



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituzione Scolastica
ISTITUTO COMPRESIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C –C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

PEO: saic8ba00c@istruzione.it; PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it;

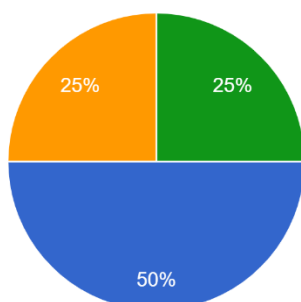
sito web: www.icedefilippo.edu.it



QUESTIONARIO OSSERVATIVO INIZIALE DI GRUPPO 5 anni– SCUOLA DELL' INFANZIA a.s. 25/26

1. Il gruppo mostra fiducia in sé e autonomia personale?

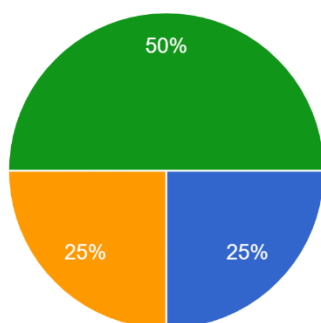
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

II. La maggior parte dei bambini porta a termine semplici compiti e attività?

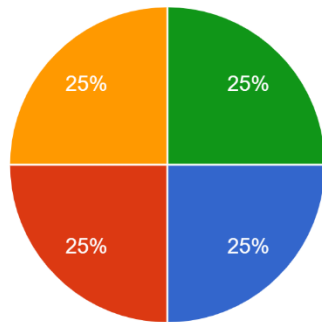
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

III. Il gruppo partecipa con fiducia e rispetto delle regole e dei tempi condivisi alle attività proposte?

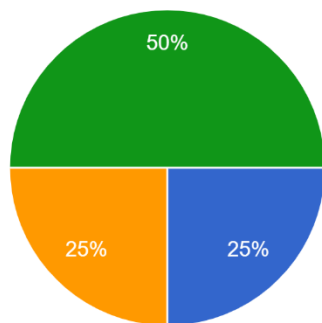
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IV. La maggior parte dei bambini interagisce positivamente con compagni e adulti?

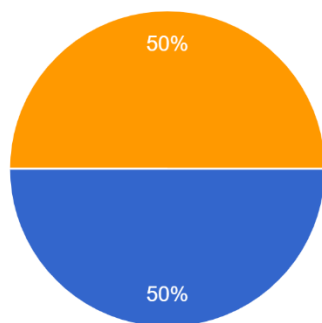
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

V. Il gruppo gestisce le emozioni e i conflitti in modo generalmente costruttivo?

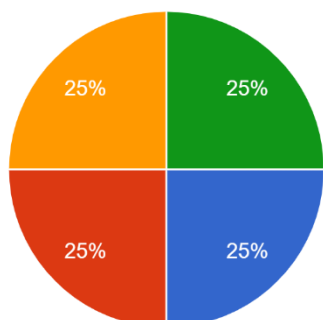
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VI. I bambini comprendono e seguono le consegne verbali collettive, partecipando attivamente alle conversazioni e ai momenti di racconto?

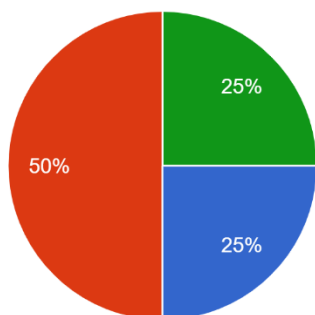
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VII. La comunicazione verbale del gruppo è chiara, adeguata all'età e si manifesta interesse durante le attività di ascolto e di scambio?

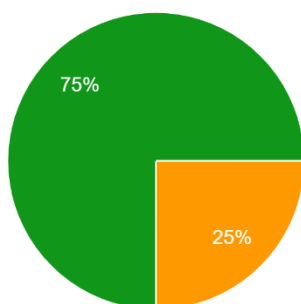
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

VIII. Il gruppo riconosce e utilizza colori, forme e quantità, mostrando capacità di classificare, ordinare e stabilire relazioni logiche?

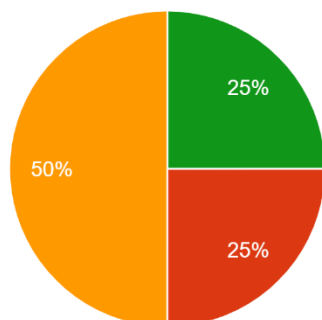
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

IX. I bambini manifestano curiosità verso il conteggio e i giochi logici, affrontando semplici problemi con strategie personali o condivise?

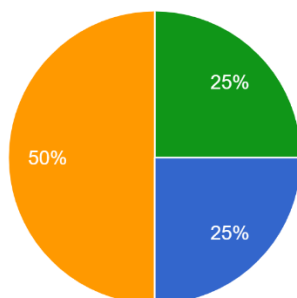
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

X. Il gruppo mostra buona coordinazione e controllo nei movimenti, utilizzando strumenti e materiali con destrezza?

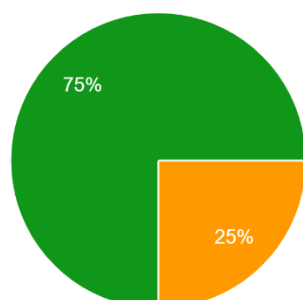
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XI. I bambini partecipano con piacere alle attività motorie e manifestano autonomia nelle azioni di cura personale?

