



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**Istituzione Scolastica**  
**ISTITUTO COMPRESIVO**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

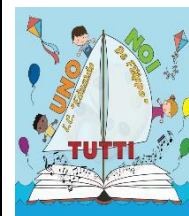
*"Eduardo De Filippo"*

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

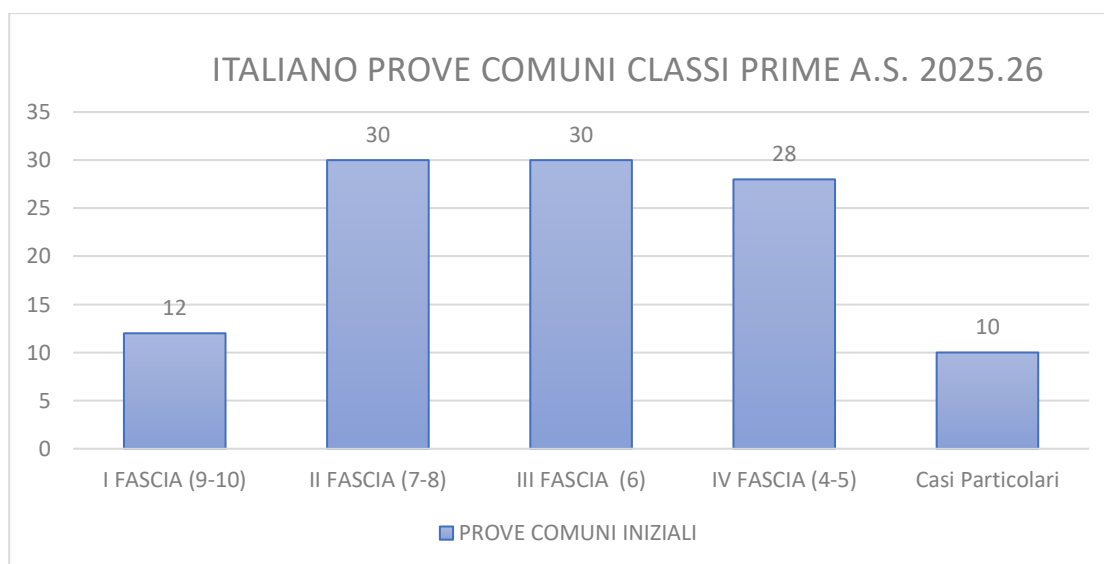
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: [saic8ba00c@istruzione.it](mailto:saic8ba00c@istruzione.it); PEC: [saic8ba00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8ba00c@pec.istruzione.it);

sito web: [www.icedefilippo.edu.it](http://www.icedefilippo.edu.it)



