



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituzione Scolastica
ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it;

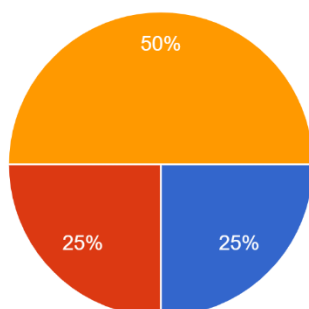
sito web: www.icedefilippo.edu.it



QUESTIONARIO OSSERVATIVO INIZIALE DI GRUPPO 4 anni– SCUOLA DELL' INFANZIA a.s. 25/26

1. Il gruppo mostra fiducia in sé e autonomia personale?

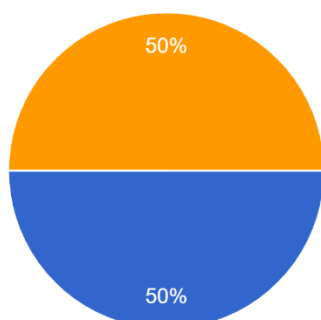
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

II. La maggior parte dei bambini porta a termine semplici compiti e attività?

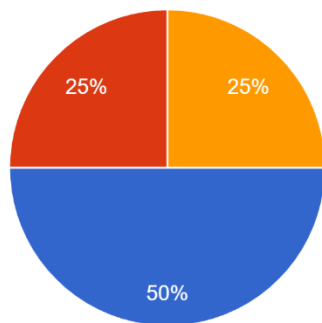
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

III. Il gruppo partecipa con fiducia e rispetto delle regole e dei tempi condivisi alle attività proposte?

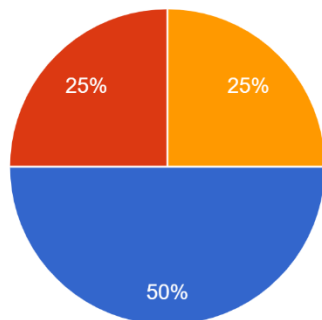
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IV. La maggior parte dei bambini interagisce positivamente con compagni e adulti?

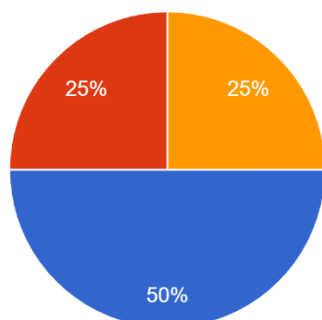
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

V. Il gruppo gestisce le emozioni e i conflitti in modo generalmente costruttivo?

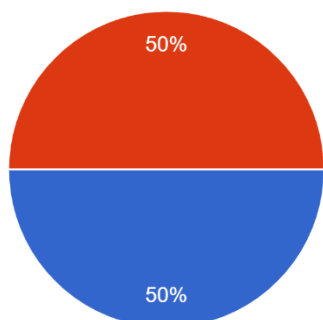
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VI. I bambini comprendono e seguono le consegne verbali collettive, partecipando attivamente alle conversazioni e ai momenti di racconto?

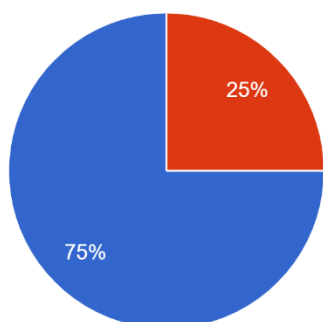
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VII. La comunicazione verbale del gruppo è chiara, adeguata all'età e si manifesta interesse durante le attività di ascolto e di scambio?

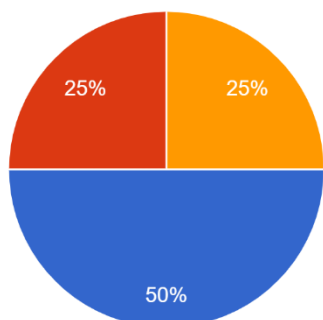
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VIII. Il gruppo riconosce e utilizza colori, forme e quantità, mostrando capacità di classificare, ordinare e stabilire relazioni logiche?

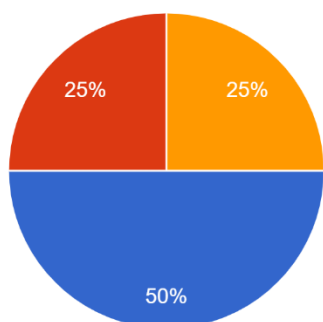
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IX. I bambini manifestano curiosità verso il conteggio e i giochi logici, affrontando semplici problemi con strategie personali o condivise?