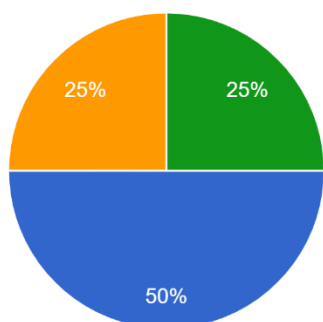
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XII. Il gruppo utilizza in modo spontaneo e creativo diversi linguaggi espressivi (grafico, corporeo, musicale) mostrando interesse per le attività artistiche?

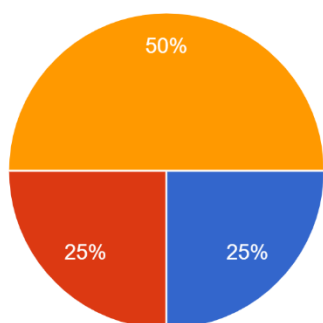
4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIII. Le produzioni e i giochi simbolici del gruppo esprimono fantasia, originalità e arricchimento dell'immaginazione collettiva?

4 risposte



- In via di consolidamento (presente nella maggior parte dei bambini)
- Da potenziare (presente in pochi bambini)
- Parzialmente acquisito (presente in pochi bambini o nessuno)
- Consolidato - La competenza è stabile nel gruppo

XIV. Ci sono aree in cui i bambini mostrano particolare talento o interesse?

Dalle risposte emerge che i bambini mostrano particolare interesse e talento nelle seguenti aree:

- attività grafico-pittoriche, sia guidate sia libere;
- area corporea, con interesse per il movimento;
- area espressiva legata a *immagini, suoni e colori*.

XV. Ci sono aree in cui i bambini necessitano di maggiore supporto o attenzione?

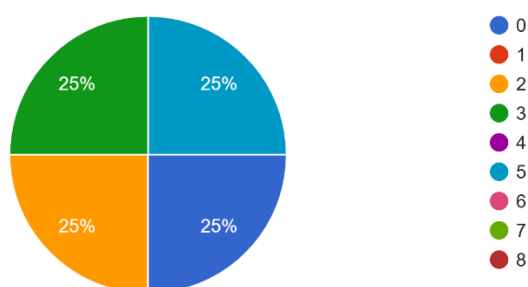
Dalle risposte emerge la necessità di maggiore supporto e attenzione nelle seguenti aree:

- discorsi e parole, con interventi mirati a potenziare il linguaggio e l'espressione verbale;
- ascolto e comprensione di istruzioni e racconti, prestando particolare attenzione ai tempi di concentrazione;
- sviluppo del vocabolario e articolazione corretta delle parole;
- momenti di interazione verbale e condivisione di esperienze comunicative con i pari.

Numero complessivo alunni osservati: **82**

Quanti studenti con Bisogni Educativi Speciali, all'interno del gruppo osservato, presentano prerequisiti mancanti o indicatori di rischio che richiedono attenzione particolare nel percorso didattico?

4 risposte



Numero complessivo di alunni con **Bisogni Educativi Speciali**: **10**

Analisi dell'andamento dei dati e considerazioni emergenti

L'analisi delle risposte al Questionario Osservativo Iniziale di Gruppo (bambini di 5 anni) restituisce un quadro complessivamente positivo, che evidenzia un buon livello di partecipazione, interesse e coinvolgimento nelle proposte educative, accanto alla presenza di bisogni evolutivi coerenti con la fascia d'età. In particolare, emerge una spiccata inclinazione dei bambini verso le attività grafico-pittoriche ed espressive, sia guidate sia libere, che favoriscono l'espressione personale, la creatività e la rielaborazione delle esperienze. Significativo risulta anche l'interesse per l'area corporea e motoria, attraverso il movimento e il gioco, nonché per le esperienze legate a immagini, suoni e colori, che stimolano la curiosità e la partecipazione attiva. Parallelamente, dall'analisi dei dati emergono alcune aree che necessitano di maggiore attenzione educativa. In particolare, si rilevano bisogni di supporto nel campo di esperienza relativo a *discorsi e parole*, con riferimento allo sviluppo del linguaggio, all'ampliamento del vocabolario e alla corretta articolazione verbale. Risultano inoltre da potenziare le capacità di ascolto e comprensione di istruzioni e racconti, soprattutto in relazione ai tempi di concentrazione e alla tenuta dell'attenzione. I momenti di interazione verbale e di condivisione delle esperienze comunicative con i pari richiedono un accompagnamento intenzionale, finalizzato a rafforzare le competenze comunicative e relazionali. Nel complesso, l'andamento dei dati descrive un gruppo di bambini attivo, curioso e ricettivo, che beneficia di

proposte espressive, operative e dinamiche, ma che necessita al contempo di una progettazione educativa attenta, flessibile e inclusiva. Considerata anche la presenza di alunni con **Bisogni Educativi Speciali**, le informazioni raccolte costituiscono una base significativa per orientare la programmazione didattica, valorizzando le aree di interesse e predisponendo interventi mirati di supporto nelle aree di maggiore fragilità, nel rispetto dei tempi e dei ritmi di ciascun bambino.

Collegio Docenti, 26 marzo 2026

F.to La F.S. Area 4 Ben-essere, progettualità,
valutazione di sistema, miglioramento.

Prof.ssa Giordano Maria Giovanna

Il Dirigente Scolastico

Dott. De Maio Angelo

Maria Giovanna Giordano