## Esiti Italiano classi Prime Sc. Secondaria a. s. 25.26

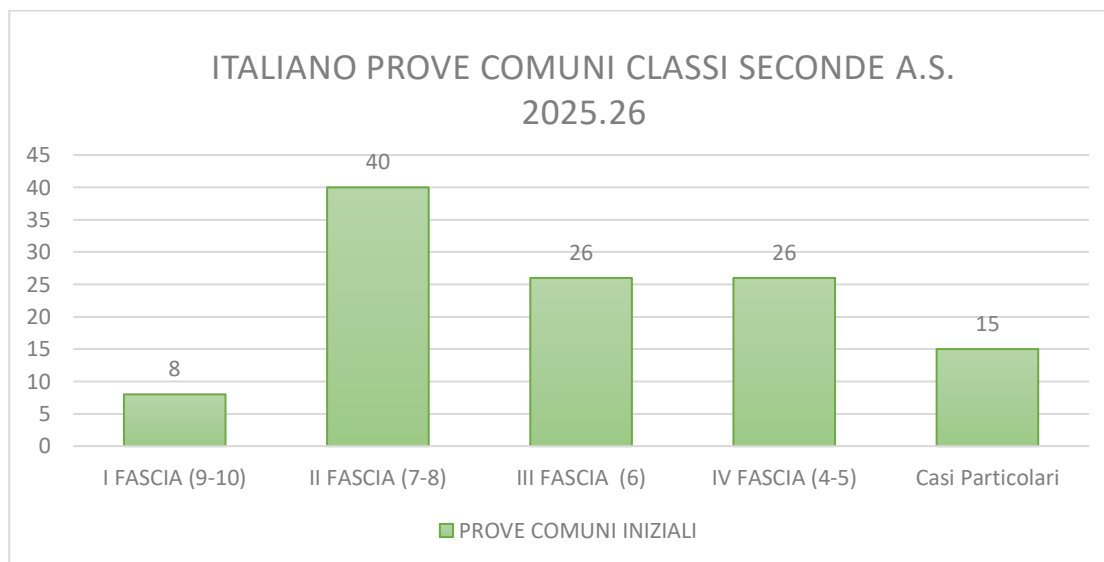


ITALIANO	
Classi I	
Secondaria	
PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26	
I FASCIA (9-10)	12%
II FASCIA (7-8)	30%
III FASCIA (6)	30%
IV FASCIA (4-5)	28%
ALUNNI DVA/DSA/BES	10
Totale alunni.	98

Il grafico rappresenta la distribuzione degli studenti delle classi prime nelle quattro fasce di apprendimento previste dalla prova comune di Italiano per l'a. s. 2025/26. I dati mostrano una forte concentrazione nella **II Fascia (7-8)** e nella **III Fascia (6)**, entrambe con una percentuale pari al **30%**, evidenziando che la maggior parte degli studenti si colloca in un livello di preparazione compreso tra il buono e l'essenziale. La **IV Fascia (4-5)** registra un **28%**, indicando la presenza di un gruppo significativo con competenze fragili. La **I Fascia (9-10)** conta solo il **12%**, rappresentando la quota

delle eccellenze. Sono inoltre presenti **10 casi particolari**, riferibili ad alunni con bisogni educativi specifici che richiedono percorsi personalizzati. Nel complesso, il profilo delle classi mostra una distribuzione prevalentemente centrale, con una componente ridotta di livelli molto alti e un numero rilevante di studenti che necessitano di potenziamento negli apprendimenti.

## Esiti Italiano classi Seconde Sc. Secondaria a. s. 25.26

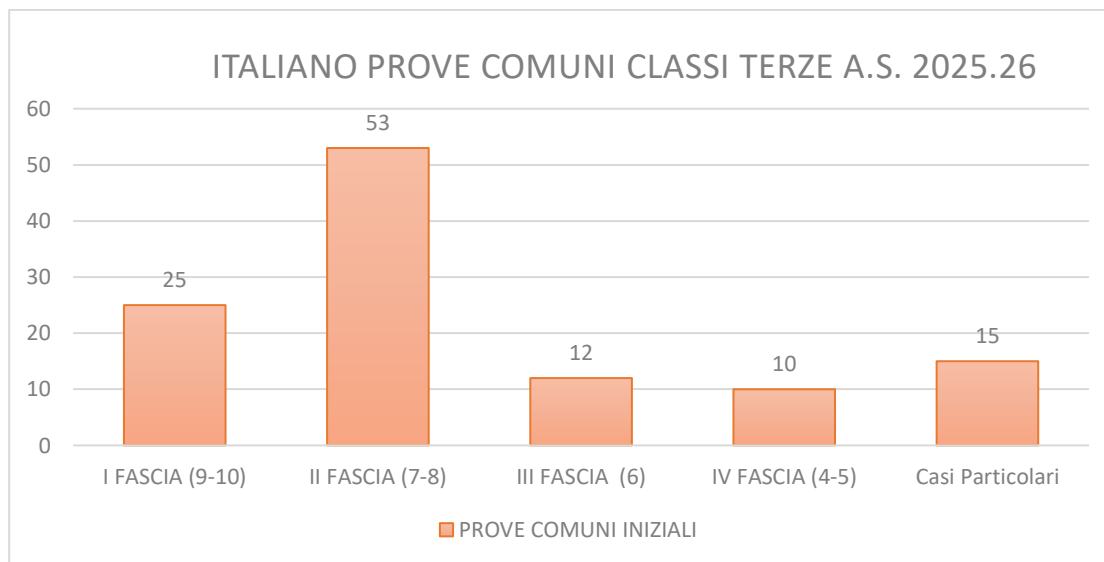


ITALIANO Classi II Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		8%
II FASCIA (7-8)		40%
III FASCIA (6)		26%
IV FASCIA (4-5)		26%
ALUNNI DVA/DSA/BES		15
<b>Totale alunni.</b>		<b>107</b>

