



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituzione Scolastica
ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C –C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it;

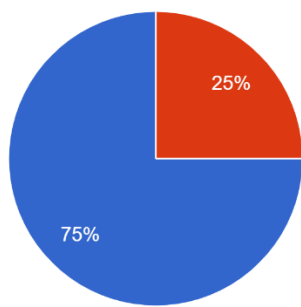
sito web: www.icedefilippo.edu.it



QUESTIONARIO OSSERVATIVO INIZIALE DI GRUPPO 3 anni– SCUOLA DELL' INFANZIA a.s. 25/26

I. Il gruppo mostra fiducia in sé e autonomia personale?

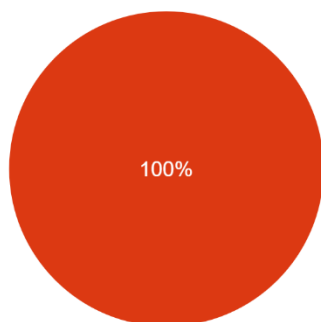
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

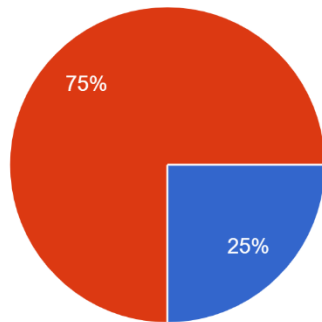
II. La maggior parte dei bambini porta a termine semplici compiti e attività?

4 risposte



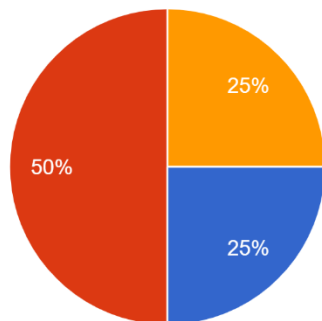
- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

III. Il gruppo partecipa con fiducia e rispetto delle regole e dei tempi condivisi alle attività proposte?
4 risposte



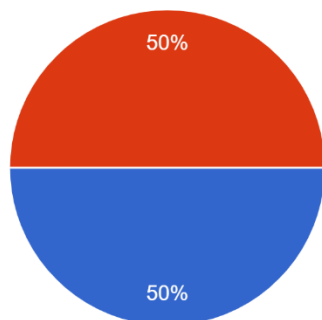
- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IV. La maggior parte dei bambini interagisce positivamente con compagni e adulti?
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

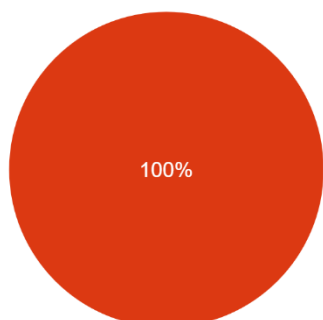
V. Il gruppo gestisce le emozioni e i conflitti in modo generalmente costruttivo?
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VI. I bambini comprendono e seguono le consegne verbali collettive, partecipando attivamente alle conversazioni e ai momenti di racconto?

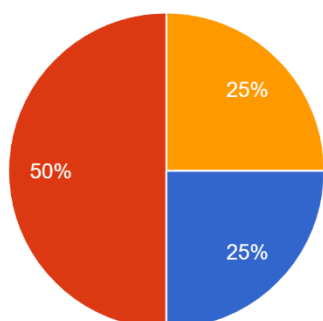
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VII. La comunicazione verbale del gruppo è chiara, adeguata all'età e si manifesta interesse durante le attività di ascolto e di scambio?

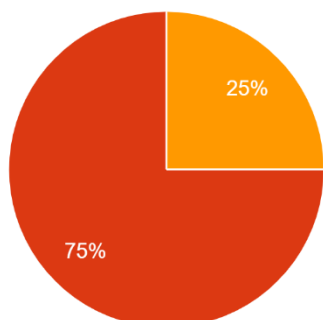
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VIII. Il gruppo riconosce e utilizza colori, forme e quantità, mostrando capacità di classificare, ordinare e stabilire relazioni logiche?

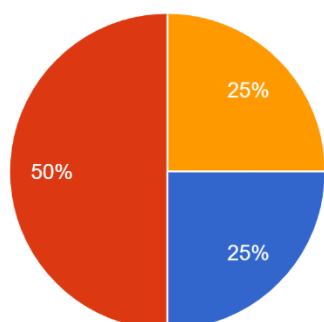
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IX. I bambini manifestano curiosità verso il conteggio e i giochi logici, affrontando semplici problemi con strategie personali o condivise?