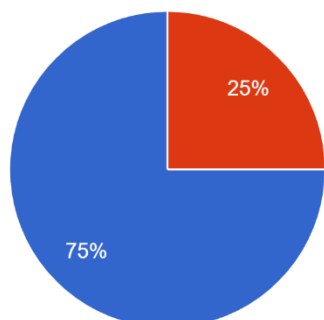
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

X. Il gruppo mostra buona coordinazione e controllo nei movimenti, utilizzando strumenti e materiali con destrezza?

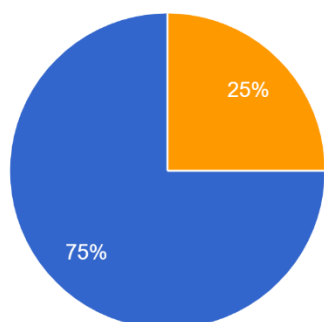
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XI. I bambini partecipano con piacere alle attività motorie e manifestano autonomia nelle azioni di cura personale?

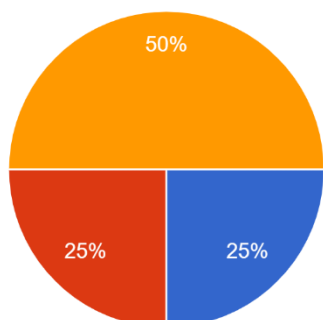
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XII. Il gruppo utilizza in modo spontaneo e creativo diversi linguaggi espressivi (grafico, corporeo, musicale) mostrando interesse per le attività artistiche?

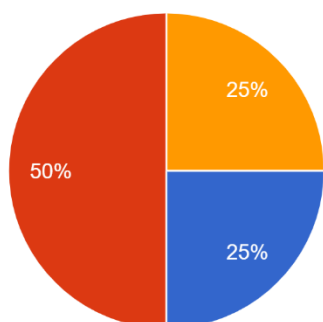
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIII. Le produzioni e i giochi simbolici del gruppo esprimono fantasia, originalità e arricchimento dell'immaginazione collettiva?

4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIV. Ci sono aree in cui i bambini mostrano particolare talento o interesse?

Dalle risposte emerge che i bambini mostrano interesse e/o talento nelle seguenti aree:

- attività di coding e giochi interattivi alla LIM, con curiosità verso le novità proposte;
- attività manipolative;
- area espressiva legata a *immagini, suoni e colori*.

XV. Ci sono aree in cui i bambini necessitano di maggiore supporto o attenzione?

Dalle risposte emerge la necessità di maggiore supporto e attenzione nelle seguenti aree:

- bisogno di rassicurazione e gratificazione durante lo svolgimento delle attività, nonché di accompagnamento nell'educazione all'ascolto e al rispetto delle regole scolastiche;
- area logico-matematica;
- sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione;
- area linguistica, in particolare nel campo *"I discorsi e le parole"*.

Numero complessivo alunni osservati: **86**

Analisi dell'andamento dei dati e relazione su quanto emerge

L'analisi dei dati raccolti dal Questionario Osservativo Iniziale di Gruppo per i bambini di 4 anni evidenzia un quadro complessivamente articolato, nel quale si rilevano interessi ben definiti accanto a bisogni educativi specifici, tipici della fascia d'età. Dalle risposte emerge un marcato interesse per le attività innovative e stimolanti, in particolare per il coding e i giochi interattivi alla LIM, che suscitano curiosità, partecipazione e motivazione. Risultano inoltre significativi l'interesse per le attività manipolative e per l'area espressiva legata a immagini, suoni e colori, ambiti che favoriscono l'espressione personale, la creatività e il coinvolgimento emotivo dei bambini. Parallelamente, i dati evidenziano la necessità di un maggiore supporto educativo in alcune aree fondamentali dello sviluppo. In particolare, emerge il bisogno di rassicurazione e gratificazione durante le attività, nonché di un accompagnamento costante nell'educazione all'ascolto e al rispetto delle regole scolastiche. Tali aspetti risultano centrali per favorire un clima sereno e strutturato all'interno del gruppo. Ulteriori bisogni riguardano l'area logico-matematica, lo sviluppo delle capacità di attenzione e ascolto e l'area linguistica, in particolare nel campo di esperienza *"I discorsi e le parole"*. Questi elementi indicano la necessità di proposte didattiche graduali, ripetitive e significative, calibrate sui tempi di concentrazione dei bambini e orientate al potenziamento delle competenze comunicative e cognitive. Nel complesso, l'andamento dei dati restituisce l'immagine di un gruppo curioso, ricettivo e motivato, che beneficia di attività operative, ludiche e tecnologiche, ma che necessita di un'azione educativa intenzionale e costante per consolidare le competenze di base, l'autoregolazione e le abilità relazionali. Le informazioni raccolte costituiscono una base utile per orientare la progettazione educativa in modo inclusivo, equilibrato e rispondente ai bisogni del gruppo.

Collegio docenti, 26 marzo 2026

F.to La F.S. Area 4 Ben-essere, progettualità,
valutazione di sistema, miglioramento.

Prof.ssa Giordano Maria Giovanna

Il Dirigente Scolastico

Dott. De Maio Angelo

Maria Giovanna Giordano