Il grafico illustra la distribuzione percentuale degli studenti delle classi seconde nelle quattro fasce di apprendimento previste dalla prova comune di Italiano a.s. 2025/26. La **II Fascia (7-8)** rappresenta il gruppo più consistente, con il **40%** degli alunni, indicando una preparazione mediamente buona. Le fasce **III (6)** e **IV (4-5)** raccolgono ciascuna il **26%** degli studenti, mostrando una presenza equilibrata tra competenze essenziali e livelli di apprendimento più fragili che richiedono interventi mirati. La **I Fascia (9-10)**, con l'**8%**, costituisce la quota di eccellenza, numericamente limitata. I **casi particolari**, pari al **15%**, includono studenti con bisogni educativi specifici (DVA/DSA/BES), per i quali

sono previste misure personalizzate. Nel complesso, il profilo evidenzia una prevalenza di livelli intermedi e un numero ridotto di risultati molto elevati, delineando un andamento concentrato nella fascia medio-bassa.

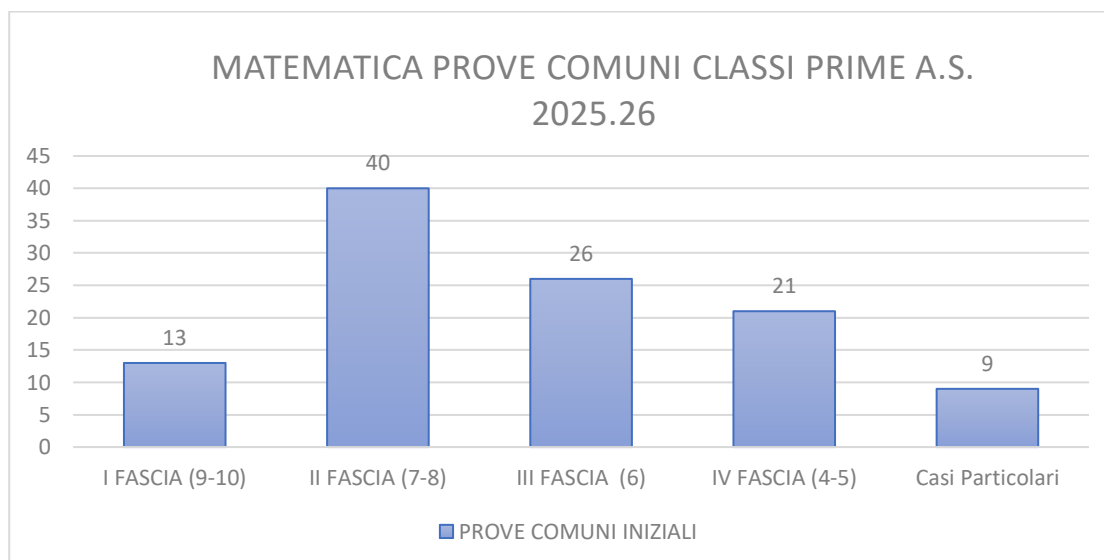
## Esiti Italiano classi Terze Sc. Secondaria a. s. 25.26



ITALIANO Classi III Secondaria	
PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26	
I FASCIA (9-10)	25%
II FASCIA (7-8)	53%
III FASCIA (6)	12%
IV FASCIA (4-5)	10%
ALUNNI DVA/DSA/BES	15
<b>Totale alunni.</b>	<b>137</b>

Il grafico mostra la distribuzione percentuale degli esiti delle prove comuni di Italiano nelle classi terze della scuola secondaria per l'a.s. 2025/26. La maggior parte degli studenti si concentra nella **II Fascia (7-8)**, che raggiunge il **53%**, indicando una performance mediamente buona e un livello diffuso di competenze adeguate. La **I Fascia (9-10)** rappresenta il **25%** degli alunni, evidenziando una presenza consistente di risultati ottimi. Le fasce inferiori registrano percentuali più contenute: la **III Fascia (6)** si attesta al **12%**, mentre la **IV Fascia (4-5)** raggiunge il **10%**, segnalando un gruppo ridotto di studenti con competenze fragili. I **casì particolari** costituiscono il **15%**, includendo alunni con bisogni educativi specifici (DVA/DSA/BES) per i quali sono previste misure personalizzate. Nel complesso, il quadro evidenzia un andamento positivo, con una prevalenza di risultati medio-alti e una limitata presenza di situazioni critiche.