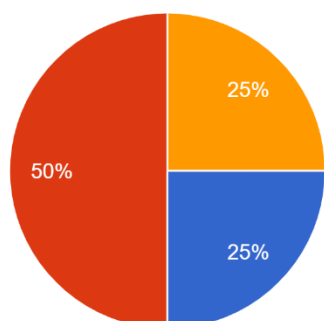
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

X. Il gruppo mostra buona coordinazione e controllo nei movimenti, utilizzando strumenti e materiali con destrezza?

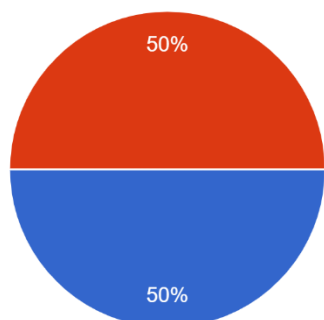
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XI. I bambini partecipano con piacere alle attività motorie e manifestano autonomia nelle azioni di cura personale?

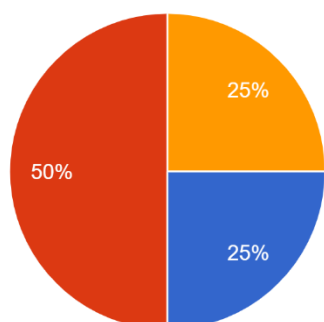
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XII. Il gruppo utilizza in modo spontaneo e creativo diversi linguaggi espressivi (grafico, corporeo, musicale) mostrando interesse per le attività artistiche?

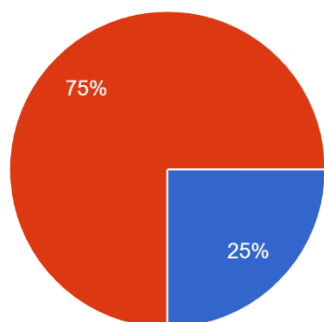
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIII. Le produzioni e i giochi simbolici del gruppo esprimono fantasia, originalità e arricchimento dell'immaginazione collettiva?

4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIV. Ci sono aree in cui i bambini mostrano particolare talento o interesse?

Dalle risposte emerge che i bambini mostrano particolare interesse e talento nelle seguenti aree:

- attività espressive e creative, in particolare nei laboratori di pittura (*campo di esperienza: Immagini, suoni e parole*);
- utilizzo di strumenti informatici e digitali (LIM e altri supporti tecnologici);
- attività motorie e musicali, nelle quali si evidenziano partecipazione ed entusiasmo.

XV. Ci sono aree in cui i bambini necessitano di maggiore supporto o attenzione?

Dalle risposte emerge la necessità di maggiore supporto e attenzione nelle seguenti aree:

- attività che richiedano tempi più lunghi di esecuzione e un maggiore sviluppo della motricità fine;
- potenziamento trasversale in tutti i campi di esperienza;
- momenti di condivisione dei giochi e delle attività manuali;
- ascolto e comprensione di storie, con particolare attenzione ai tempi di concentrazione.

Numero complessivo alunni osservati: **95**

Analisi dell'andamento dei dati e considerazioni emergenti

L'analisi delle risposte al Questionario Osservativo Iniziale di Gruppo (bambini di 3 anni) evidenzia un quadro complessivamente positivo, caratterizzato da un buon livello di interesse e partecipazione, affiancato da bisogni educativi tipici della fascia d'età. In particolare, emerge una spiccata motivazione dei bambini verso le attività espressive, creative e corporee. I laboratori di pittura, le attività musicali e motorie e l'utilizzo di strumenti digitali (come la LIM) risultano fortemente coinvolgenti, favorendo la partecipazione attiva, l'espressione personale e la curiosità. Tali ambiti si configurano come contesti privilegiati per sostenere lo sviluppo globale dei bambini e per valorizzarne le potenzialità. Parallelamente, i dati segnalano alcune aree che richiedono maggiore attenzione educativa. Le difficoltà si concentrano soprattutto nelle attività che necessitano di tempi più lunghi di esecuzione, di coordinazione fine e di concentrazione prolungata. Risultano inoltre delicati i momenti di condivisione dei giochi e delle attività manuali, che richiedono un accompagnamento mirato per favorire la socializzazione, il rispetto delle regole e la collaborazione. Anche l'ascolto e la comprensione delle storie rappresentano un'area da potenziare, in relazione ai tempi attentivi ancora limitati. Nel complesso, l'andamento dei dati evidenzia un gruppo di bambini vivace e ricettivo, che beneficia di proposte operative, concrete e motivanti, e che necessita di una progettazione didattica flessibile, graduale e attenta ai ritmi individuali. Le informazioni raccolte costituiscono una base significativa per orientare la programmazione educativa, rafforzando le aree di interesse e predisponendo interventi di supporto mirati nelle aree di maggiore fragilità.

Collegio Docenti, 26 marzo 2026

F.to La F.S. Area 4 Ben-essere, progettualità,
valutazione di sistema, miglioramento.
Prof.ssa Giordano Maria Giovanna

Il Dirigente Scolastico
Dott. De Maio Angelo

Maria Giovanna Giordano