, 26 marzo 2026

F.to La F.S. Area 4 Ben-essere, progettualità,
valutazione di sistema, miglioramento.
Prof.ssa Maria Giovanna Giordano

Il Dirigente Scolastico
Dott. Angelo De Maio

Maria Giovanna Giordano