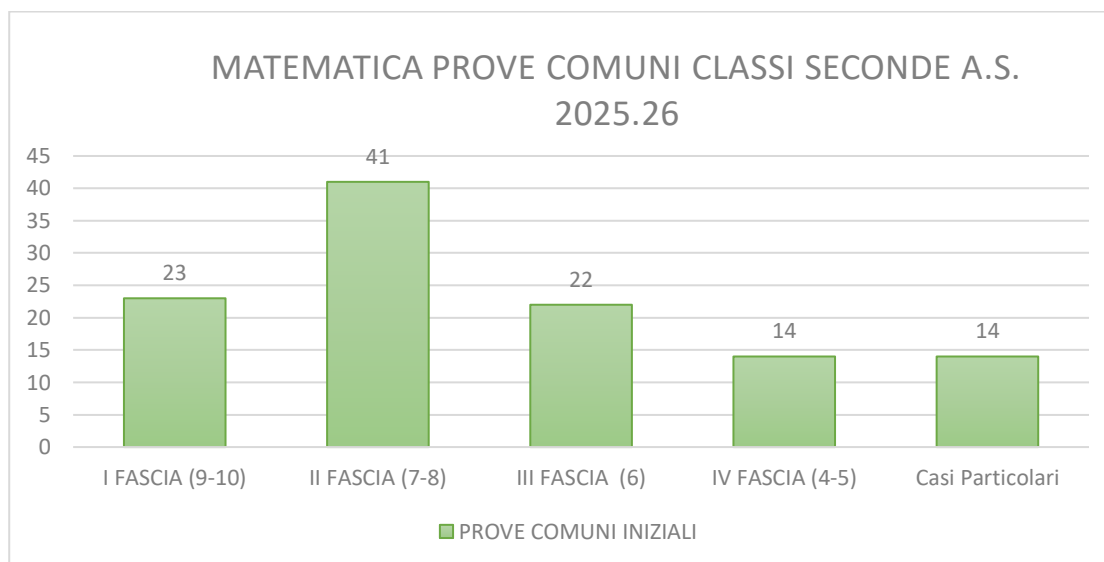
## Esiti Matematica classi Prime Sc. Secondaria a. s. 25.26



MATEMATICA Classi I Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		13%
II FASCIA (7-8)		40%
III FASCIA (6)		26%
IV FASCIA (4-5)		21%
ALUNNI DVA/DSA/BES		9
Totale alunni.		103

Il grafico illustra la distribuzione percentuale dei risultati delle prove comuni di Matematica nelle classi prime della scuola secondaria per l'a.s. 2025/26. La maggioranza degli studenti si colloca nella **II Fascia (7-8)**, che raggiunge il **40%**, indicando un livello complessivamente buono e una solida acquisizione delle competenze di base. A seguire, la **III Fascia (6)** rappresenta il **26%**, evidenziando un gruppo consistente di alunni che manifesta un livello essenziale di padronanza dei contenuti. La **IV Fascia (4-5)** riguarda il **21%** degli studenti, segnalando un'area di fragilità che richiede interventi mirati di recupero. La **I Fascia (9-10)**, pari al **13%**, mostra una quota ridotta ma significativa di alunni che ha raggiunto livelli di eccellenza. I **casi particolari**, pari al **9%**, includono alunni con bisogni educativi specifici (DVA/DSA/BES) cui sono dedicate misure personalizzate. Nel complesso, l'andamento evidenzia un profilo eterogeneo con una prevalenza di risultati medio-alti e un'attenzione necessaria ai gruppi più fragili.

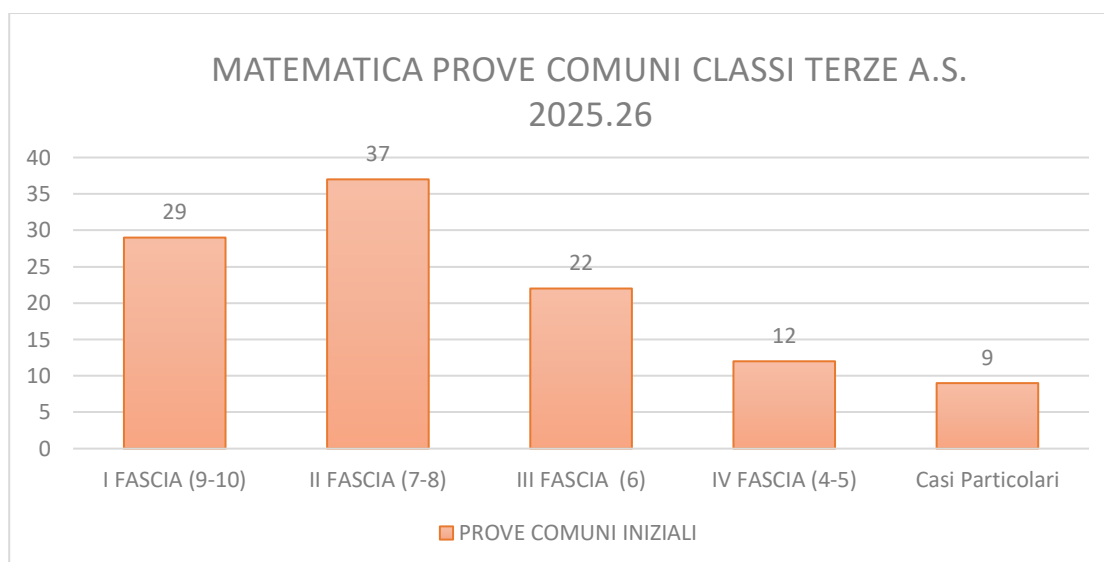
## Esiti Matematica classi Seconde Sc. Secondaria a. s. 25.26



MATEMATICA Classi II Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		23%
II FASCIA (7-8)		41%
III FASCIA (6)		22%
IV FASCIA (4-5)		14%
ALUNNI DVA/DSA/BES		14
Totale alunni.		108

Il grafico rappresenta la distribuzione percentuale degli esiti delle prove comuni di Matematica nelle classi seconde della scuola secondaria per l'a.s. 2025/26. La percentuale più elevata si registra nella **II Fascia (7-8)**, che raggiunge il **41%**, indicando che la maggior parte degli studenti possiede competenze buone e adeguatamente consolidate. La **I Fascia (9-10)**, pari al **23%**, mostra una quota significativa di alunni che ha conseguito risultati ottimi, rivelando una presenza solida di eccellenze. La **III Fascia (6)** rappresenta il **22%**, segnalando un gruppo consistente di studenti che ha raggiunto l'essenziale livello di competenza. Le situazioni più fragili, collocate nella **IV Fascia (4-5)**, costituiscono il **14%**, valore che coincide con quello dei **casi particolari** (14%), comprendenti alunni con bisogni educativi specifici. Nel complesso, l'andamento evidenzia una prevalenza di risultati medio-alti e una distribuzione equilibrata tra le diverse fasce, con un'attenzione necessaria ai gruppi che presentano difficoltà.

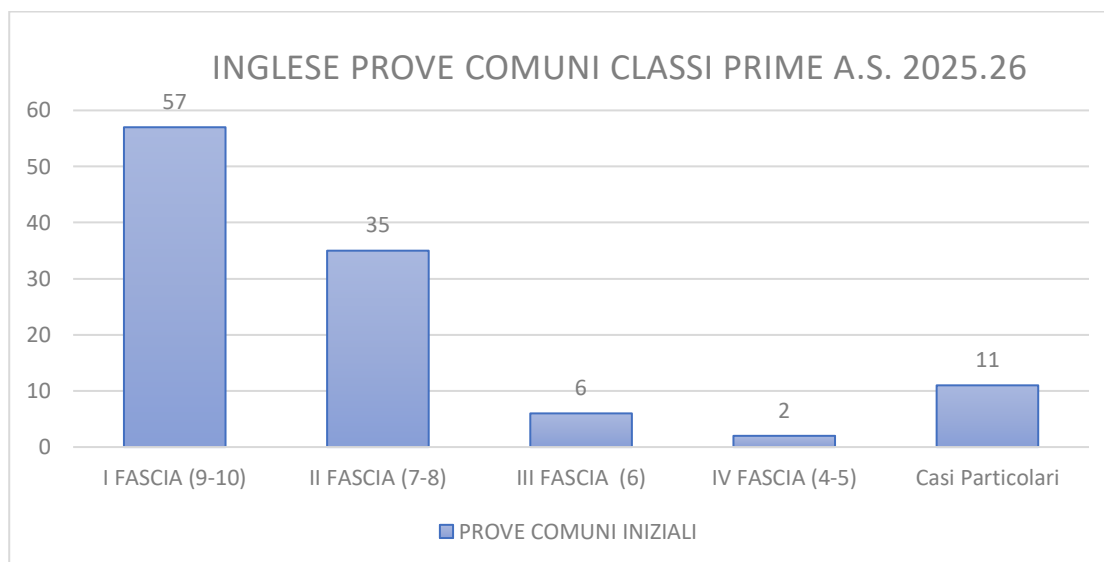
## Esiti Matematica classi Terze Sc. Secondaria a. s. 25.26



MATEMATICA Classi III Secondaria	
PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26	
I FASCIA (9-10)	29%
II FASCIA (7-8)	37%
III FASCIA (6)	22%
IV FASCIA (4-5)	12%
ALUNNI DVA/DSA/BES	9
<b>Totale alunni.</b>	<b>137</b>

Il grafico evidenzia la distribuzione percentuale degli esiti delle prove comuni iniziali di Matematica nelle classi terze della scuola secondaria per l'a.s. 2025/26. La percentuale più elevata si colloca nella **II Fascia (7-8)**, pari al **37%**, indicando che oltre un terzo degli studenti presenta competenze buone e un livello di preparazione solido e consolidato. La **I Fascia (9-10)** raggiunge il **29%**, una quota significativa che riflette la presenza di un numero consistente di alunni con risultati eccellenti. La **III Fascia (6)** rappresenta il **22%**, segnalando un gruppo non marginale di studenti che raggiunge l'essenziale livello di competenza previsto. Le situazioni di maggiore fragilità, collocate nella **IV Fascia (4-5)**, costituiscono il **12%**, un dato contenuto ma significativo, a cui si aggiunge il **9%** dei **casi particolari**, che comprende studenti con bisogni educativi specifici. Nel complesso, l'andamento delle classi terze mostra una prevalenza di risultati medio-alti, con una buona tenuta delle competenze matematiche e una limitata presenza di criticità gravi.

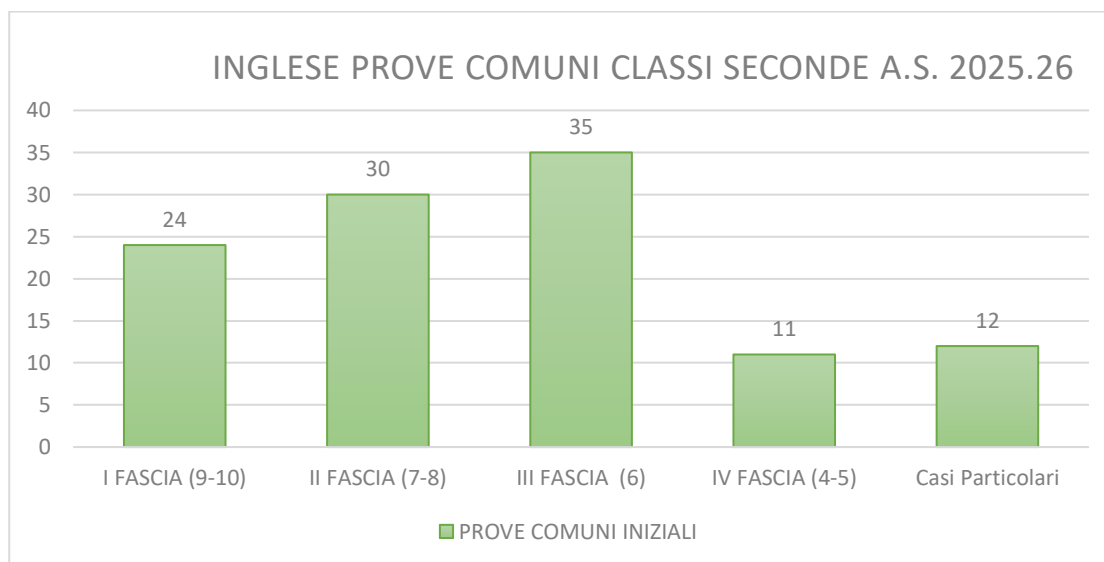
## Esiti Inglese classi Prime Sc. Secondaria a. s. 25.26



INGLESE Classi I Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		57%
II FASCIA (7-8)		35%
III FASCIA (6)		6%
IV FASCIA (4-5)		2%
ALUNNI DVA/DSA/BES		11
Totale alunni.		104

Il grafico rappresenta la distribuzione percentuale degli esiti delle prove comuni iniziali di Inglese nelle classi prime della scuola secondaria per l'a.s. 2025/26. L'analisi mostra un quadro complessivamente molto positivo: la **I Fascia (9-10)** raggiunge il **57%**, indicando che oltre la metà degli studenti possiede competenze linguistiche eccellenti e un livello avanzato di padronanza della lingua inglese. La **II Fascia (7-8)** comprende il **35%** degli alunni, confermando una solida diffusione di competenze buone e adeguatamente strutturate. Le percentuali delle fasce inferiori risultano invece decisamente contenute: la **III Fascia (6)** rappresenta solo il **6%**, mentre la **IV Fascia (4-5)** si attesta al **2%**, segnando una presenza molto ridotta di difficoltà rilevanti. I **casi particolari**, pari all'**11%**, includono studenti con bisogni educativi specifici che richiedono misure personalizzate. Nel complesso, l'andamento evidenzia un elevato livello di preparazione iniziale nelle classi prime, con una netta prevalenza di risultati medio-alti e un numero limitato di situazioni critiche.

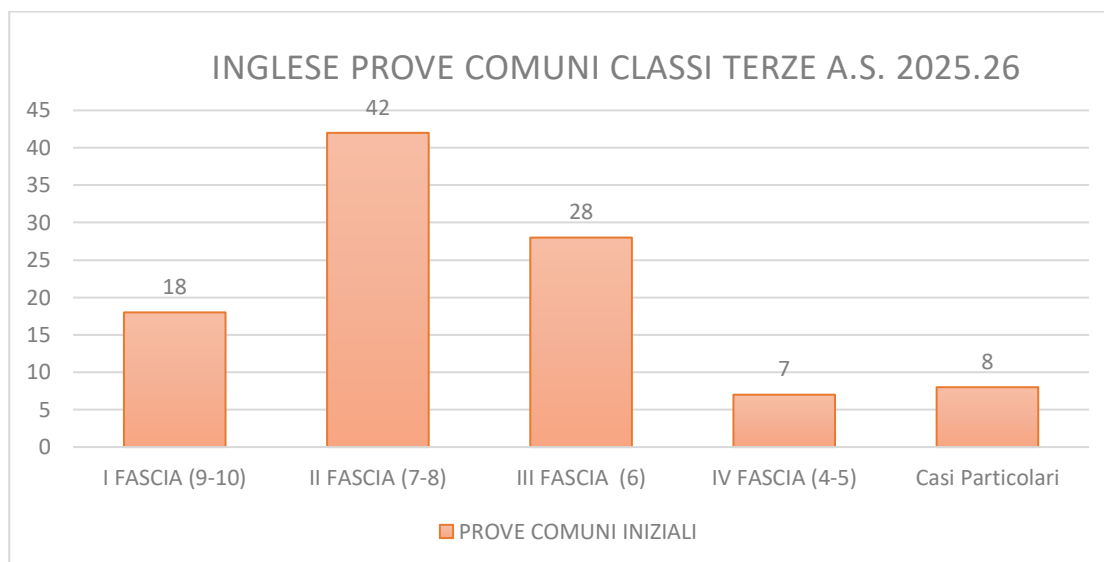
## Esiti Inglese classi Seconde Sc. Secondaria a. s. 25.26



INGLESE Classi II Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		24%
II FASCIA (7-8)		30%
III FASCIA (6)		35%
IV FASCIA (4-5)		11%
ALUNNI DVA/DSA/BES		12
Totale alunni.		103

Il grafico evidenzia un andamento eterogeneo nelle competenze linguistiche delle classi seconde della scuola secondaria. La percentuale più elevata si concentra nella **III Fascia (6)**, che raggiunge il **35%**, indicando che una parte significativa degli studenti si colloca sul livello essenziale di competenza, con margini di consolidamento ancora necessari. La **II Fascia (7-8)**, pari al **30%**, mostra una buona presenza di studenti con preparazione adeguata e in linea con gli obiettivi attesi. La **I Fascia (9-10)** rappresenta il **24%**, un dato che segnala un nucleo consistente di alunni con risultati elevati, sebbene meno numeroso rispetto alle classi prime. Le situazioni di maggiore difficoltà, collocate nella **IV Fascia (4-5)**, costituiscono l'**11%**, mentre i **casi particolari** corrispondono al **12%**. L'insieme dei dati suggerisce un livello complessivo discreto, ma con una distribuzione più sbilanciata verso la fascia intermedia, evidenziando l'importanza di interventi mirati per l'innalzamento dei livelli più bassi e il rafforzamento delle competenze di base.

## Esiti Inglese classi Terze Sc. Secondaria a. s. 25.26



INGLESE Classi III Secondaria		PROVE COMUNI INIZIALI A.S.25.26
I FASCIA (9-10)		18%
II FASCIA (7-8)		42%
III FASCIA (6)		28%
IV FASCIA (4-5)		7%
ALUNNI DVA/DSA/BES		8
Totale alunni.		135

Il grafico mostra una distribuzione che evidenzia un chiaro assestamento della maggior parte degli studenti nelle fasce centrali di rendimento. La **II Fascia (7-8)** risulta prevalente con il **42%**, indicando che una parte significativa degli alunni possiede competenze solide e adeguatamente maturate. La **III Fascia (6)**, pari al **28%**, rappresenta un gruppo altrettanto consistente che raggiunge gli obiettivi essenziali, pur mostrando margini di miglioramento nella padronanza linguistica. Le eccellenze, collocate nella **I Fascia (9-10)**, costituiscono il **18%**, una quota più contenuta rispetto alle classi precedenti, ma comunque indicativa della presenza di studenti con un livello avanzato. Le difficoltà maggiori emergono in misura ridotta: la **IV Fascia (4-5)** si attesta al **7%**, mentre i **casi particolari** raggiungono l'**8%**. Nel complesso, l'andamento delle classi terze suggerisce un quadro stabile, con una prevalenza di competenze medio-buone e un livello di criticità limitato, ma da monitorare attentamente in vista del passaggio al ciclo successivo.

## Analisi sintetica complessiva

L'osservazione congiunta dei risultati nelle tre discipline evidenzia un quadro complessivamente coerente, ma con dinamiche differenti tra i campi di apprendimento. In **Italiano**, si nota una progressiva crescita del rendimento dal primo al terzo anno: mentre nelle classi prime prevalgono livelli intermedi e si registra una presenza significativa di studenti nelle fasce medio-basse, nelle classi seconde la distribuzione tende ad assestarsi verso il centro, con una larga concentrazione nella fascia del "buono". Nelle classi terze, invece, emerge un netto miglioramento, con più della metà degli studenti collocata nella seconda fascia e una presenza più robusta di risultati eccellenti, a conferma di un rafforzamento graduale delle competenze linguistiche e testuali. In **Matematica**, l'andamento appare più stabile e caratterizzato da una maggiore polarizzazione verso le fasce medio-alte fin dall'ingresso nella scuola secondaria. Già nelle classi prime emerge una consistenza rilevante nella fascia del "buono", accompagnata da una presenza meno marcata, ma comunque significativa, di eccellenze. Questo equilibrio si consolida nelle classi seconde, dove aumenta ulteriormente il peso dei livelli alti, e si conferma nelle classi terze, in cui si registra una tenuta sia nel gruppo degli studenti eccellenti sia in quello con competenze pienamente adeguate. Le fasce di fragilità risultano numericamente inferiori rispetto a Italiano, segno di una maggiore omogeneità nel profilo matematico complessivo. Diverso il quadro che emerge per **Inglese**, disciplina che presenta esiti più divergenti tra i vari anni. Nelle classi prime la distribuzione mostra una forte concentrazione nelle fasce più alte, con una percentuale elevatissima di studenti eccellenti e un numero molto limitato di situazioni critiche, a testimonianza di un livello di partenza particolarmente positivo. Questa struttura si modifica nelle classi seconde, dove aumenta il peso delle fasce centrali e si osserva un calo delle eccellenze, accompagnato da un lieve incremento delle fragilità. Nelle classi terze la tendenza si stabilizza, con una maggioranza di studenti collocata nella fascia del "buono", un gruppo consistente in quella essenziale e una quota più contenuta di studenti con risultati molto elevati rispetto alle prime, delineando un profilo complessivamente discreto, ma meno brillante rispetto alle classi prime. Nel loro insieme, i risultati mostrano come l'andamento delle tre discipline segua traiettorie differenti: Italiano evidenzia una crescita progressiva e costante verso livelli più alti, Matematica mantiene una buona stabilità con una prevalenza delle fasce medio-alte lungo tutto il percorso, mentre Inglese parte da livelli molto elevati nelle classi prime per poi assestarsi su valori più equilibrati nei due anni successivi. Il quadro complessivo suggerisce un sistema di competenze che tende a consolidarsi nel passaggio dalla prima alla terza classe, pur con differenze specifiche legate alla natura delle discipline e ai prerequisiti con cui gli studenti accedono al triennio.

Collegio Docenti, 26 marzo 2026

F.to La F.S. Area 4 Ben-essere, progettualità,  
valutazione di sistema, miglioramento.

Prof.ssa Maria Giovanna Giordano

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Angelo De Maio

*Maria Giovanna Giordano*